

10

رتبة مفتش التعليم المتوسط

أوت 2016

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: الاختصاص (اللغة العربية)

يقول نزار قبّاني:

1/ "نصحكم (أن تقرؤوا)

ما جاء في الزبور

نصحكم أن تحملوا توراتكم

وتتبعوا نبيكم للطور"

فمالكم خبز هنا... ولا لكم حضور

من باب كلّ جامع

من خلف كلّ منبر مكسور

سيخرج الحجاج ذات ليلة.....

ويخرج المنصور.

2 /انتظروا دائما

في كلّ ما (لا ينتظر)

فحن في كلّ المطارات

وفي كلّ بطاقات السفر

نطلع في روما.... وفي زوريخ...

ومن تحت الحجر

رجالنا يأتون دون موعد

في غضب الرعد وزخات المطر

(يأتون) في عباءة الرسول

أو في سيف عمر.

3/ لقد سرقتم وطنا

فصقّ العالم للمغامرة

صادرتم الألوّف من بيوتنا

فصقّ العالم للسّماسة

سرقتم المسيح من منزله في النّاصرة

فصقّ العالم للمغامرة.

4/ سوف يموت الأعرور الدّجال

ونحن باقون هنا

حدائق وعطر برتقال

باقون في معاصر الزيت وفي الأنوال

في المدّ والجزر

في الشّروق.... والزّوال

باقون في مراكب الصّيد

وفي الأصداف..... والرّمال

وفي قصائد النّضال.

- من الأعمال الكاملة لنزار قبّاني -

أولاً: البناء الفكري..... 08 علامات.

1/ نبرة التّوعّد والتّحدّي بارزة في النّصّ. من يتحدّى الشّاعر وبم يتوعّدهم؟ ما العبارات الدالّة على ذلك؟  
2/ للفلسطينيين أساليبهم في مقارعة الصّهاينة من أجل استرجاع الأرض والوطن. هات ما يدلّ على ذلك من النّصّ، مع التّوضيح.

3/ في النّصّ ما يشير إلى بعض المسلّمات العقائديّة. حدّدها مبيناً موقفك منها.

4/ ماذا تفهم من قول الشّاعر: (فصّق العالم للمغامرة... فصّق العالم للسماسرة)؟ ادعم ما تذهب إليه بشواهد تاريخيّة.

5/ عادة ما تثير الأشعار الثّوريّة في النفوس عواطف مختلفة. هل كشف النّصّ بعضها؟ وكيف تبدو؟

6/ أوجز مضمون النّصّ فيما لا يزيد عن الخمسة أسطر.

ثانياً: البناء اللّغوي..... 08 علامات.

1/ في النّصّ ضميران بارزان. ما هما؟ ولم كان تركيز الشّاعر عليهما شديداً؟

2/ دأب نزار ككلّ الشّعراء المجدّدين العزوف عن التّصوير التّقليديّ. ما الدّافع إلى ذلك؟ ما البدائل التي لجأ إليها الشّاعر؟ وممّ استمدّها؟ دعم إجابتك بشواهد.

3/ ما التّمط التّعبيريّ الغالب في القصيدة، اذكر بعض مؤشّراته.

4/ بيّن المحلّ الإعرابيّ للجمل الواقعة بين قوسين في النّصّ.

5/ ما نوع الصّورة البيانيّة في قول الشّاعر: (غضب الرّعد) وما سرّ بلاغتها؟

6/ في حديثه عن الأوزان والبحور الشعريّة يقول نزار قبّانيّ: (لا شكل نهائيّاً للفن... نحن نحاول أن نعطي الصّصال القديم وجوداً جديداً).

- عد إلى النّصّ لتشرح القول مبيناً جديد نزار قبّانيّ في موسيقى الشّعر.

ثالثاً: التّقويم النّقدي: ..... /04 علامات.

تختلف القصيدة في الشّعر الحديث عن مثيلتها في الشّعر القديم في شكلها ومضمونها.

- ما الأسباب الباعثة على هذا الاختلاف؟

- ما الجديد الذي طرأ على شكلها ومضمونها؟

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<p>أولاً: البناء الفكري:</p> <p>1/ نبرة التّوعّد والتّحدّي بارزة في النّصّ، ويظهر ذلك في قول الشّاعر: (نصحكم أن تقرؤوا...نصحكم أن تحملوا ... انتظروا دائما كلّ ما لا ينتظر ...) وهي توعّد بروح تهكّمية ساخرة، ومن العبارات الدّالة على التّحدّي قوله: ( فنحن في كلّ المطارات...في كلّ بطاقات السفر... نطلع في روما...رجالنا يأتون دون موعد...غي غضب الرّعد وزخّات المطر...سوف يموت الأعور الدّجال...ونحن باقون هنا... باقون في معاصر الرّيت.....).</p> <p>وأما الذين يتوعّدهم الشّاعر فهم الصّهاينة مغتصبو فلسطين وسارقو الوطن والمسيح ومصادرة الألوف من البيوت. وقد توعّداهم بالاجتثاث والموت (سوف يموت الأعور الدّجال ونحن باقون هنا).</p>
	01	
		<p>2/ من أساليب الفلسطينيين في مقارعة الصّهاينة من أجل استرجاع أرضهم ووطنهم، المقاومة بكلّ أشكالها داخل الوطن وخارجه، ومما يدلّ على ذلك في النّصّ قوله: (من باب كلّ جامع... ويخرج المنصور)، فهي جهاد على الأرض. وفي قوله: (انتظروا دائما في كلّ ما لا ينتظر)، وفي هذا ملاحقة للصّهاينة في كلّ زمان ومكان. ومنها قوله: (فنحن في كلّ المطارات... أو في سيف عمر)، وفي هذا إشارة إلى ضرب مصالح العدوّ في الدّاخل والخارج، ومجالدته بكلّ الوسائل والطّرق المتاحة.</p>
	01	
		<p>3/ في قول الشّاعر: (نصحكم أن تقرؤوا ما جاء في الرّبور، نصحكم أن تحملوا توراتكم وتتبعوا نبيكم للطّور) ما يشير إلى بعض المسلّمات العقائديّة التي تقضي بأحقّية الفلسطينيين في أرض فلسطين، وهو أمر أقرّته الشّرائع السّماويّة كما جاء في التّوراة والرّبور. ملاحظة: أمّا عن موقف المترشّح فعليه أن يدعم ما يذهب إليه بالحجّة والدليل.</p>
08	01	
		<p>4/ يفهم من قول الشّاعر (صقّ العالم للمغامرة، صقّ العالم للسّماسرة) دعم العالم الواضح وتحيزه المفضوح للعدوّ الإسرائيلي. ومن الشّواهد التي تفضح هذا الدّعم عبر التّاريخ وعد بلفور المشؤوم، تهويد المقدّسات، التّشريد والتّهجير، الحصار ومنع قوافل المساعدة والتّضامن مع الشعب الفلسطينيّ.....</p>
	01	

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: الاختصاص (اللغة العربية)

	01	5/ عادة ما تثير الأشعار الثورية في النفوس عواطف مختلفة، وقد كشف النص اثنتين منها؛ أولاهما عاطفة الشفقة والعطف على الفلسطينيين، وثانيتها عاطفة الحزن على الصهاينة ومقتهم. وهما عاطفتان جليتان قويتان ومستمرتان.
	03	6/ إيجاز مضمون النص: - التقييد بالمضمون والمحافظة على الانفعال. - سلامة اللغة وجمال العرض والأسلوب. - مراعاة شروط التقنية.
	01	ثانيا: البناء اللغوي. 1/ الضميران البارزان في النص هما ضمير المتكلم (نحن)، وضمير المخاطب (أنتم)، وقد كان تركيز الشاعر عليهما كبيرا حتى يعكس طبيعة العلاقة الجدلية والصراع الأبدي القائم بين اليهود الصهاينة والفلسطينيين.
	1.50	2/ من دأب الشعراء المجددين العزوف عن التصوير التقليدي لحاجتهم إلى ما يحتوي مشاعرهم ويستجلي معانيهم وأفكارهم، حتى أنهم لجأوا إلى استخدام الرمز وتوظيف الموروث. وقد استمدوا رموزهم من التاريخ والطبيعة. من الرموز الواردة في النص قوله: (سيخرج الحجاج ذات ليلة، ويخرج المنصور، يأتون في عباءة الرسول، أو في سيف عمر...).
	08	فأما الحجاج والمنصور فللدلالة على القوة والصرامة والفتك بالأعداء، وأما سيف عمر فللقوة كذلك والصرامة والعدالة وإحقاق الحقوق، وأما عباءة الرسول فللدلالة على توحد الأمة العربية تحت راية الإسلام.
	01.25	3/ التمثال الغالب في هذه القصيدة هو السردى الإخباري، ومن مؤشرات: توظيف الأفعال الماضية (صفق، صادر، سرق...)، الأفعال المضارعة (نصحكم، سيخرج، سوف يموت)، اعتماد الجمل الاسمية (ما لكم خبز هنا، نحن في كل المطارات، نحن باقون). بالإضافة إلى توالي الأحداث.
	0.75	4/ المحل الإعرابي للجمل الواقعة بين قوسين في النص. - (أن تقرؤوا) جملة مصدرية في محل نصب مفعول به.

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: الاختصاص (اللغة العربية)

01	<p>- (يأتون) جملة فعلية في محل رفع خبر لمبتدأ محذوف. - (لا ينتظر) جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. 5/ الصورة البيانية في قول الشاعر: (في غضب الرعد) تشبيه بليغ من باب إضافة المشبه به إلى المشبه. ومن سرّ بلاغتها التجسيد وقوة التصوير. 6/ نزار قباني من رواد الشعر الحرّ أو شعر التفعيلة، والمعروف عنه ثورته على الأوزان الخليلية، وهو ما يبدو جلياً في قوله: (لا شكل نهائياً للفنّ)، حيث يعتبر الأوزان الخليلية أفضاها ذهبيّة - البناء العموديّ -، حيث كان التقيّد بالبحر الواحد والقافية الواحدة والرّويّ الواحد أساس الموسيقى لدى القدامى، ويعدّ نزار أحد دعاة التجديد في موسيقى الشعر، ومن جديده: - الخروج عن البناء العموديّ للقصيدة. - اعتماد السّطر والجملة الموسيقية التي تقوم مقام الشّطر في القصيدة العمودية. - التنويع في القافية. - الميل إلى البحور الخفيفة (اعتماد بحر الرّجز). ثالثاً: التقويم التقديّ: 1/ من الأسباب الباعثة على هذا الاختلاف: - الحاجة إلى التجديد ومحاولة مسايرة الرّكب ومجاراة التطوّر. - التّأثر بالتيارات والمذاهب الأدبية الغربية. - بروز نظريات الالتزام في الأدب (الأدب للحياة، الأدب للمجتمع). - انتشار الوعي وفهم رسالة الأدب. 2/ الجديد في مضمون القصيدة: - الاحتفال بالقضايا الاجتماعية والسياسية. - الصّدق الفنّي والعاطفي مع قوّة التأثير وحرارة الانفعال. - الميل إلى البساطة والسهولة والوضوح، وتوخيّ العمق المعنويّ. - مراعاة ترتيب وتسلسل الأفكار. 3/ الجديد في شكل القصيدة: - الميل إلى السّهولة والبساطة في التّعبير حدّ التّساهل في قواعد اللّغة أحياناً. - التّشخيص بمظاهر الطّبيعة واستخدام الرّمز. - الاهتمام بالوحدة الموضوعية والعضوية للقصيدة. - تجافي التّزاويق اللّفظية. - الخروج على البناء العموديّ الخليلي.</p>
02.5	
02	
04	
02	

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: الاختصاص (اللغة الأمازيغية)

*Tamurt n Leqbayel d tedianin n 1945*

Tadyant-nni yebdan deg tmanya deg maggu 1945, terna-d ayilif deffir yiseggasen-nni n lhif. Nyil tefra lgirra tameqqrant yef dunnit, ma d nekkni ass-a ad tifsus cwiṭ teekemt n listiemar fell-ay. Asmi tefra, ffyen-d Yizzayriyen akken ad ten-id-isaḥ umur n lferḥ n tifat-nni ; taggara, yegzem-iten rraṣa, d aqcic, d argaz ney d tameṭṭut. Amur-nni n lferḥ, yuḡal d ayilif deg yenjer wasif n yidammen. Abbuh a lmumnin ! d lbaṭel !

Lameṛ-nni i ay-d-yettunefken syur Ḥalit, ulac deg-s ccek. Akken nella d imeynasen, ur ilaq ad d-yeffey yiwen deg wass-nni n tmanya deg maggu 1945. Tifat n lgirra n ddunit i d-yeglan s truzi n Lalman, d tifat n Fransa kan, mačči nney. Ass-n, amzun ur ay-d-tewwiḍ ara taluft.

Akken ieedda wass-nni n yir tawenza, yebda yettawed-d lexbar n wayen yedran d wayen iderrun deg temdinin n ccerq, yecban Xerrata, Stif, Galma akked Qsentina. Yal yiwen d ayen ara d-yehku. Kra n win d-yufan abrid, yessenser-d iman-is syinna. Uḡalen yimdanen d anejli, yal wa anda ara yeṣṣer ixef-is. Deg temdint n Micli, lhemm-nni ur d-yewwiḍ ara, maca yebda ikeccem uferfud deg leamma. Llant tikwal, yif-it win yellan deg tlemmast n herwel, yezra s wallen-is ayen yellan, wala aybel n win isellen kan s wayen iderrun. Nella nekkni deg yiwen n uybel d ameqqran. Ma tener deg yiwet n tama n tmurt anda yellin watmaten-nney am yizan, amek ara yethenni yiwen !?

Nemlal akken nella deg Micli, nennejmae qbel ad ay-d-yas lexbar ajdid syur Ḥalit. Awal-nney, yezi yef wayen ilaqen ad t-nexdem. Ala tiyimit ur nettyimi ara akka nebba ma nembawel. Tadyant simmal tettimur. Deg wass-nni kan, yusa-iyi-d lameṛ i temlilit deg Tizi-Uzzu, deg wass n seṭṭac deg maggu 1945.

D anejmae ur tettuy ara. Ass-n, akken nella dinna tessemalal-ay yiwet n tegmat txulef. Weḥd-s tegmat n wass-nni. Nuki-as i waḍu-nni n lmut itezzi fell-aney. Yal yiwen yuki-as i tkurt-nni n ttar tettali-d seg tfekka-s. Ala ! Lbaṭel-agi, ur t-nqebbel ara ! Idammen n watmaten-nney, ur ttruhun ara deg lbaṭel. Ur nezzi deg wawal, ur d-nelhi deg wayen niḍen. Awal yella-d kan yef melmi ara tebdu tyita n ubarud. Nekk yur-i imir-n, ama yusa-d lameṛ seg Lezzayer ney ur d-yusi, ilaq-ay ad newwet s wayen iwumi nezmer. Mi ay-d-yefra Ḥalit awal, dya nekker. Tanekra s ubarud, tefra i wass n tlata uecrin deg maggu yef rreba n ssbeh. Nuki-as yekkes fell-aney uyemyum-nni n ddel. Llant tikwal, tif lmut tudert ddaw uzaglu. Abrid n nnif, yenjer-d.

At Emer, Mesud, *Iberdan n tissas 1934-1965*, Lezzayer, Editions Le pas sage, 2007, sb. 50-51.

### **I- Tigzi n uđris :**

- 1- Sesmel ađris-a alمند n tewsit, anaw d twuri.
- 2- « *Tanekra s ubarud, tefra i wass n tlata ueecrin deg maggu [1945] yef rrebea n ssbeh* ». Maca deg tilawt, Tagrawla n tmurt-nney tebda deg umenzu n wunbir 1954. Segzi-d.
- 3- Asmi đrant tedyanin n 1945, imeynasen iqbayliyen n umussu ayelnaw, ufan-d iman-nsen deg yiwen n uybel d ameqqran : « *Nella nekkni deg yiwen n uybel d ameqqran* ». Segzi-d.
- 4- Suffey-d seg uđris yiwet n tugna (tunuyt) n uyanib tsegziđ-tt-id.
- 5- Efkd tagmuzart n wawal « **tagmat** ».

### **II- Iferdisen n tutlayt :**

- 1- « *Abrid n nnif, yenjer-d* ».
  - Deg tefyirt-agi, asezwet d aherfi. Sfukel.
  - Ales-as tira s usemres n usezwet uzmir. Sfukel.
- 2- « *Amur-nni n lferh, yuyal d ayilif* ».
  - Efkd talya d twuri n yal awal deg tefyirt-agi.

### **III- Tagnit n usidef :**

Mi ara nuyal s idlisen n umezruy amiran n tmurt n Lezzayer, ad naf imazrayen mtawan yef yiwet n takti : « *Asmi d-tekcem Fransa ur d-tufi ara Izzayriyen sean tafrit tayelnawt i ten-yesdukklen. Yal Azzayri yettwali tamurt-is anda hebsent tliisa n teqbilt-is ney lerc-is* ». Maca, lbađel i d-tesseyli temharsa yef Yizzayriyen, yessawed, mebla lebyi n Fransa, ad d-yeslal tagmat gar-asen. Deg 1945, tiyita i huzan timdinin n usammer, hulfan-as yimezday n tmurt n Leqbayel : « *Ma tenger deg yiwet n tama n tmurt anda yellin watmaten-nney am yizan, amek ara yethenni yiwen !?* », i yura Meseud At Emer deg udlis-is.

Bnu tikta-k yef tinawt-agi taruđ-d ađris deg ara d-tiniđ :

- ma yella d tidet tafrit tayelnawt d analkam n temharsa ;
- amek i tessawed tefrit-agi tayelnawt tamaynut ad d-tenjer abrid n nnif i d-yeglan s tlelli n tmurt.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	0.5	<b>I- Tigzi n uḍris :</b>
	0.5	<b>1- Asesmel n uḍris :</b> - almend d tewsit : d awersugnan [non fictionnel], d tanagit [témoignage] yef tedianin n 08 deg maggu 1945 ;
	0.5	- almend n wanaw : d ullis amazray ; - almend n twuri : yur-s snat n twuriwin :
	0.5	a- d taybalut deg ara yaf yimeyri kra n yisalan yef usentel [fonction référentielle] ; b- d tagnit deg amaru yessuffey-d iḥulfan-ines [fonction expressive].
	1.5	2- D tidet, mi ara nuḡal yer yidlisen n umezruy, ad naf belli tanmehla n ukabar n uyref azzayri (PPA) tessuffey-d lamer akken ad tebdu tegrawla mgal tamharsa tafransist deg wass n 23 deg maggu 1945, maca asmi faqen yimḍebbren n ukabar-agi belli ur wjiden ara i ttrad, rran taqejjirt yer deffir. Tza n yiseggasen umbaed, tetterdeq tegrawla s tidet.
01	3- Aybel i ufan yimeynasen iqbayliyen deg umussu ayelnaw, meqqr mačči d kra : amek ara susmen, ur xedmen kra, sdat n twayit i iḥuzan atmaten-nsen deg usammer n tmurt ! Byan akk ad ilin yer tama-nsen, maca ur ufin ara amek.	
0.5	<b>4- Asuffey n tugna (tunuyt) n uyanib seg uḍris :</b> - Aserwes ney takanit : « ...anda yellin watmaten-nney am yizan ».	
0.5	<b>Asegzi :</b> - Ayen yettwakennan : atmaten ; - Ayen iyer ttwakennan : izan ; - Udem n tkanit : tettwakkes-asen ssifa n talsa i yimdanen yettwanyan ; - Allal n tkanit : tazelya n userwes « am ».	
		Yezmer dayen ad d-yefk :
		- <b>Tumnayt :</b> - « Tudert ddaw uzaglu ».
		<b>Asegzi :</b> azaglu d allal n tkerza. Mi ara neqqen yis-s izgaren, itekkes- asen tilelli-nsen ; degmi yuḡal wawal-agi « azaglu » d azamul n tukksa n tlelli.
		- « Abrid n nnif ».
		<b>Asegzi :</b> awal abrid ila anamek akmam, maca deg tefyirt-agi, yewwi anamek n tikli [s unamek n « comportement »].
01		<b>5- Tagmuzart n wawal « tagmat » :</b> « Tagmat », seg « gma ». D awal uddis : « eg » [mmi-s] + « ma » [yemma] = « mmi-s n yemma ». Am wakken mi ara d-nini : « ultma » : « ult » [yelli- s] + « ma » [yemma] = « yelli-s n yemma ».

		<p><b>II- Iferdisen n tutlayt :</b></p> <p>1- « <i>Abrid n nnif, yenjer-d</i> ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deg tefyirt-agi, asezwet d aherfi acku ur ibeddel ara useyru n tefyirt : d tafyirt « <i>yenjer-d ubrid n nnif</i> » i yuɣalen « <i>abrid n nnif, yenjer-d</i> ». Deg snat n tefyar-agi, asewru n tefyirt d yiwen : « <i>yenjer</i> ».</li> <li>- Asemres n usewret uzmir : « <i>D abrid n nnif ay d-inejren</i> ».</li> <li>- Deg tefyirt-agi, asezwet d uzmir acku ibeddel usewru n tefyirt : « <i>d abrid n nnif</i> » i yuɣalen d asewru ; ma d amyag « <i>yenjer</i> » i yellan yakan d asewru, yuɣal d akensewru.</li> </ul> <p>2- <b>Tasleɣt</b> : « <i>Amur-nni n lferh, yuɣal d ayilif</i> ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>amur</i> : d isem amalay asuf deg waddad ilelli ;</li> <li>- <i>nni</i> : d arbib ameskan ;</li> <li>- <i>n</i> : d tanzeɣt ;</li> <li>- <i>lferh</i> : d isem amalay asuf deg waddad amaruz,</li> <li>- d asemmad n yisem,</li> <li>- <i>amur-nni n lferh</i> : d anammal n usentel.</li> <li>- <i>(y)uɣal</i> : d amyag yefti deg wudem wis kraɣ amalay asuf deg yizri ilaway,</li> <li>- d asewru ;</li> <li>- <i>y</i> : d amatar udmawan n wudem wis kraɣ amalay asuf,</li> <li>- d amigaw ;</li> <li>- <i>d</i> : d tazelya n tilawt,</li> <li>- d anmir (asilaw) ;</li> <li>- <i>ayilif</i> : d isem amalay asuf deg waddad ilelli,</li> <li>- d asewru ;</li> <li>- <i>d ayilif</i> : d tafyirt tasemmadt tusridt.</li> </ul> <p><b>III- Tagnit n usidef :</b></p> <p><b>Aɣris, ad yili d imesfukel. Ad yettwaseyti almend n tfelwit n uktazal i d-iteddun :</b></p> <p>02 I- <b>Tawatit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aɣris i d-yura, d imesfukel ?</li> <li>- Yenna-d ma d tidet tafrit taɣelnawt d analkam n temharsa ?</li> <li>- Yenna-d amek i tessaweɣ tefrit-agi taɣelnawt tamaynut ad d-tenjer abrid n nnif i d-yeglan s tlelli n tmurt ?</li> </ul> <p>02 II- <b>Asemres iwatan n wallalen n tutlayt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tettuqader tmeɣkiwt n uɣris imesfukel ?</li> <li>- Yefka-d ifukal akken ad yesten tidmi-s ?</li> </ul>
--	--	---

08	02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Myezwaren yifukal akken ilaq ?</li><li>- Yewwi-d imedyaten seg umezruy ?</li><li>- Imedyaten i d-yettunefken, şehhan ?</li><li>- Tikta i d-yefka, şehhant ?</li><li>- Yessemres isuraz ?</li><li>- Yessemres awalen d tenfaliyin yemmalen tidmi ?</li><li>- Yessemres ilugan n tira akken ilaq ?</li><li>- Yessemres iferdisen n tutlayt ilan assay d usentel ?</li><li>- Tifyar, uškent akken ilaq ?</li></ul>
	02	<p><b>III- Taždawt :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tella tmezla deg wayen i d-yura ?</li><li>- Yella wassay ger yihricen n uđris ?</li></ul> <p>Yella wassay ger tefyar ?</p>
	02	<p><b>IV- Tayara n ufaris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tayara n usenked n umahil ;</li><li>- Tayara n tutlayt ;</li><li>- Azal n tekta i d-yettunefken deg tmetti ;</li><li>- Tikta, d ayla-s ?</li></ul>

**التمرين الأول: (4 نقاط)**

عيّن جميع الثنائيات  $(a, b)$  من  $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$  التي تحقق :

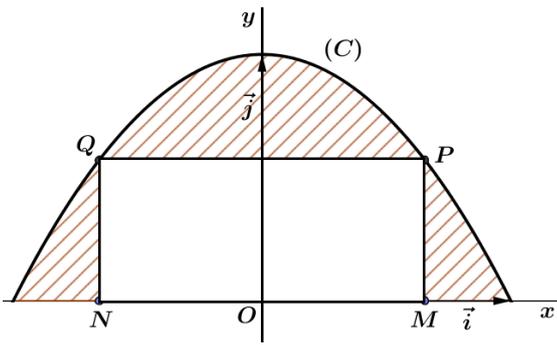
$$\begin{cases} a^2 + b^2 = 2020 \\ \text{PPCM}(a, b) = 336 \end{cases}$$

**التمرين الثاني: (5 نقاط)**

- ABC مثلث متقايس الأضلاع طول كل ضلع فيه  $a$  ،  $M$  نقطة متغيرة داخل هذا المثلث .  
النقط  $I, J, K$  هي المساقط العمودية للنقطة  $M$  على أضلاع المثلث  $ABC$  .  
1. أثبت أنّ المجموع  $MI + MJ + MK$  مستقل عن موضع النقطة  $M$  .  
2. احسب بدلالة  $a$  حجم الهرم المنتظم الذي أحد أوجهه المثلث  $ABC$  .

**التمرين الثالث: (4 نقاط)**

في الشكل المقابل :



$(C)$  هو التمثيل البياني للدالة  $x \mapsto 1 - x^2$  على المجال  $[-1; 1]$  في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  .

$P$  نقطة متغيرة من  $(C)$  و  $M$  المسقط العمودي لها على حامل محور الفواصل.  
 $NMPQ$  مستطيل، محور تناظر له.

1. احسب بُعدي المستطيل  $NMPQ$  بحيث تكون مساحته أعظمية ( أكبر ما يمكن).
2. في حالة كون مساحة المستطيل  $NMPQ$  أعظمية، احسب مساحة الحيز المستوي المظلل في الشكل.

التمرين الرابع: (7 نقاط)

$$I_0 = \int_1^e \frac{1}{x^2} dx \quad : (I_n) \text{ متتالية عددية معرفّة على } \mathbb{N} \text{ بـ :}$$

$$I_n = \int_1^e \frac{(\ln x)^n}{x^2} dx \quad : \text{ومن أجل كل عدد طبيعي غير معدوم } n$$

1. احسب  $I_1$ .

2. باستعمال التكامل بالتجزئة، بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $n$  :  $I_{n+1} = -\frac{1}{e} + (n+1)I_n$

3. برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $n$  :  $\frac{1}{n!} I_n = 1 - \frac{1}{e} \sum_{k=0}^n \frac{1}{k!}$

4. بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم  $n$  :  $0 \leq I_n \leq 1$

$$\lim_{n \rightarrow +\infty} \left( \frac{I_n}{n!} \right) = 0 \quad \text{استنتج أنّ}$$

$$5. \text{ بيّن أنّ } \lim_{n \rightarrow +\infty} \left( \sum_{k=0}^n \frac{1}{k!} \right) = e$$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04		<b>حل مختصر للتمرين الأول: (4 ن)</b>
		نضع $PGCD(a,b) = \Delta$
	0.5	..... $\Delta^2 / 2020$ منه $\Delta^2 / (a^2 + b^2)$
	0.5	..... $2020 = 2^2 \times 5 \times 101$
	0.5	..... $\Delta = 2$ أو $\Delta = 1$ • من أجل $\Delta = 1$
		$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$
		$= 2020 + 2 \times PPCM(a,b) \times \Delta$
		$= 2692$
	0.5	..... في هذه الحالة $a + b$ ليس طبيعيا. • من أجل $\Delta = 2$
		$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$
	$= 2020 + 2 \times PPCM(a,b) \times \Delta$	
	$= 3364 = 58^2$	
0.5	..... منه $a + b = 58$ ومن جهة أخرى:	
	$(a - b)^2 = a^2 + b^2 - 2ab$	
0.5	..... $= 2020 - 2 \times PPCM(a,b) \times \Delta$	
	$= 676 = 26^2$	
0.5	..... $b - a = 26$ أو $a - b = 26$	
0.5	..... نجد $(a,b) \in \{(42,16); (16,42)\}$	
	<b>حل مختصر للتمرين الثاني (5ن)</b>	
0.5	..... 1. الشكل	
0.5	..... $S_{ABC} = \frac{1}{2} \times h \times a = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$	

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: الاختصاص (الرياضيات)

	0.5	..... $S_{ABC} = S_{MBA} + S_{MAC} + S_{MCB}$ ومن جهة أخرى
	0.5	..... $S_{ABC} = \frac{1}{2}a(IM + JM + KM)$
	01	..... $IM + JM + KM = \frac{a\sqrt{3}}{2} = h$ ومنه نجد
		2. حساب حجم الهرم:
		O مركز المثلث ABC ، الرأس الرابع للهرم . H ارتفاع الهرم .
	0.5	..... $V_{ABCD} = \frac{1}{3} \times H \times S_{ABC}$
	0.5	..... $OA = \frac{a\sqrt{3}}{3}$
05	0.5	..... $H = OD = \frac{a}{3}\sqrt{6}$
	0.5	..... $V_{ABCD} = \frac{a^3\sqrt{2}}{12}$
		<b>حل مختصر للتمرين الثالث ( 4ن )</b>
		3. حساب بعدي المستطيل بحيث تكون مساحته أعظمية :
	0.5	..... $M(x; 1-x^2)$ (C) منحنى دالة زوجية) $x \geq 0$
		$S_{NMPQ} = NM \times MP$
	0.5	..... $= 2x(1-x^2)$
		$= 2x - 2x^3$
		$f(x) = 2x - 2x^3$
	0.5	..... $f'(x) = 2 - 6x^2$
	0.5	..... الدالة f متزايدة تماما على $\left[0; \frac{\sqrt{3}}{3}\right]$ ومتناقصة تماما على $\left[\frac{\sqrt{3}}{3}; 1\right]$
	0.5	..... من أجل $x = \frac{\sqrt{3}}{3}$ تكون مساحة المستطيل أكبر ما يمكن
	0.5	..... عندئذ بعدا المستطيل هما : $\frac{2}{3}$ ، $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

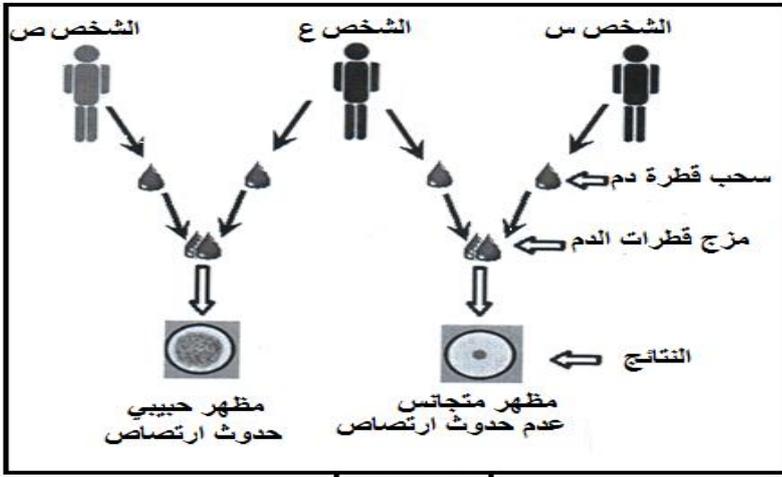
04	0.25	<p>4. حساب A مساحة الحيز المظلل.</p> $f\left(\frac{\sqrt{3}}{3}\right) = \frac{4\sqrt{3}}{9}$
	0.75	$A = \int_{-1}^1 (1-x^2) dx - f\left(\frac{\sqrt{3}}{3}\right) = \frac{4(3-\sqrt{3})}{9}$
		<p><b>حل مختصر للتمرين الرابع (7 ن)</b></p> <p>1. حساب <math>I_1</math>.</p>
	0.5	<p>باستعمال التكامل بالتجزئة نجد : <math>I_1 = -\frac{2}{e} + 1</math></p>
	01	<p>2. باستخدام التكامل بالتجزئة نجد : <math>I_{n+1} = -\frac{1}{e} + (n+1)I_n</math></p>
		<p>3. البرهان بالتراجع أنّ من أجل كل عدد طبيعي <math>n</math> :</p> $\frac{1}{n!} I_n = 1 - \frac{1}{e} \sum_{k=0}^n \frac{1}{k!}$
	0.5	$I_0 = -\frac{1}{e} + 1$
07	0.5	$1 - \frac{1}{e} \sum_{k=0}^0 \frac{1}{k!} = 1 - \frac{1}{e}, \quad \frac{1}{0!} I_0 = 1 - \frac{1}{e}$
		$\frac{1}{(n+1)!} I_{n+1} = \frac{1}{(n+1)!} \left[ -\frac{1}{e} + (n+1)I_n \right]$
	01	$= -\frac{1}{e(n+1)!} + \frac{1}{n!} I_n = -\frac{1}{e(n+1)!} + 1 - \frac{1}{e} \sum_{k=0}^n \frac{1}{k!}$
		$= 1 - \frac{1}{e} \left[ \sum_{k=0}^n \frac{1}{k!} + \frac{1}{(n+1)!} \right] = 1 - \frac{1}{e} \sum_{k=0}^{n+1} \frac{1}{k!}$

		<p>4. <math>0 \leq (\ln x)^n \leq 1</math> معناه <math>1 \leq x \leq e</math></p> <p>أي <math>0 \leq \frac{(\ln x)^n}{x^2} \leq \frac{1}{x^2}</math></p> <p>بالمكاملة نجد <math>0 \leq I_n \leq 1</math> .....</p> <p>استنتاج أنّ <math>\lim_{n \rightarrow +\infty} \left( \frac{I_n}{n!} \right) = 0</math> .....</p> <p>5. تبيان أنّ <math>\lim_{n \rightarrow +\infty} \left( \sum_{k=0}^n \frac{1}{k!} \right) = e</math> .....</p> <p>ملاحظة هامة : تقبل أي طريقة حل أخرى صحيحة ، مع المحافظة على سلم التقييط.</p>
1.5		
01		
01		

**التمرين الأول: (08 نقاط)**

لإظهار قدرة تعرّف العضوية على الذات واللذات أنجزت الدراسة التالية:

1- تمّ مزج قطرات دم لثلاثة أشخاص (س، ع، ص). التجربة ونتائجها موضحة بمخطط الوثيقة (1).  
أ - فسّر هذه النتائج.



الوثيقة (1)

ب - ماذا تؤكد ظاهرة الإرتصاص في ضوء هذه التجربة؟

2 - لتوضيح ظاهرة الإرتصاص تمّ المزج بين كريات الدم الحمراء و بلازما الأفراد الثلاثة (س، ع، ص).

النتائج موضحة في جدول الوثيقة (2).  
- من معالجة هذه النتائج:

أ - عرّف ظاهرة الإرتصاص.

ب - استنتج احتمالات

أنواع الزمر الدموية الممكنة للأفراد الثلاثة مع التعليل.

المصل			الوثيقة (2)	كريات الدم الحمراء
الشخص ص	الشخص ع	الشخص س		
++++	----	----	الشخص س	
++++	----	----	الشخص ع	
----	++++	++++	الشخص ص	

3 - تعرّض شخص (ابن) لحادث أدى إلى فقدانه كمية كبيرة من الدم، فأصبح في حاجة ماسة إلى الدم لإنقاذ حياته من الخطر. وقصد توفير الدم لحقنه أجريت تحاليل لدم من أفراد عائلته، النتائج مدونة في جدول الوثيقة (3).

المصل	Anti A	Anti B	Anti AB	Anti H	Anti D
الأفراد					
البنيت 1	●	●	●	●	●
الأب	●	●	●	●	●
البنيت 2	●	●	●	●	●
الأم	●	●	●	●	●

H/ تمثل الجزيئة القاعدية السكرية ● عدم حدوث الإرتصاص ● حدوث الإرتصاص

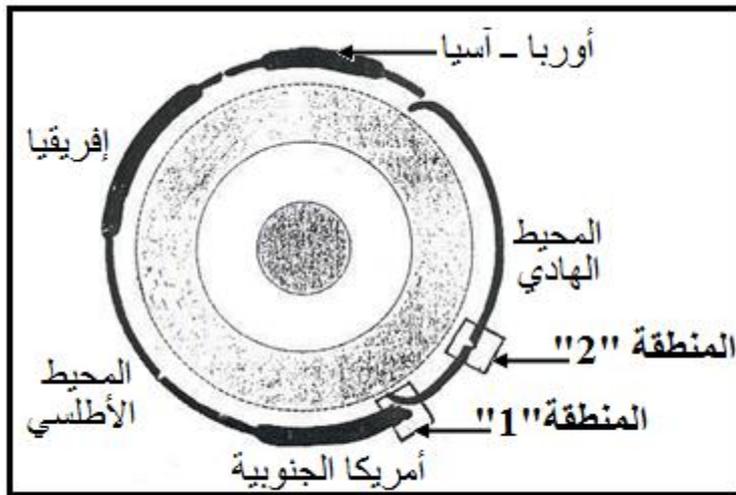
الوثيقة (3)

- أ- ما الهدف من إضافة Anti H ؟  
 ب- حدّد زمرة كل فرد من أفراد العائلة.  
 ج- استخرج من نتائج الجدول أيّ من البنيتين التي حدث خطأ في تحليل دمها مقارنة مع الأبوين. علّل.  
 د- إذا علمت أنّ الشخص المصاب ذو زمرة دموية (B<sup>-</sup>):  
 - حدّد المعطي المناسب من أفراد عائلته. علّل.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

I - تمثل الوثيقة (1) مقطعا مبسطا للكرة الأرضية، حيث يُبيّن هذا المقطع العلاقة بين مختلف

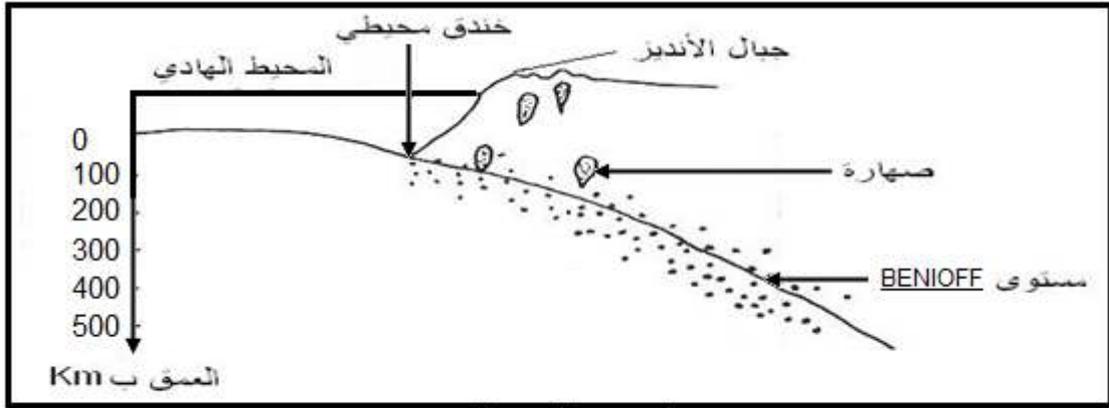
صفائح الليتوسفير.



الوثيقة (1)

- 1 - أعط مفهوما للصفحة.
- 2 - ماذا تمثّل المناطق الفاصلة بين مختلف الصفائح؟ وماهي مميزاتها؟
- 3 - حدّد الصفائح التي تظهر في هذا المقطع.

II- تمثل الوثيقة (2) مقطعا جيولوجيا أنجز في غرب أمريكا الجنوبية في المنطقة "1" من الوثيقة (1) حيث تُعبّر النقط السوداء في هذا المقطع عن بؤر زلزالية.



الوثيقة (2)

- 1- بين الخصائص التي تتميز بها المنطقة "1".
  - 2- كيف تتوضع بؤر الزلازل في عمق هذه المنطقة ؟
  - 3- أ- ماذا يحدث لقشرة المحيط الهادي في المنطقة "1" من الوثيقة (1) ؟  
ب- سمّ هذه الظاهرة.
  - 4- فسّر العلاقة بين هذه الظاهرة وخصائص المنطقة "1".
- III- أجريت عدة تنقيبات بالمحيط الهادي لمعرفة عمر الرواسب على جانبي الظهرة الوسط محيطية في المنطقة "2" من الوثيقة (1) . يُمثّل جدول الوثيقة (3) نتائج هذه التنقيبات.

37	28	120	البعد عن محور الظهرة الوسط محيطية ب Km
1.6	1.2	5	عمر أقدم الرواسب بملايين السنين

الوثيقة (3)

- 1- ماذا تستخلص من نتائج هذه التنقيبات ؟
- 2- ماهي الظاهرة الجيولوجية التي تحدث على مستوى الظهرة الوسط محيطية ؟
- 3- تتكوّن حاليا على مستوى الظهرة مواد جديدة ، ما هو البعد المتوقع لهذه المواد عن محور الظهرة بعد مليون سنة؟
- 4- اعتمادا على الظواهر التي تحدث في المنطقتين "1" و "2" من الوثيقة (1) ، فسّر ثبات مساحة الكرة الأرضية.

**التمرين الثالث : (06 نقاط)**

تعتبر الميتوكوندري مركزا طاويا للخلية، حيث أظهرت الدراسات والملاحظات أنها مقر ظاهرة التنفس.

- لهدف التعرف على دور أغشية الميتوكوندري في التنفس الخلوي تم إنجاز سلسلة من التجارب:

**التجربة 1:** تمت تجزئة ميتوكوندري بتقنية الأمواج فوق الصوتية والحصول على مختلف قطع أغشية

الميتوكوندري التي وضعت في وسط غني بالأكسجين ومركبات مرجعة  $TH.H^+$  و  $ADP+P_i$ .

النتائج التجريبية ومراحلها موضحة في جدول الوثيقة (1):

المرحل التجريبية	قطع الأغشية	النتائج
1	الأغشية الخارجية	- لا يتشكل الـ ATP - عدم أكسدة المركبات المرجعة $TH.H^+$
2	أغشية أعراف الميتوكوندري	- يتشكل الـ ATP - أكسدة المركبات المرجعة $TH.H^+$ إلى $T^+$ وانتقال الإلكترونات
3	أغشية الأعراف الميتوكوندري + السيانور (يمنع انتقال الإلكترونات إلى الأكسجين)	- لا يتشكل الـ ATP - عدم أكسدة المركبات المرجعة $TH.H^+$ إلى $T^+$ وتوقف انتقال الإلكترونات

الوثيقة (1)

أ. ما هي المعلومات التي

تقدمها نتائج كل مرحلة من

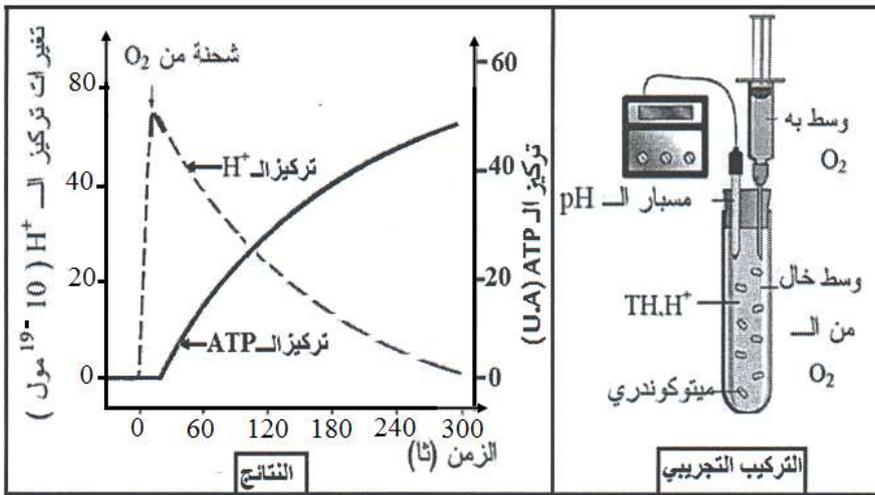
هذه التجربة؟

ب. فسّر نتائج المرحلة "3"

من التجربة.

**التجربة 2:** وُضع معلق يحوي متوكوندري معزولة في وسط يحتوي على  $TH.H^+$  وخالٍ من الأكسجين

في بداية التجربة، تم حقن شحنة من الأكسجين عند الزمن (ز = 0 ثا) وبواسطة مسبارين خاصين تم



الوثيقة (2)

قياس تركيز الـ ATP و  $H^+$

في الوسط. التركيب التجريبي

والنتائج المحصل عليها ممثلة

بالوثيقة (2).

أ- فسّر منحنيات الوثيقة (2).

ب- سمّ الآلية التي أدت إلى

تشكيل الـ ATP مدعماً إجابتك

برسم تخطيطي وظيفي .

ج- عند إعادة نفس التجربة مع حقن الـ FCCP (يجعل الغشاء الداخلي للميتوكوندري نفوذ للبروتونات)

عند اللحظة 120 ثانية، سجّل انخفاض سريع في تركيز  $H^+$  في الوسط إلى القيمة  $(0 \times 10^{-19}$  مول).

- فسّر هذه النتيجة، كيف تتصور تطور تركيز الـ ATP في هذه الحالة؟ علّل.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: مادة علوم الطبيعة والحياة

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
1.50	01	<p><u>التمرين الأول</u>: (08 نقاط)</p> <p>1. أ - تفسير النتائج.</p> <p>يدل غياب التراص بين دم الشخصين (س وع) على أن دم الشخص س والشخص "ع" متوافقين ، وبالمقابل يدل حدوث التراص بين دم الشخصين (ع و ص) على أن الشخصين غير متوافقين.....</p> <p>ب - تؤكد ظاهرة الإرتصاص في ضوء هذه التجربة : وجود اللاتوافق بين الذات واللذات ( بين دم الشخصين).....</p> <p>2 - معالجة هذه النتائج : نلاحظ ما يلي :</p> <p>* حدوث ترصص عند المزج بين كريات الدم الحمراء وأمصال الأشخاص (س،ص) و(ع،ص) يدل على وجود تكامل بنيوي بين مستضدات كريات الدم الحمراء والأجسام المضادة في المصل للأشخاص الذين تم المزج بين كريات دمهم الحمراء وأمصال دمهم.</p> <p>* عدم حدوث ترصص عند المزج بين كريات الدم الحمراء وأمصال الأشخاص ( س وع) ،(ع وع)،(ص و ص) يدل على عدم وجود تكامل بنيوي بين مستضدات كريات الدم الحمراء والأجسام المضادة في المصل للأشخاص الذين تم المزج بين كريات دمهم الحمراء وأمصال دمهم.....</p> <p>أ . تعريف ظاهرة الإرتصاص:</p> <p>الإرتصاص هو تفاعل نوعي بين مستضدات كريات الدم الحمراء والأجسام المضادة في المصل.....</p> <p>ب - استنتاج احتمالات أنواع الزمر الدموية الممكنة للأفراد الثلاثة مع التعليل.</p> <p>- عند مزج كريات الدم الحمراء مع أمصال الأشخاص الثلاثة: لوحظ حدوث ترصص على الأقل مما يدل على أنه لا يوجد أي من الأشخاص ذو زمرة من نوع "O".</p> <p>- عند مزج الأمصال مع كريات الدم الحمراء للأشخاص الثلاثة لوحظ : حدوث ترصص على الأقل مما يدل على أنه لا يوجد أي من الأشخاص ذو زمرة من نوع "AB".</p> <p>- تكون زمرة دم الشخصين (س،ع) متماثلتين لعدم حدوث ارتصاص عند مزج كريات الدم الحمراء مع الأمصال في كل الحالات مما يدل على كونهما متوافقين.</p> <p>- تكون زمرة دم الشخص "ص" غير متماثلة مع زمرة دم الشخصين (س،ع) لحدوث ارتصاص عند مزج كريات الدم الحمراء مع الأمصال في كل الحالات مما يدل على عدم توافق بينهما.ومنه :</p> <p>• تكون زمر الأشخاص الثلاثة موزعة حسب الإحتمالات وفق الجدول التالي :.....</p>												
	0.50	01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإحتمال الأول</th> <th>الإحتمال الثاني</th> <th>الأشخاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>الشخص س</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>الشخص ع</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>A</td> <td>الشخص ص</td> </tr> </tbody> </table>	الإحتمال الأول	الإحتمال الثاني	الأشخاص	A	B	الشخص س	A	B	الشخص ع	B	A
الإحتمال الأول	الإحتمال الثاني	الأشخاص												
A	B	الشخص س												
A	B	الشخص ع												
B	A	الشخص ص												
04	0.50	<p>2.50</p>												

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: مادة علوم الطبيعة والحياة

		3 - أ - الهدف من إضافة Anti H: للكشف عن وجود المادة H وبالتالي الأنزيم H والمورثة H وإثبات أن الزمر O حقيقة..... ب - تحديد زمرة كل فرد من أفراد العائلة..... ج - استخراج من نتائج الجدول أي من البنتين حدث خطأ في تحليل دمها مقارنة مع الأبوبين و التعليل: البننت 1 : A <sup>+</sup> والأب: B <sup>-</sup> والبننت 2: AB <sup>+</sup> والأم : O <sup>+</sup> البننت 1 : زمرة دمها من نوع A <sup>+</sup> أي تحمل المورثة A وبالتالي الإنزيم A وهذا غير موجود لدى الأبوبين لأن النمط التكويني للأبوبين يكون كما يلي : الأب i <sup>0</sup> i <sup>0</sup> أو i <sup>0</sup> i <sup>B</sup> والأم i <sup>0</sup> i <sup>0</sup> . *البننت 2 : زمرة دمها من نوع AB <sup>+</sup> أي تحمل المورثين B و A وبالتالي الإنزيمين A و B وهذا مخالف لنتائج الأبوبين كونهما لا يحملان المورثة A. لأن النمط التكويني للأبوبين يكون كما يلي : الأب i <sup>0</sup> i <sup>B</sup> أو i <sup>0</sup> i <sup>0</sup> والأم i <sup>0</sup> i <sup>0</sup> . د - إذا كان الشخص المصاب ذو زمرة دموية (B <sup>-</sup> ) : المعطي المناسب من أفراد عائلته : هو الأب لأنه يحمل نفس زمرة الإبن..... التمرين الثاني : (06 نقاط)
02.50	0.50	1 - مفهوم الصفيحة: الصفيحة عبارة عن مساحة شاسعة من الغلاف الصخري غير نشطة (هادئة من الناحية التكتونية)، وهي عبارة عن القشرة الارضية والجزء العلوي من الوشاح العلوي تطفو فوق الاستينوسفير يمكن أن تكون محيطية، قارية أو مختلطة تفصل عن الصفائح المجاورة بمناطق نشطة ضيقة..... 2 - المناطق الفاصلة بين مختلف الصفائح، ومميزاتها:
	0.75	تمثل المناطق بين الصفائح : مناطق التباعد ومناطق التقارب و تتميز بنشاط زلزالي بركاني.....
	0.50	3 - عدد الصفائح التي تظهر في هذا المقطع: هو 5 صفائح تكتونية.....
	0.25	II- 1- الخصائص التي تتميز بها المنطقة "1".....
	0.75	- وجود سلسلة جبلية بركانية (جزر بركانية) على هامش القارة. - وجود خندق محيطي عميق على هامش القارة. - تعرف المنطقة نشاطا زلزاليا عنيفا ومكثفا. - تعرف المنطقة نشاطا صهاريا وبركانيا مكثفا. 2 - تتوضع بؤر الزلازل في عمق هذه المنطقة : - تتوضع بؤر الزلازل متجمعة على مستوى مائل يدعى مستوى بينيوف وهي تنتشر من السطح إلى عمق 500 كلم.....
	0.50	3 - أ - يحدث لقشرة المحيط الهادي في المنطقة "1" : القشرة المحيطية لصفيحة المحيط الهادي تختفي وتندثر تحت القشرة القارية لصفيحة أمريكا الجنوبية..... ب - تسمية الظاهرة: تسمى ظاهرة الغوص.....
	0.50	
01	0.50	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: مادة علوم الطبيعة والحياة

		<p>4 - تفسير العلاقة بين هذه الظاهرة وخصائص المنطقة "1":</p> <p>مناطق الغوص هي مناطق تقارب ، وينتج عن الانضغاط تشكل السلاسل الجبلية الهامشية (الجزر البركانية). كما أن احتكاك القشرتين يؤدي إلى انصهار المادة الصلبة ، ويعطي نشاطا بركانيا مكثفا . ويؤدي تحرك القشرة المحيطية تحت القارية إلى ظهور نشاط زلزالي .....</p> <p>III- 1 - الإستخلاص : كلما ابتعدنا عن محور الظهرة كلما زاد عمر الرواسب.....</p> <p>2 - الظاهرة الجيولوجية التي تحدث على مستوى الظهرة وسط محيطية: هي ظاهرة تجدد قاع المحيطات وتوسعها. ....</p> <p>3 - البعد المتوقع لهذه المواد : حساب المسافة X هي : .....</p>
0.50	0.50	
0.50	0.50	
0.50	0.50	
0.50	0.50	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>5 M.A → 120 km</p> <p>1 M.A → X km</p> <p style="text-align: center;">} → X = 120/5 = 24 km</p> </div> <p>4 - تفسير ثبات مساحة الكرة الأرضية :</p> <p>مساحة الكرة الأرضية تبقى ثابتة لأنه في مقابل المواد الجديدة التي تتكون على مستوى الظهرة الوسط المحيطية تختفي مواد قديمة في مناطق الغوص.....</p> <p>التمرين الثالث : (06 نقاط)</p> <p><u>التجربة 1 :</u></p> <p>أ . المعلومات التي تقدمها نتائج كل مرحلة من هذه التجربة :</p> <p>- من المرحلة "1" : الأغشية الخارجية للميتوكوندري ليست مقر لتشكل الـATP وأكسدة النواقل.</p> <p>- من المرحلة "2" : الأغشية الداخلية للميتوكوندري هي مقر لتشكل الـATP وأكسدة النواقل.</p> <p>- من المرحلة "3" : السيانون يثبط أكسدة النواقل على مستوى الغشاء الداخلي للميتوكوندري وبالتالي توقف فسفرة الـADP على مستوى الكرات المذنبة و منه فإن الغشاء الداخلي هو مقر أكسدة النواقل و انتقال الإلكترونات .....</p> <p>ب - تفسير نتائج المرحلة "3" من التجربة:</p> <p>يرجع عدم تشكل الـATP وعدم أكسدة النواقل و توقف انتقال الإلكترونات الى أن السيانون يمنع انتقال الإلكترونات نحو الاوكسجين مما يوقف أكسدة نواقل السلسلة التنفسية و بالتالي توقف تحرير البروتونات فلا يحدث تدرج في تركيزها بين الفراغ بين الغشائين و الحشوة مما لايسمح بتدفق البروتونات حسب تدرج التركيز من الفراغ الى الحشوة عبر الكرات المذنبة و بالتالي عدم تشكل الـATP .....</p> <p><u>التجربة 2 :</u></p> <p>أ . تفسير منحنيات الوثيقة (2) :</p> <p>- قبل حقن الأوكسجين : نسجل انعدام تركيز البروتونات و الـATP في الوسط ، يرجع ذلك الى عدم أكسدة النواقل بسبب غياب الأوكسجين و بالتالي عدم تحرر البروتونات و عدم تدفقها عبر الكرات المذنبة حسب تدرج التركيز فلا يسمح بتشكيل الـATP .</p>
0.50	0.50	
01.50	01.50	
02.50	02.50	
01	01	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

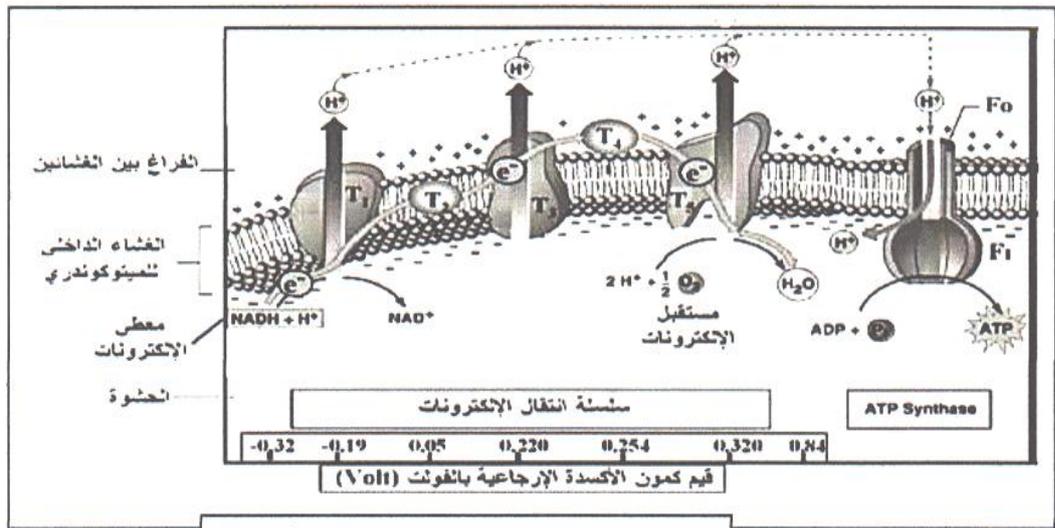
رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: مادة علوم الطبيعة والحياة

بعد حقن الأكسجين : بمجرد حقن الأكسجين نلاحظ ارتفاع سريع في تركيز البروتونات من 0 الى غاية  $10^{-19} \times 70$  مول ، يدل ذلك على تحررها نتيجة أكسدة النواقل في وجود الأكسجين ، ثم يتبع بانخفاض تدريجي في تركيزها كما يرافقه ارتفاع تدريجي في تركيز الـ ATP و يفسر هذا الأخير بعودة تدفق البروتونات تدريجيا اتجاه المادة الأساسية عبر الكرات المذبذبة مما يسمح بفسفرة الـ ADP و يتشكل الـ ATP و زيادة تركيزه تدريجيا من 0 الى  $U.a10 \times 50$  ، والبروتونات المتدفقة ترتبط مع الأكسجين المرجح لتشكيل الماء في الحشوة مما يفسر انخفاضها التدريجي مع الزمن حتى تعود الى تركيزها الأصلي في الوسط.....

01.25 .....  
0.25 .....  
01 .....  
ب . تسمية الآلية التي أدت الي تشكيل الـ ATP : - الفسفرة التأكسدية.....  
- الرسم التخطيطي الوظيفي للغشاء الداخلي للميتوكوندري يحمل جميع البيانات .....



رسم تخطيطي يوضح آلية الفسفرة التأكسدية

ج - عند إعادة نفس التجربة مع حقن الـ FCCP : .....  
- تفسير النتيجة : عند حقن FCCP عند اللحظة 120 ثا نسجل انخفاض سريع في تركيز البروتونات ويرجع ذلك الى أن FCCP يجعل الغشاء الداخلي للميتوكوندري نفوذ للبروتونات و بالتالي يوجه تسرع تدفقها عبره دون المرور عبر الكرات المذبذبة و ارتباطها بالأكسجين .  
- تصور تطور تركيز الـ ATP في هذه الحالة : تصبح كمية الـ ATP بعد حقن FCCP ثابتة.  
التعليل: بما أن البروتونات أصبحت تمر نحو المادة الأساسية عبر الغشاء الداخلي للميتوكوندري دون مرورها عبر الكرات المذبذبة فلا يسمح بتشكيل الـ ATP و عليه تصبح كميته ثابتة بعد حقن FCCP .

**التمرين الأول: (04 نقاط)**

محلولان حمضيان  $S_1$  لحمض كلور الهيدروجين و  $S_2$  لحمض الإيثانويك لهما نفس التركيز المولي  $C = 10^{-2} \text{ mol/l}$

قياس قيمة  $pH$  لهما أعطى القيمتين بالترتيب:  $pH_1 = 2$  ،  $pH_2 = 3,4$  .

- 1- بيّن أنّ حمض كلور الهيدروجين قوي.
- 2- اكتب معادلة انحلال كل حمض في الماء.
- 3- أنشئ جدول تقدم تفاعل انحلال حمض الإيثانويك في الماء.
- 4- احسب النسبة النهائية لتقدم تفاعل انحلال حمض الإيثانويك في الماء  $\tau_f$  .
- 5- عبّر عن ثابت الحموضة  $K_a$  للتنائية  $CH_3COOH / CH_3COO^-$  بدلالة  $\tau_f$  و  $C$  واحسب قيمته.
- 6- نضيف إلى كل محلول كمية من الماء المقطر، هل تزداد قيمة الـ  $pH$  أم تقل ؟ بيّن ذلك.

**التمرين الثاني: (04 نقاط)**

تتكوّن دائرة كهربائية من:

- مكثفة سعتها  $C$  مشحونة كلياً تحت توتر كهربائي ثابت  $U_0 = 12V$  ، تخزن طاقة كهربائية  $E_0$

- وشيعة ذاتيتها  $L$  ومقاومتها الداخلية مهملة.

- قاطعة  $K$  (الشكل 1-).

1- نغلق القاطعة  $K$  عند اللحظة  $t=0$ .

(أ) بتطبيق قانون جمع التوترات اكتب المعادلة التفاضلية الموافقة

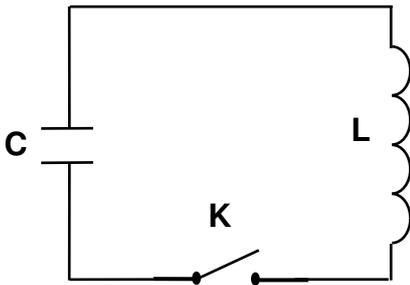
للشحنة الكهربائية  $Q(t)$  للمكثفة.

(ب) يعطى حل المعادلة التفاضلية من الشكل  $Q(t) = Q_0 \cos(\omega_0 t + \varphi)$ .

- استنتج عبارة النبض الذاتي  $\omega_0$  بدلالة  $C$  ،  $L$  .

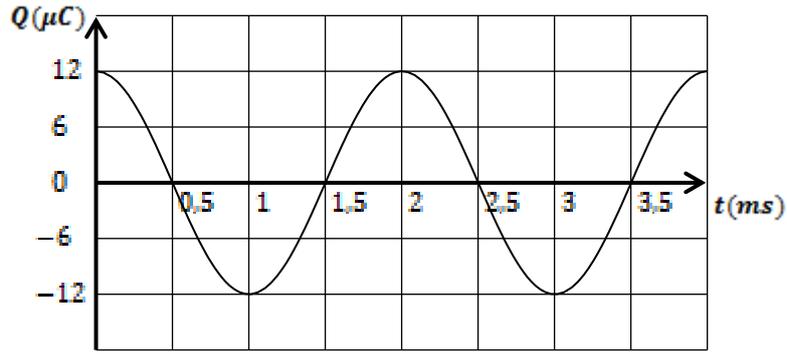
- اكتب عبارة الدور الذاتي  $T_0$  للاهتزاز بدلالة  $C$  ،  $L$  .

(ج) اكتب عبارة  $E_0$  بدلالة  $C$  ،  $Q_0$  .



الشكل 1-

2- باستعمال برمجية مناسبة تم الحصول على منحنى تغيرات الشحنة  $Q(t)$  (الشكل 2-).



الشكل 2 -

بالاعتماد على البيان و العبارات السابقة استنتج قيمة كل من  $C$  ،  $L$ .

3- نعتبر الجدول الجانبي حيث:

t(ms)	0,0	0,5	1,0
$E_c(j)$			
$E_L(j)$			
$E(j)$			

$E_c$  الطاقة المخزنة في المكثفة.

$E_L$  الطاقة المخزنة في الوشيعه.

$E$  الطاقة الكلية للدائرة.

(أ) أكمل الجدول وماذا تستنتج؟

(ب) أعط تفسيراً طاقوياً لظاهرة الاهتزاز الكهربائي الحادث في الدارة.

### التمرين الثالث: (04 نقاط)

1- نواة اليود  $^{131}_{53}I$  مشعة تصدر أثناء تفككها جسيمات  $\beta^-$ .

(أ) عرّف المصطلحين التاليين: مشع ، جسيمات  $\beta^-$ .

(ب) اكتب معادلة تفكك النواة ، وكيف تفسر إصدار النواة لجسيمات  $\beta^-$  ؟

2- احسب طاقة الربط لكل نوية  $\frac{E_l}{A}$  لنواة اليود.

3- عينة من اليود  $^{131}_{53}I$  يتغير نشاطها  $A(t)$  حسب ما هو مبين بالجدول الموالي:

$A(t)$ ( $10^7$ Bq)	3,2	1,6	0,8	0,4	0,2	0,1
$t$ (Jours)	0	8	16	24	32	40
$\ln A(t)$						

(أ) عرّف النشاط  $A(t)$  لعينة من مادة مشعة.

(ب) أكمل الجدول السابق.

(ج) ارسم المنحنى البياني  $\ln A(t) = f(t)$ .

د) اكتب معادلة البيان.

هـ) بين أن  $\ln A(t) = -\lambda t + \ln A_0$  حيث  $\lambda$  تمثل ثابت التفكك و  $A_0$  النشاط الإشعاعي الابتدائي.  
و) بتوظيف العلاقة الأخيرة و البيان احسب  $\lambda$ .

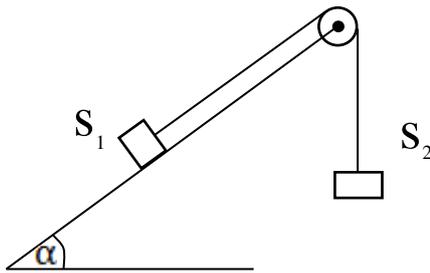
ز) بين أن  $t_{1/2}$  يعطى بالعلاقة  $t_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda}$  حيث يمثل  $t_{1/2}$  زمن نصف العمر واحسب قيمته.

$$u = 931,5 \text{ MeV} \cdot c^{-2} \quad , \quad m_p = 1,00728u \quad , \quad m_n = 1,00866u \quad , \quad m({}^{131}_{53}\text{I}) = 130,92108u$$

رمز العنصر	Te	Xe	Cs
العدد الذري	52	54	55

### التمرين الرابع: (04 نقاط)

1- تمثل الجملة المبيّنة في (الشكل 3-3) جسما صلبا ( $S_1$ ) كتلته  $m_1 = 600\text{g}$  ينزلق بدون احتكاك على سطح مستوي مائل عن الأفق بزواوية  $\alpha$  ويرتبط بجسم صلب ( $S_2$ ) كتلته  $m_2 = 300\text{g}$  بواسطة خيط مهمل الكتلة و عديم الإمتطاط، يمر على محز بكرة مهملة الكتلة.



الشكل 3 -

أ) مثل القوى الخارجية المؤثرة على كل جسم.

ب) ماهي قيمة الزاوية  $\alpha$  التي تحقق توازن الجملة؟

2- نزود الجسم ( $S_2$ ) بكتلة إضافية  $m$  ، ونحرّر الجملة من السكون.

أ) بتطبيق القانون الثاني لنيوتن عبر بدلالة  $g$  ،  $m$  ،  $m_1$  ،  $m_2$  ،  $\alpha$

عن التسارع  $a$  لحركة مركز عطالة الجسم ( $S_1$ ).

ب) حدّد طبيعة حركة الجسم ( $S_1$ ).

3- مكّنت الدراسة التجريبية من رسم منحنى تغير سرعة الجسم ( $S_1$ )

بدلالة الزمن  $v = f(t)$  (الشكل 4-4).

أ) احسب تسارع مركز عطالة الجسم ( $S_1$ ) من البيان.

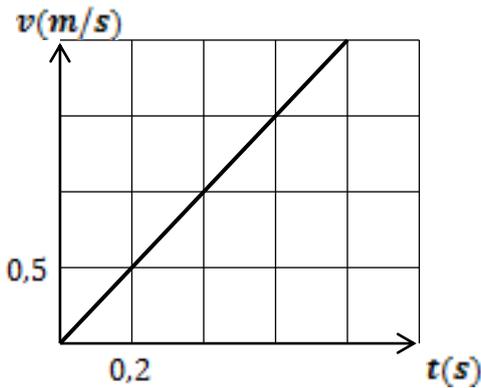
ب) احسب قيمة  $m$ .

ج) احسب بطريقتين مختلفتين المسافة المقطوعة خلال

المجال الزمني  $[0\text{s} , 0,6\text{s}]$  .

د) احسب شدة قوة توتر الخيط.

تسارع الجاذبية الأرضية :  $g = 10\text{m/s}^2$



الشكل 4 -

**التمرين الخامس: (04 نقاط)**

1. كحول (A) صيغته العامة  $C_nH_{2n+1}-OH$  ، النسبة المئوية الكتلية للأكسجين به 26,66% .
  - أ) احسب الكتلة المولية M للكحول (A) .
  - ب) عيّن الصيغة الجزيئية المجملة لـ (A) .
  - ج) اكتب الصيغ الجزيئية نصف المفصلة الموافقة وسمّ كل منها مع ذكر صنف الكحول .
2. نحرق بوجود الأكسجين 0,1 mol من هذا الكحول فينتج غاز  $CO_2$  وبخار الماء  $H_2O$  مع انتشار طاقة حرارية.
  - أ) اكتب معادلة الاحتراق.
  - ب) احسب حجم غاز الأكسجين اللازم لذلك.
3. مثّل الحصيلة الطاقوية للجملة ( كحول ، غاز الأكسجين  $O_2$  ) أثناء الاحتراق.  
المعطيات : الحجم المولي:  $V_M = 24l / mol$  ،  $O = 16g / mol$  ،  $C = 12g / mol$  ،  $H = 1g / mol$

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني لالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش العليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

العلامة		عناصر الإجابة																														
المجموع	مجزأة																															
00.25	0.25	<p><b>التمرين الأول: (04 نقاط)</b></p> <p>1. لدينا التركيز المولي لحمض كلور الهيدروجين <math>C = 10^{-2} \text{ mol/l}</math></p> <p>الحمض قوي لتشرده الكلي. <math>[H_3O^+]_f = 10^{-pH_1} = 10^{-2} \text{ mol/l} = C</math></p> <p>2. كتابة معادلة انحلال كل حمض.</p>																														
01.00	0.50	<p>لحمض كلور الهيدروجين. <math>HCl_{(g)} + H_2O_{(l)} \rightarrow H_3O^+_{(aq)} + Cl^-_{(aq)}</math></p>																														
00.75	0.50	<p>لحمض الإيثانويك. <math>CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} \rightleftharpoons CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+_{(aq)}</math></p> <p>3. إنشاء جدول تقدم تفاعل انحلال حمض الإيثانويك.</p> <p><math>CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} \rightleftharpoons CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+_{(aq)}</math></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معادلة التفاعل</th> <th colspan="5"><math>CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} \rightleftharpoons CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+_{(aq)}</math></th> </tr> <tr> <th>الحالة</th> <th>التقدم</th> <th colspan="4">كميات المادة (mol)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الابتدائية</td> <td>0</td> <td><math>CV</math></td> <td>زيادة</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>الانتقالية</td> <td><math>x</math></td> <td><math>CV - x</math></td> <td>زيادة</td> <td><math>x</math></td> <td><math>x</math></td> </tr> <tr> <td>النهائية</td> <td><math>x_f</math></td> <td><math>CV - x_f</math></td> <td>زيادة</td> <td><math>x_f</math></td> <td><math>x_f</math></td> </tr> </tbody> </table>	معادلة التفاعل	$CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} \rightleftharpoons CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+_{(aq)}$					الحالة	التقدم	كميات المادة (mol)				الابتدائية	0	$CV$	زيادة	0	0	الانتقالية	$x$	$CV - x$	زيادة	$x$	$x$	النهائية	$x_f$	$CV - x_f$	زيادة	$x_f$	$x_f$
معادلة التفاعل	$CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} \rightleftharpoons CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+_{(aq)}$																															
الحالة	التقدم	كميات المادة (mol)																														
الابتدائية	0	$CV$	زيادة	0	0																											
الانتقالية	$x$	$CV - x$	زيادة	$x$	$x$																											
النهائية	$x_f$	$CV - x_f$	زيادة	$x_f$	$x_f$																											
00.75	0.50	<p>4. <math>\tau_f = \frac{[H_3O^+]_f}{C} = \frac{10^{-pH_2}}{C}</math></p>																														
	0.25	<p><math>\tau_f = \frac{[H_3O^+]_f}{C} \approx 0.04 = 4\%</math></p>																														
00.75	0.50	<p>5. <math>K_a = \frac{[H_3O^+]_f [CH_3COO^-]_f}{[CH_3COOH]_f}</math></p>																														
	0.25	<p><math>K_a = \frac{\tau_f^2 C^2}{C - \tau_f C} = C \frac{\tau_f^2}{1 - \tau_f} = 1.66 \times 10^{-5}</math></p>																														
00.50	0.25+0.25	<p>6. تزداد قيمة <math>pH</math> لأن <math>[H_3O^+]</math> يقل.</p>																														

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش العليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

		التمرين الثاني: (04 نقاط)
01.75		-1
	0.25	أ) بتطبيق قانون جمع التوترات لدينا $U_C + U_L = 0$ ومنه
		$\frac{Q(t)}{C} + L \frac{d^2 Q(t)}{dt^2} = 0$
	0.25	بالقسمة على $L$ نجد $\frac{d^2 Q(t)}{dt^2} + \frac{1}{LC} Q(t) = 0$
		(ب)
		-استنتاج عبارة النبض :
	0.25	من الحل المعطى نجد
		$\frac{dQ(t)}{dt} = -Q_0 \omega_0 \sin(\omega_0 t + \varphi)$
		$\frac{d^2 Q(t)}{dt^2} = -\omega_0^2 Q_0 \cos(\omega_0 t + \varphi)$
	0.25	$\frac{d^2 Q(t)}{dt^2} = -\omega_0^2 Q(t)$
	بالمطابقة بين $\frac{d^2 Q(t)}{dt^2} + \frac{1}{LC} Q(t) = 0$ وبين $\frac{d^2 Q(t)}{dt^2} = -\omega_0^2 Q(t)$	
0.25	نجد أنّ $\omega_0^2 = \frac{1}{LC}$ أي عبارة النبض هي $\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}}$	
0.25	-كتابة عبارة الدور الذاتي: نعلم أنّ $T_0 = \frac{2\pi}{\omega_0} = 2\pi\sqrt{LC}$	
	(ج) عبارة $E_0$ بدلالة $C$ و $Q_0$ :	
0.25	$E_0 = \frac{1}{2} C U_0^2 = \frac{1}{2} C \left(\frac{Q_0}{C}\right)^2$ أي $E_0 = \frac{1}{2C} Q_0^2$	
	-2 استنتاج قيمة $L, C$ :	
0.25	$Q_0 = C U_0$	
	$C = \frac{Q_0}{U_0} = \frac{12 \times 10^{-6}}{12} = 10^{-6} F$	
0.25	$C = 1 \mu F$	
0.25	من البيان $T_0 = 2ms$ ومن $T_0 = 2\pi\sqrt{LC}$ نجد $L = \frac{T_0^2}{4\pi^2 C} = \frac{4 \times 10^{-6}}{40 \times 10^{-6}}$	
0.25	$L = 0,1H$	

01.50

(أ) إكمال الجدول:

$$\omega_0 = \frac{2\pi}{T_0} = \frac{2\pi}{2} = \pi \text{ (rad / ms) : نبض الإهتزاز}$$

0.25

$$E_C = \frac{1}{2C} Q^2 = \frac{1}{2C} Q_0^2 \cos^2(\omega_0 t + \varphi)$$

0.25

$$E_L = \frac{1}{2} L I^2 = \frac{1}{2} L \left( \frac{dQ}{dt} \right)^2 = \frac{1}{2} L Q_0^2 \omega_0^2 \sin^2(\omega_0 t + \varphi)$$

0.25

من الشروط الابتدائية نجد أن  $(\varphi = 0)$

$$E_C(0) = \frac{1}{2C} Q_0^2 = \frac{(12 \times 10^{-6})^2}{2 \times 10^{-6}} = 72 \times 10^{-6} J \text{ عند } t = 0ms \text{ يكون}$$

$$E_L(0) = 0J \text{ و}$$

$$E_L\left(\frac{T_0}{4}\right) = 72 \times 10^{-6} J \text{ و } E_C\left(\frac{T_0}{4}\right) = 0J \text{ عند } t = 0,5ms \text{ يكون}$$

$$E_L\left(\frac{T_0}{2}\right) = 0J \text{ و } E_C\left(\frac{T_0}{2}\right) = 72 \times 10^{-6} J \text{ عند } t = 1,0ms \text{ يكون}$$

t(ms)	0,0	0,5	1,0
$E_C(J)$	$72 \times 10^{-6} J$	$0J$	$72 \times 10^{-6} J$
$E_L(J)$	$0J$	$72 \times 10^{-6} J$	$0J$
$E(J)$	$72 \times 10^{-6} J$	$72 \times 10^{-6} J$	$72 \times 10^{-6} J$

0.25

الإستنتاج: من الجدول نستنتج أن الطاقة الكلية للدارة ثابتة.

0.25

(ب) التفسير: تبقى الطاقة الكلية للدارة ثابتة (محفوظة) طوال مدة الإهتزاز الذي يحدث فيه

0.25

تبادل في الطاقة بين الوشيعة والمكثفة دون ضياع في الطاقة (عدم وجود مقاومة) في

هذه الحالة نقول أن الإهتزاز غير متخامد.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش العليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

التمرين الثالث: (04 نقاط)

-1

أ) تعريف

01.25

0.25 - النواة المشعة: هي نواة غير مستقرة تتفكك تلقائيا لتعطي نواة أكثر إستقرارا مع

0.25 انبعاث جسيمات مثل:  $\alpha, \beta^+, \beta^-$

0.25 - جسيمات  $\beta^-$  هي عبارة عن إلكترونات  $\beta^- = {}^0_{-1}e$

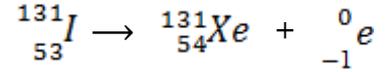
0.25 (ب) كتابة معادلة التفكك  ${}^{131}_{53}I \rightarrow {}^A_ZX + {}^0_{-1}e$

بتطبيق قوانين الإنحفاظ (العدد الكتلي والعدد الشحني)

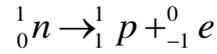
-  $A+0=131$  أي  $A=131$

-  $Z-1=53$  أي  $Z=54$

0.25 ومنه  ${}^A_ZX$  هو الكزينيون  ${}^{131}_{54}Xe$



0.25 تفسير إصدار  $\beta^-$ : يتحول نيترون إلى بروتون داخل النواة مصدرا إلكترون



-2 حساب طاقة الربط لكل نوية :

00.50

$$0.25 \quad \frac{E_l}{A} = \frac{\Delta m C^2}{A} = \frac{[Zm_p + (A-Z)m_n - m(x)] C^2}{A}$$

$$0.25 \quad \frac{E_l}{A} = \frac{[53m_p + 78m_n - m(I)] C^2}{A} = \frac{1062,13}{131} = 8,107 \text{ Mev} / n$$

-3

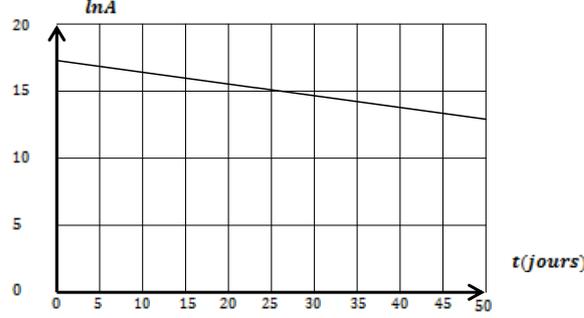
02.25

0.25 أ) تعريف النشاط الإشعاعي : هو عدد التفككات في وحدة الزمن ووحدته البيكريل Bq

ب) إكمال الجدول:

0.25	$\ln A(t)$	17,28	16,58	15,89	15,20	14,51	13,81
------	------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ج) رسم المنحنى البياني:



0.5

د) معادلة البيان :

0.25 البيان خط مستقيم لا يشمل المبدأ معادلته من الشكل :  $\ln A = at + b$  حيث

$$b = 17,28 \text{ و } a = -0,0875J^{-1}$$

$$\ln A(t) = -0,0875t + 17,28$$

0.25 هـ) نعلم أنّ  $A(t) = A_0 e^{-\lambda t}$  ومنه  $\ln A(t) = -\lambda t + \ln A_0$

0.25 و) حساب  $\lambda$ : بالمطابقة نجد  $a = -\lambda$  و منه  $\lambda = 0,0875J^{-1}$

ز) إثبات العلاقة:  $t_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda}$

لدينا  $A(t) = A_0 e^{-\lambda t}$  لما  $t = t_{1/2}$  بالتعويض  $A = \frac{A_0}{2}$

0.25 نجد  $\frac{A_0}{2} = A_0 e^{-\lambda t_{1/2}}$

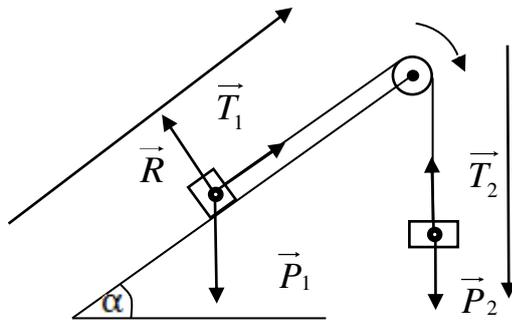
$$t_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda} \text{ ، } \ln 2 = \lambda t_{1/2} \text{ أي } \frac{1}{2} = e^{-\lambda t_{1/2}}$$

0.25  $t_{1/2} = 7,92 \approx 8 \text{ jours}$

التمرين الرابع: (04 نقاط)

أ) تمثيل القوى المؤثرة: -1

0.25



01.00

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش العليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

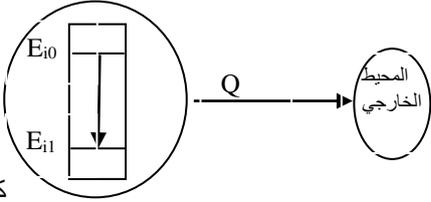
اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

01.50	0.25	( ب ) قيمة $\alpha$ التي تحقق التوازن : عند التوازن يكون لدينا $\vec{P}_2 + \vec{T}_2 = \vec{0}$ و $\vec{P}_1 + \vec{T}_1 + \vec{R} = \vec{0}$ بالإسقاط وفق محور الحركة الموجه نجد:	-2
	0.25	$T_1 = m_1 g \sin \alpha$ ، $T_2 = m_2 g$ وهذا يعني $m_1 g \sin \alpha = m_2 g$	
	0.25	ومنه $\sin \alpha = \frac{m_2}{m_1} = \frac{1}{2}$ $\alpha = 30^\circ$	
	0.25	( أ ) التسارع $a$ :	
	0.25	بتطبيق القانون الثاني لنيوتن في المرجع السطحي الأرضي الغاليلي نجد بالنسبة ل (S <sub>1</sub> ) $\vec{P}_1 + \vec{T}_1 + \vec{R} = m_1 \vec{a}$ بالإسقاط نجد:	
	0.25	$T_1 - P_1 \sin \alpha = m_1 a$ بالنسبة ل (S <sub>2</sub> ) $\vec{P}_2 + \vec{T}_2 = (m_2 + m) \vec{a}$ بالإسقاط نجد:	
01.50	0.25	$P_2 - T = (m_2 + m) a$	-3
	0.25	بالجمع نجد: $a = \frac{m}{(m_1 + m_2 + m)} g$	
	0.25	( ب ) بما أن $a$ ثابت فحركة الجسم (S <sub>1</sub> ) مستقيمة متغيرة بانتظام.	
	0.25	( أ ) -حساب تسارع مركز عطالة الجسم (S <sub>1</sub> ) . البيان خط مستقيم لا يشمل المبدأ معادلته $v = at$ حيث	
	0.25	$a = 2,5 m / s^2$	
	0.25	( ب ) -حساب قيمة $m$ : $m = \frac{(m_1 + m_2)}{g - a} a = 0,3 kg$	
02.50	0.25	( ج ) -حساب المسافة المقطوعة بطريقتين:	-1
	0.25	الطريقة الأولى بحساب المساحة $D = \frac{0,6 \times 1,5}{2} = 0,45 m$	
	0.25	الطريقة الثانية $D = \frac{1}{2} at^2 = 0,45 m$	
	0.25	د. حساب شدة توتر الخيط. من العلاقات السابقة نجد $T = m_1 (a + g \sin \alpha) = 4,5 N$	
	0.25	<b>التمرين الخامس: (04 نقاط)</b>	
	0.25	( أ ) حساب الكتلة المولية $M$ ومنه $\frac{M}{100\%} = \frac{16(1)}{0\%}$	
0.25	$M = 60 g / mol$		

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني لالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش العليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

		<p>( ب ) تعيين الصيغة المجملة للكحول (A) لدينا  <math>M = 14n + 18 = 60</math> ومنه <math>n = 3</math>  وتصبح الصيغة المجملة بالشكل <math>C_3H_7 - OH</math>  ( ج ) الصيغ نصف المفصلة:  - بروبان -1- ول كحول أولي. <math>CH_3 - CH_2 - CH_2 - OH</math>  - بروبان -2- ول كحول ثانوي <math>CH_3 - CHOH - CH_3</math></p>	
	0.50 0.50		
	0.5 0.5		
		<p>( أ ) معادلة الإحتراق:  <math>C_3H_7 - OH + \frac{9}{2} O_2 \rightarrow 3CO_2 + 4H_2O</math>  ( ب ) حساب حجم <math>O_2</math> بإستعمال جدول التقدم أو القاعدة الثلاثية  <math>V = 10,8l</math></p>	-2
01.00	0.5 0.5		
		<p>الحصيلة الطاقوية :  </p>	-3
0.5	0.5		

**أولاً: تاريخ (10 نقاط)**

**الجزء الأول: (06 نقاط)**

(1) اشرح المصطلحات التالية:

الحماية - الامتيازات - الاستعمار الاستيطاني.

(2) حدّد تواريخ الأحداث التالية وأهميتها التاريخية:

معركة الريدانية - معركة نافارين - حملة نابليون على مصر.

(3) بيّن الدور التاريخي للشخصيات التالية:

شارل لافيغري - هربرت صموئيل - المهاتما غاندي .

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

"هناك ثغرات كبيرة في الإدارة واسترخاء لدى الموظفين مما سبّب قيام ثورات وحوادث عصيان ... لكن الشيء الذي يقودنا إلى الهاوية أكثر هو مؤامرات الدول الكبرى ... لقد صرفنا جل أوقاتنا وطاقاتنا دون جدوى للقضاء على هذه المؤامرات. لو اعترفت لنا هذه الدول بعشر سنوات من الاستقرار لحظيت دولتنا بالتطور الذي حظيت به اليابان."

**المصدر:** السلطان عبد الحميد الثاني "مذكراتي السياسية" مقتطف من كتاب السنة الأولى ثانوي ص 27.

**المطلوب:**

اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

(1) الظروف التاريخية الداخلية التي زامنت تراجع الإمبراطورية العثمانية.

(2) دور الدول الأوروبية في تفكيك الإمبراطورية العثمانية.

(3) انعكاسات ضعف الإمبراطورية العثمانية على العالمين الإسلامي والأوروبي.

**ثانيا: جغرافيا (10 نقاط)**

**الجزء الأول: (06 نقاط)**

(1) اشرح المصطلحات التالية:

التنمية المستدامة - النطاقات الزراعية - السهول الفيضية.

(2) الجدول التالي يمثل تطور عدد السكان في العالم من 1800 إلى 2028.

الوحدة: مليار نسمة.

السنة	1800	1930	1960	1975	1987	1999	2012	2028
عدد السكان	1	2	3	4	5	6	7	8

**المرجع:** الكتاب المدرسي السنة الأولى ثانوي ص 43.

**المطلوب:**

(أ) مثل إحصائيات الجدول بمنحنى بياني بمقياس:

1 سم لكل 25 سنة.

1 سم لكل 1 مليار نسمة.

(ب) علق على الرسم البياني مع التعليل.

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

"يرتبط اقتصاد الجزائر ارتباطا كبيرا بالمحروقات خاصة البترول الذي يمثل 98 % من المداخيل بالعملة الصعبة ويشكل 60 % من ميزانية الدولة، وبلغ النمو الاقتصادي 3.8 % سنة 2000 وهي نسبة تبين ضعف الاقتصاد الوطني خارج المحروقات."

**المرجع:** صور اقتصادية للعام 2002 بتصرف.

**المطلوب:**

اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

(1) عوامل ضعف الاقتصاد الجزائري.

(2) انعكاسات الاعتماد على المحروقات كمورد أساسي للاقتصاد الوطني.

(3) آفاق الاقتصاد الجزائري في ظل العولمة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: مادة التخصص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 3 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
1.5	0.5	<p><b>أولا : تاريخ ( 10 نقاط )</b> <b>الجزء الأول : ( 06 ن )</b></p> <p><b>1/ شرح المصطلحات التالية :</b> <b>الحماية:</b> شكل من أشكال الاستعمار تفرض من خلاله دولة استعمارية سيطرتها على بلد ضعيف مع إبقاء سلطة وطنية شكلية بحجة حماية مصالحها مثل الحماية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر .</p>												
	0.5	<p><b>الامتيازات :</b> هي تسهيلات قانونية تقدمها دولة إلى دولة أخرى أو شركات و بنوك لأطراف أخرى بهدف إقامة مشاريع اقتصادية و القيام بنشاطات ثقافية و دينية .... واستغلالها الدول الأوربية الاستعمارية لتنفيذ الاستعمار خاصة في العالم الإسلامي.</p>												
	0.5	<p><b>الاستعمار الاستيطاني:</b> تشجيع و مساعدة الأوربيين على الهجرة و الاستقرار في المستعمرات لاستغلال ثرواتها واستعباد شعوبها، مثل الاستيطان الفرنسي في الجزائر واليهودي في فلسطين...</p>												
03	01	<p><b>2/ تحديد تواريخ الأحداث التالية و أهميتها التاريخية :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أهميته التاريخية</th> <th>تاريخه</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- تمكن الإمبراطورية العثمانية في عهد سليم الأول من بسط سيطرتها على مصر. - القضاء على دولة المماليك و نقل الخلافة من العباسيين إلى العثمانيين. - توسع الدولة العثمانية و التحكم في جنوب شرق المتوسط و البحر الأحمر.</td> <td>1517/01/21</td> <td>معركة الريدانية</td> </tr> <tr> <td>- انهزام الأسطول البحري العثماني بما في ذلك الأسطول الجزائري و تحطيمه من قبل الأساطيل البحرية الأوربية و تراجع قوة الإمبراطورية العثمانية و عجزها عن حماية ممتلكاتها. - فرض فرنسا الحصار على الجزائر الذي ساعدها على تنفيذ الغزو و الاحتلال. - تزايد النفوذ الأوربي في العالم العربي وتراجع الوجود العثماني في شرق أوروبا باستقلال اليونان .</td> <td>1827/10/20</td> <td>معركة نافارين</td> </tr> <tr> <td>- ظهور الأطماع الفرنسية في المشرق العربي . - الصراع الفرنسي البريطاني من أجل النفوذ في المنطقة لأهميتها الاستراتيجية. - تزايد النفوذ البريطاني والامتيازات في المشرق العربي كنتيجة للتدخل العسكري إلى جانب الإمبراطورية العثمانية</td> <td>- 1798 1801</td> <td>حملة نابليون على مصر</td> </tr> </tbody> </table>	أهميته التاريخية	تاريخه	الحدث	- تمكن الإمبراطورية العثمانية في عهد سليم الأول من بسط سيطرتها على مصر. - القضاء على دولة المماليك و نقل الخلافة من العباسيين إلى العثمانيين. - توسع الدولة العثمانية و التحكم في جنوب شرق المتوسط و البحر الأحمر.	1517/01/21	معركة الريدانية	- انهزام الأسطول البحري العثماني بما في ذلك الأسطول الجزائري و تحطيمه من قبل الأساطيل البحرية الأوربية و تراجع قوة الإمبراطورية العثمانية و عجزها عن حماية ممتلكاتها. - فرض فرنسا الحصار على الجزائر الذي ساعدها على تنفيذ الغزو و الاحتلال. - تزايد النفوذ الأوربي في العالم العربي وتراجع الوجود العثماني في شرق أوروبا باستقلال اليونان .	1827/10/20	معركة نافارين	- ظهور الأطماع الفرنسية في المشرق العربي . - الصراع الفرنسي البريطاني من أجل النفوذ في المنطقة لأهميتها الاستراتيجية. - تزايد النفوذ البريطاني والامتيازات في المشرق العربي كنتيجة للتدخل العسكري إلى جانب الإمبراطورية العثمانية	- 1798 1801	حملة نابليون على مصر
	أهميته التاريخية	تاريخه	الحدث											
	- تمكن الإمبراطورية العثمانية في عهد سليم الأول من بسط سيطرتها على مصر. - القضاء على دولة المماليك و نقل الخلافة من العباسيين إلى العثمانيين. - توسع الدولة العثمانية و التحكم في جنوب شرق المتوسط و البحر الأحمر.	1517/01/21	معركة الريدانية											
- انهزام الأسطول البحري العثماني بما في ذلك الأسطول الجزائري و تحطيمه من قبل الأساطيل البحرية الأوربية و تراجع قوة الإمبراطورية العثمانية و عجزها عن حماية ممتلكاتها. - فرض فرنسا الحصار على الجزائر الذي ساعدها على تنفيذ الغزو و الاحتلال. - تزايد النفوذ الأوربي في العالم العربي وتراجع الوجود العثماني في شرق أوروبا باستقلال اليونان .	1827/10/20	معركة نافارين												
- ظهور الأطماع الفرنسية في المشرق العربي . - الصراع الفرنسي البريطاني من أجل النفوذ في المنطقة لأهميتها الاستراتيجية. - تزايد النفوذ البريطاني والامتيازات في المشرق العربي كنتيجة للتدخل العسكري إلى جانب الإمبراطورية العثمانية	- 1798 1801	حملة نابليون على مصر												
01	01													

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: مادة التخصص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 3 ساعات

		<p><b>3/ بين الدور التاريخي للشخصيات التالية :</b></p> <p><u>شارل لا فيجري</u> : ترأس البعثة التبشيرية ( الآباء البيض) بهدف نشر المسيحية في الجزائر من أجل محاربة الإسلام الذي يمثل الدافع القوي للمقاومة ( تربية مجموعة من الأيتام و الفقراء على المسيحية مقابل مساعدات مختلفة ) و توسيع نشر المسيحية على المذهب الكاثوليكي في غرب إفريقيا لمنع التوسع البريطاني .</p>
0.5	0.5	
1.5	0.5	<p><u>هربرت صموئيل</u> : حاكم فلسطين في ظل الانتداب البريطاني ، فتح أبواب الهجرة اليهودية وساعدهم على الاستيطان ، تهويد فلسطين و الإعداد لإقامة الدولة الإسرائيلية .</p>
	0.5	<p><u>المهاتما غاندي</u> : تزعم الكفاح السلمي في الهند ضد الاحتلال البريطاني و اتبع سياسة اللأخوف واللاعنف التي أجبر بها الاستعمار البريطاني على الانسحاب و الاعتراف باستقلال الهند و الباكستان 1947 .</p>
		<p><b>الجزء الثاني: (04 ن)</b></p>
0.5	0.5	<p><u>مقدمة</u> : عرفت الإمبراطورية العثمانية خلال القرن 19 ضعفا شديدا في ظل التطورات التي عرفها العالم في مختلف المجالات ..</p>
		<p><b>1/ الظروف التاريخية الداخلية التي زامنت تراجع الإمبراطورية العثمانية.</b></p>
01	0.5	<p>✓ ظهور حركات انفصالية مثل تمرد الانكشارية ، حركة محمد علي باشا و استقلاله بمصر، ظهور حركة قومية عربية ، ثورة اليونان ...</p>
	0.25	<p>✓ تحطم الأسطول البحري العثماني .</p>
	0.25	<p>✓ فشل الإصلاحات السياسية في الإمبراطورية العثمانية.</p>
		<p><b>2/ دور الدول الأوروبية في تفكيك الإمبراطورية العثمانية.</b></p>
01	×0.25 4	<p>✓ دعم الحركات الانفصالية داخل الإمبراطورية العثمانية مثل إجبارها على منح الاستقلال لليونان ثم دول البلقان .</p> <p>✓ الهجمات العسكرية الأوروبية المتواصلة .</p> <p>✓ تقوية النفوذ الأوربي من خلال استغلال الامتيازات.</p> <p>✓ احتلال عدة أقاليم عثمانية مثل الجزائر ، تونس و مصر ...</p>
		<p><b>3/ انعكاسات ضعف الإمبراطورية العثمانية على العالمين الإسلامي و الأوروبي.</b></p>
01	0.25 × 4	<p>✓ اشتداد التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية حول مناطق النفوذ ، مما أدى إلى حروب و نزاعات .....</p> <p>✓ ضعف العالم الإسلامي و تخلفه الحضاري ، مقابل تطور الدول الأوروبية و تنامي قوتها.</p> <p>✓ خضوع العالم الإسلامي للسيطرة الاستعمارية الأوروبية بجميع أشكالها .</p> <p>✓ زوال الخلافة الإسلامية و انحسار مساحتها و تفكك العالم الإسلامي من جهة و تراجع مكانتها الدولية من جهة أخرى .</p>
0.5	0.5	<p><b>خاتمة</b> كان للقوى الأوروبية دورا كبيرا في تحطيم الإمبراطورية العثمانية و زوال الخلافة الإسلامية بهدف التوسع و السيطرة على ممتلكاتها .</p>

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني لاللتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: مادة التخصص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 3 ساعات

**ثانيا : جغرافيا(10 ن)**

**الجزء الأول (06 ن)**

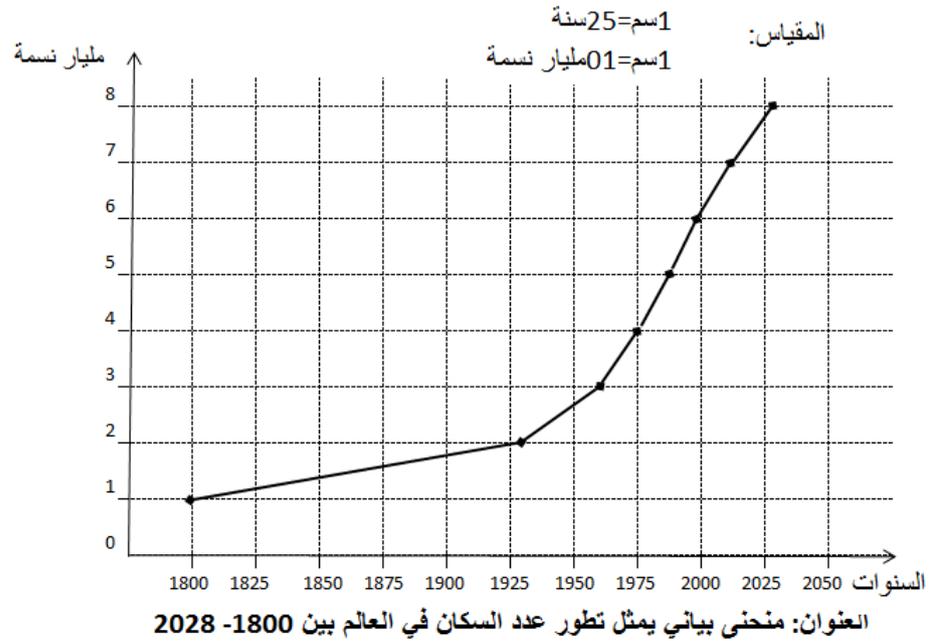
**1/ شرح المصطلحات التالية**

- 1.5 0.5 التنمية المستدامة: إنجاز مشاريع لتنمية وتطوير النشاط الاقتصادي بهدف تحسين المستوى المعيشي للسكان مع مراعاة حاجيات الأجيال اللاحقة بالاعتماد على الاستغلال الأحسن للموارد وحماية البيئة.
- 0.5 النطاقات الزراعية: مساحات زراعية واسعة مخصصة لأنواع معينة من المحاصيل الزراعية ( محصول واحد لكل نطاق) و يستعمل بصفة خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية.
- 0.5 السهول الفيضية : سهول خصبة تكونت نتيجة ترسب التربة التي تحملها مياه الأنهار في فترة زمنية طويلة من المناطق المرتفعة إلى المناطق المنخفضة.

2/ التمثيل البياني لإحصائيات الجدول الذي يمثل تطور عدد السكان في العالم من 1800 إلى 2028 مع التعليل .

أ - تمثيل إحصائيات الجدول بمنحنى بياني بمقياس:

- 1.5 الانجاز:
- 0.25 العنوان:
- 0.25 المقياس:



الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: مادة التخصص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 3 ساعات

		ب - التعليق على الرسم البياني: ✓ الانطلاق بقاعدة سكانية ضعيفة نسبيا أي حوالي 1 مليار نسمة سنة 1800. ✓ تزايد بطيء في القرن 19 والنصف الأول من القرن 20. (1 مليار نسمة خلال 130 سنة أي من 1800 إلى 1930) ✓ أما في النصف الثاني من القرن 20 وبداية القرن 21 فقد تزايد بشكل سريع جدا (06 مليار نسمة خلال حوالي 80 سنة من 1930 إلى 2012). ✓ ارتفعت القاعدة السكانية خلال القرن 20 وبداية القرن 21 مما يجعل الزيادة السكانية المرتقبة خلال 16 سنة القادمة مذهلة تقدر 1 مليار نسمة بين 2012 و 2028. ج / التعليق: * مرحلة النمو البطيء:
01	0.25 4 ×	
	0.25 2 ×	✓ ضعف القاعدة الأصلية لعدد السكان ✓ الظروف السائدة آنذاك (الحروب - الأوضاع الاجتماعية السيئة ..) * مرحلة النمو السريع:
1.5		
	0.25 4 ×	✓ الانطلاق من قاعدة سكانية عريضة نسبيا. ✓ تحسن الأوضاع الداخلية والخارجية للدول في جميع المجالات. ✓ تشجيع بعض الدول على النمو السكاني خاصة الصين والدول المستقلة حديثا. ✓ الانعكاسات السلبية للانفجار الديمغرافي الذي يؤدي إلى تضاعف السكان من عقد إلى آخر.
		<b>الجزء الثاني: (04 ن )</b>
0.5	0.5	<b>مقدمة:</b> الاعتماد شبه الكلي للاقتصاد الجزائري على مدا خيل المحروقات وانعكاساته الآتية والمستقبلية في ظل التطورات الداخلية والخارجية. <b>1/ عوامل ضعف الاقتصاد الجزائري.</b>
01	0.25 4 ×	✓ الاعتماد على المحروقات كمورد أساسي دون التحكم في أسعاره . ✓ سوء التخطيط و الاستغلال الضعيف للموارد المختلفة. ✓ قلة الأموال و ضعف الاستثمار المحلي و الأجنبي و سوء تقنيته . ✓ الانعكاسات السلبية للوضع الأمني و الاقتصادي في نهاية القرن الماضي . <b>2/ انعكاسات الاعتماد على المحروقات كمورد أساسي للاقتصاد الوطني .</b> يتأثر الاقتصاد الجزائري إيجابا و سلبا بأسعار المحروقات ( النفط) : فينتعش

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في: مادة التخصص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 3 ساعات

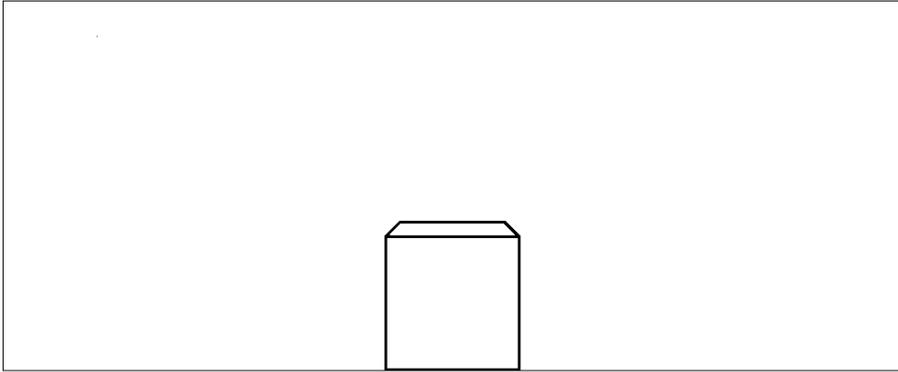
	0.5	<p>بارتفاعها و يصيبه الركود بانخفاضها:</p> <p><u>أ- إيجابا:</u></p> <p>-ارتفاع مدا خيل الخزينة العمومية.</p> <p>- تزايد النشاط الاستثماري.</p> <p>- فتح مناصب الشغل والتقليل من البطالة.</p> <p>- توفير الاحتياجات الضرورية للمجتمع.</p>
01	0.5	<p><u>ب- سلبا:</u></p> <p>- توقف الاستثمارات وتعطل المشاريع.</p> <p>- تراجع فرص العمل وتزايد نسبة البطالة التي تؤدي إلى انتشار الأزمات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.</p> <p>- التقليل من الواردات وفرض ضرائب جديدة على المجتمع.</p>
01	×0.25 4	<p><b>3/ آفاق الاقتصاد الجزائري في ظل العولمة.</b></p> <p>أصبح الاقتصاد الجزائري مرتبطا بالاقتصاد العالمي كنتيجة للتحويلات الاقتصادية العالمية التي يجب مواكبتها من أجل بناء اقتصاد وطني قوي لتفادي المشاكل الناجمة عن ذلك:</p> <p>✓ العمل على التخلص من مشكل الاعتماد على مدا خيل المحروقات بتنوع مصادر الدخل والثروة خارج المحروقات</p> <p>✓ الاهتمام بالتعليم والتكوين لتوفير الإطارات القادرة على تحسين التسيير والتحكم الجيد في التكنولوجيا الحديثة لتحسين الإنتاج الاقتصادي</p> <p>✓ تحسين جو الاستثمار (ملاءمة القوانين، والقضاء على البيروقراطية) والحد من تهريب الأموال وتسهيل نقل العملة الصعبة للمستثمرين الأجانب في الجزائر</p> <p>✓ دعم المؤسسات الاقتصادية الوطنية لحمايتها من المنافسة الخارجية ومراقبة نشاط الشركات الأجنبية بالجزائر.</p>
0.5	0.5	<p><b>خاتمة:</b> ضرورة تحسين الوضع الاقتصادي لمواجهة التحديات الداخلية والخارجية</p> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى مع احترام سلم التنقيط الوطني.</p>

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة: الاختصاص (الرسم)



السؤال الأول: (10 ن)  
إليك الرسم بالمنظور الموالي:

- 1- أعد رسم المكعب بنفس المعطيات المبينة في الرسم أعلاه (مظهرا جميع الخطوط).
- 2- أوجد بالرسم بالمنظور جميع الحالات التي يمكن أن نجد فيها في الواقع هذا المكعب في هذه الوضعية وبهذا البعد،  
(حينما يكون مغلقا، حينما يكون مفتوحا... إلخ)، مع إظهار جميع الخطوط مستخدما الخطوط المتقطعة للمساحات التي لا تظهر في الواقع، والخطوط العريضة للمساحات المرئية في الواقع).
- 3- أذكر مع التعريف الأسس التي يبني عليها علم المنظور.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

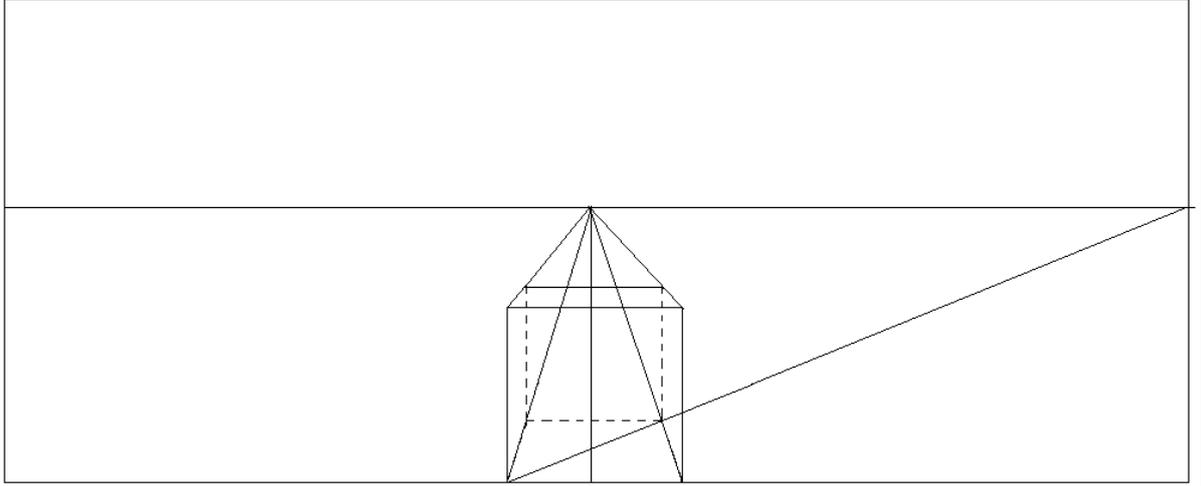
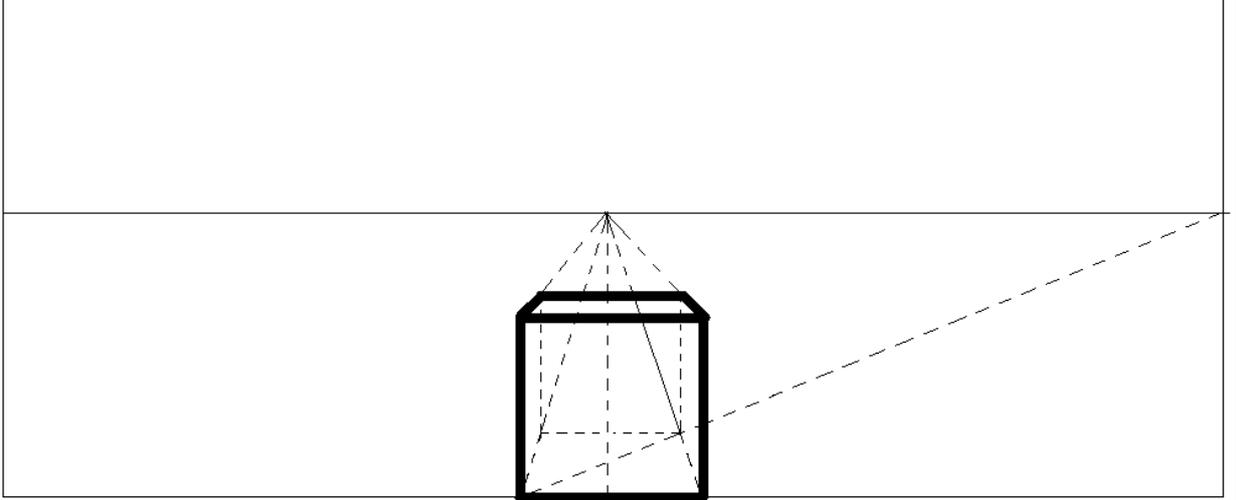
عَمَّ اللَّهُ وَبِرَّاسْمَا  
إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى، وَإِذَا اقْتَضَى..

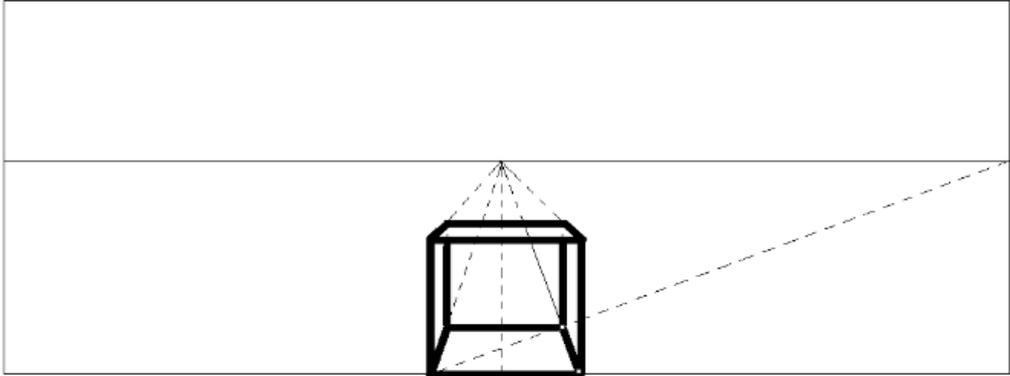
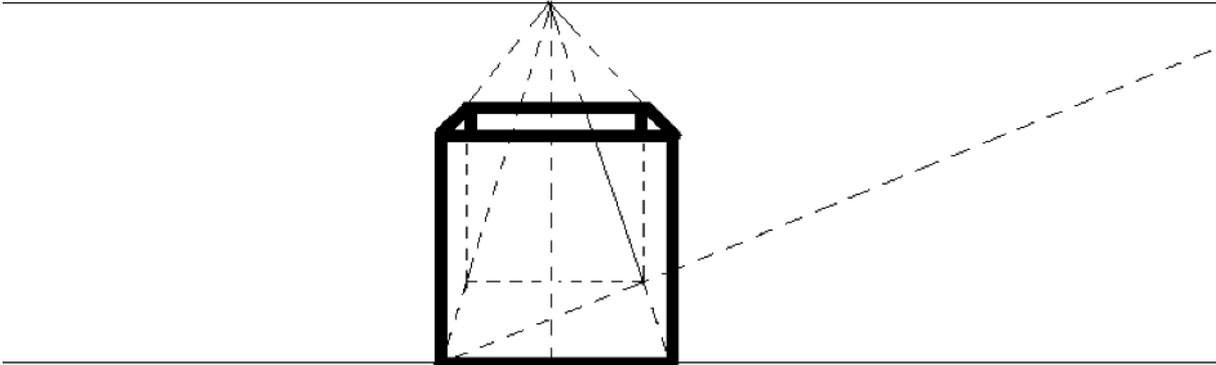
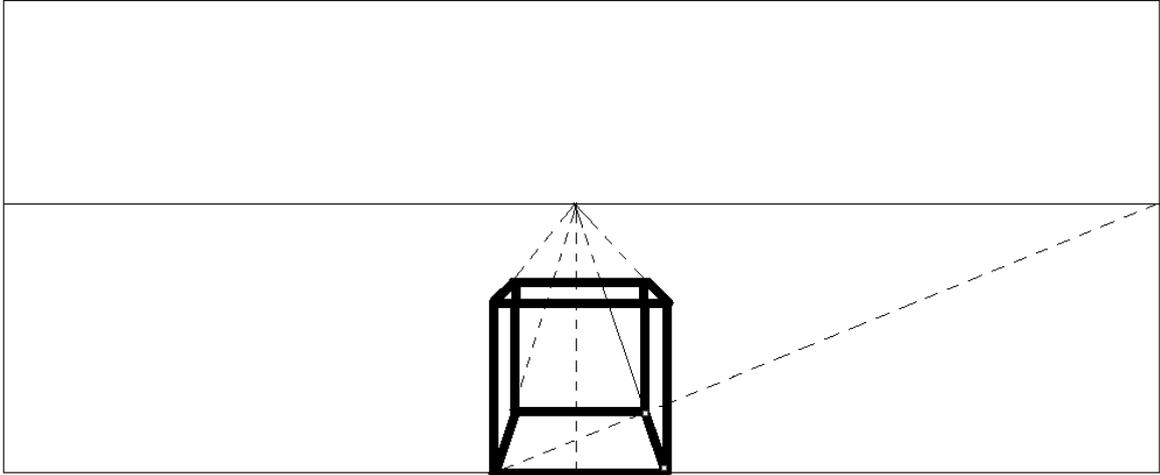
رواه البخاري

السؤال الثاني: (10 ن)  
إليك العبارة التالية:

- 1- ما هو نوع الخط الذي كتبت به هذه العبارة؟
- 2- عرفه.
- 3- أذكر حرفين رؤوسها مطموسة مع تبيان موضعها.
- 4- أكتب بنفس نوع الخط (مستعملا قلما خاصا أو الجمع بين قلمين عاديين) الحروف التالية بالقياسات:

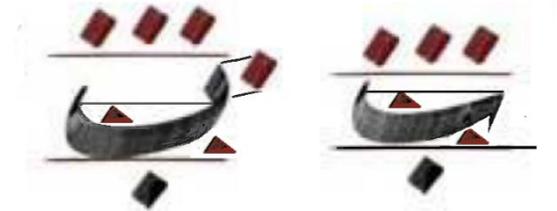
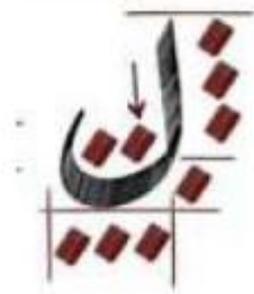
- حرف الباء المنفصلة بنوعها.
- حرف اللام المنفصلة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	01.5	<p>الإجابة على السؤال الأول :</p> <p>1- إعادة رسم المكعب بجميع الخطوط .</p> 
	01.5	<p>2- حالات المكعب في الواقع . الحالة الأولى : ( مغلق )</p> 

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	01.5	<p>الحالة الثانية ( مفتوح من الواجهة الأمامية ):</p> 
	01.5	<p>الحالة الثالثة ( مفتوح من الأعلى ):</p> 
	01.5	<p>الحالة الرابعة ( حينما يكون من الزجاج ) :</p> 

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	ض	
		<b>3-أسس المنظور :</b>
0.5		- خط الأرض: هو خط يمثل السطح الذي يقف عليه المشاهد , و يمثل بداية اللوحة.
0.5		- خط الأفق : هو الخط الذي يفصل بين السماء و الأرض( و هو تقاطع السطح الأفقي للنظر مع السطح الشفاف ).
0.5		- النقطة الرئيسية للنظر: (النقطة المركزية للنظر ) نقطة تلاشي خطوط الفرار (الخطوط العمودية لسطح المشاهد). هي نقطة من نقاط خط الأفق.
0.5		- نقطة البعد : (نقطة المسافة ) نقطة تلاشي الخطوط المشكلة 45 درجة مع سطح المشاهد , هي نقطتين من نقاط خط الأفق.
0.5	10	- خطوط التلاشي: تنطلق من نقطة في الفضاء و تتجه نحو إحدى نقاط التلاشي المذكورة سابقا (نقاط البعد , النقطة المركزية للنظر).
		<b>الإجابة على السؤال الثاني :</b>
01.5		<b>1-النوع الذي كتبت به العبارة هو : خط الرقعة</b>
02		<b>2-تعريفه :</b> هو خط كثير من الناس في كتاباتهم اليومية، وهو من أصول الخطوط العربية وأسهلها، يمتاز بجماله واستقامته، وسهولة قراءته وكتابته، ويعد عن التعقيد، ويعتمد على النقطة، فهي تكتب أو ترسم بالقلم بشكل معروف. يقال إن تسميته نسبة إلى كتابته على الرقاع القديمة، وكان فضل ابتكاره للعثمانيون(الخطاط التركي الشهير ممتاز بك المستشار في عهد السلطان عبد المجيد خان )، إذ ابتكروه حوالي عام 850 هـ، ليكون خط المعاملات الرسمية في جميع دوائر الدولة، لامتنياز حروفه بالقصر وسرعة كتابتها. يُعد خط الرقعة الخط الذي يكتب به الناس في البلاد العربية عدا بلدان المغرب العربي عموماً(خط المراسلات أو خط التدوين في الدواوين أو خط المكاتبات أو خط المعاملات).

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<p>3-مثالا لحرفين رؤوسها مطموسة :</p> <p>رؤوس الحروف المطموسة هي، (ملاحظة: الإجابة تحتل حرفين مما يلي):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العين في التوسط والتطرف.</li> <li>- الغين في التوسط والتطرف.</li> <li>- الفاء في الابتداء.</li> <li>- القاف في الابتداء والتطرف.</li> <li>- الميم في كل مواقعها.</li> <li>- الواو في كل مواقعها.</li> </ul> <p>4-كتابة حرفي الباء المنفصلة بنوعيهما و اللام المنفصلة :</p>
	01	
	01	
	01.5	
	01.5	
	01.5	
10		



**السؤال الأول: (05 نقاط)**

دوّن دليل المقامات المجاورة للمقامات التالية على المدرج الموسيقي:

- فا#الصغير - مي الصغير.

**السؤال الثاني: (05 نقاط)**

1) دوّن الايقاعات التالية:

- البطايحي - المصمودي الصغير - يورك سماعي - سريند.

2) - كيف نحوّل حقلا بسيطاً إلى حقل مركب؟

- كيف نجد مقياس حقل مركب انطلاقاً من مقياس موسيقي لحقل بسيط؟

**السؤال الثالث: (04 نقاط)**

عرّف التآليف التالية:

- البشرف.

- الاوراتوريوا.

**السؤال الرابع: (06 نقاط)**

دوّن سلايم المقامات التالية على المدرج الموسيقي:

- سلم مقام كورد ( ري ).

- سلم مي الصغير.

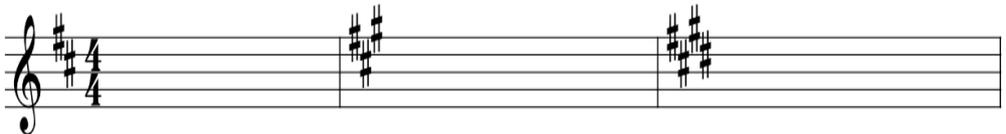
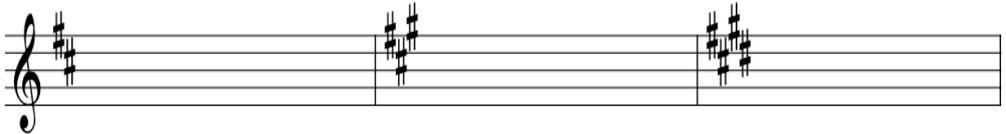
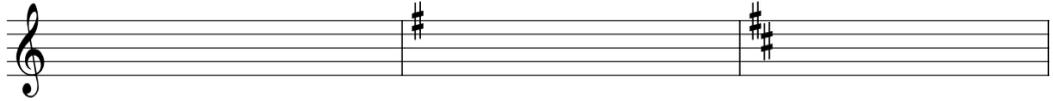
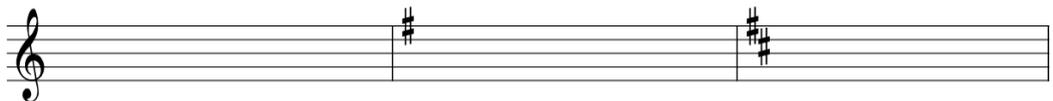
- سلم مقام نكريز ( دو ).

- سلم صول# الصغير.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (التربية الموسيقية) المدة: 3سا

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
05	5x0.5	<p>الجواب الاول</p>  <p>REM LaM MiM</p>
		 <p>Sim Fa#m Do#m</p>
	5x0.5	 <p>DoM SolM ReM</p>
		 <p>Lam Mim Sim</p>
		<p>الجواب الثاني:</p> <p>يورك سماعي</p>  <p>المصمودي الصغير</p> 

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (التربية الموسيقية) المدة: 3سا

البطايحي



1

5

سربند



1

0.5x2

- بحذف النقطة الموجودة بعد العلامة التي تمثل الزمن.  
- نقوم بضرب البسط في ثلاثة و المقام في اثنان.

**الجواب الثالث:**

- الاوراتوريوا: تاليف غنائي اوروبي يشبه الاوبرا في تركيبه غير ان الحانه تلقى في الكنائس لانها دينية.

- البشرف: تاليف الي تركي من اصل فارسي معناه الذهاب الي الامام. يكون مبني على ايقاع 4/4 يتكون عادة من اربع حركات (خانات) وتسليم جميعها على نفس الايقاع مع امكانية تنويع المقامات فيها.

**الجواب الرابع:**



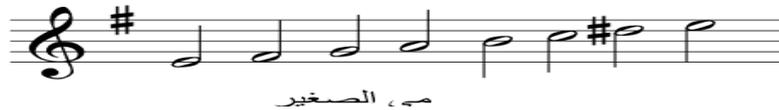
(الكرد (ري)

6

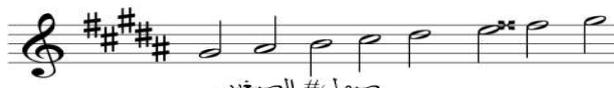
1.5x4



(مقام نكريز (دو)



م، الصغير



صول # الصغير

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)

رغم أهمية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، إلا أنها تكاد أن تكون منعدمة الممارسة. على إثر هذا تترتبت صعوبات لدى أساتذة التعليم المتوسط، المتمثلة في الخلل الواقع بين ملمح الخروج من مرحلة التعليم الابتدائي وملمح الدخول إلى مرحلة التعليم المتوسط لاستهداف الكفاءة الختامية للسنة الأولى متوسط. هذا ما يلزم الفريق البيداغوجي للمادة وضع إستراتيجية لتكييف واستدراك هذه الإشكالية.

**المطلوب:**

أنجز مشروعاً بيداغوجياً ملائماً لمستوى السنة أولى متوسط لمعالجة هذه الوضعية تبين فيه كيفية تخطيطه، تنفيذه وتقييمه.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

برتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: التربية البدنية والرياضية

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
03	01	<p>1- المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طرح الإشكالية</li> <li>▪ المفاهيم: - مشروع المؤسسة</li> <li>- مشروع المادة</li> <li>- الانسجام بينهما</li> </ul>
	0.5	
	0.5	
	01	
03	01	<p>2 - التخطيط:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التشخيص وإحصاء المرافق و الوسائل البيداغوجية للفئة المستهدفة</li> <li>▪ توزيع الأنشطة الرياضية</li> <li>▪ تصميم نموذج للبرمجة السنوية</li> <li>▪ الأهداف</li> </ul>
	0.5	
	0.5	
	01	
04	01	<p>03- مشروع الوحدة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التشخيص (آليات والأدوات الشرح)</li> <li>▪ طبيعة الوحدة(المدة) تصميم نموذج الوحدة التعليمية</li> <li>▪ صياغة الأهداف وتدرجها</li> <li>▪ الحوصلة</li> </ul>
	01	
	01	
	01	
05	01	<p>04- الوحدة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تصميم الوحدة</li> <li>▪ صياغة الهدف الخاص</li> <li>▪ أجرأة أهداف مراحلها</li> <li>▪ تطابق وضعيات التعلم مع الأهداف الإجرائية</li> <li>▪ معايير النجاح مناسبة</li> </ul>
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
03	01	<p>05- التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أنواع التقويم</li> <li>▪ وآليات التقويم</li> <li>▪ حوصلة تقويم المشروع</li> </ul>
	01	
	01	
02	01	<p>06- الخاتمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أهمية العمل بالمشاريع</li> <li>▪ فائدة العمل بالمشاريع</li> </ul>
	01	

Texte :

Tout enseignant est confronté régulièrement aux cas d'élèves qui « ne sont pas en phase », « ne déclenchent pas », « ne voient pas où l'on veut en venir » ... Ces constats souvent formulés renvoient – lorsqu'on ne veut pas retenir les seules explications déterministes liées aux facteurs socioculturels et psychoaffectifs – à une origine qui se situe dans une passivité ou une confusion mentale de l'élève vis-à-vis de l'activité scolaire.

Lorsqu'on considère en eux-mêmes les obstacles relatifs à la mise en situation d'apprentissage effective, lorsqu'on compare les procédures particulières de ces enfants et les exigences déterminées par les situations d'apprentissage, l'observation fait apparaître – en particulier – l'absence ou l'insuffisance ou l'inefficacité d'une activité mentale autonome et cohérente avec les contraintes et la nature des tâches demandées.

On en connaît les effets diversifiés : un manque d'implication qui va du retrait jusqu'au rejet, des mécanismes de réflexion bloqués et inadéquats ...

On en connaît aussi les réponses pédagogiques les plus fréquentes : face à ces difficultés, les enseignants recourent le plus souvent à des remédiations en termes de renforcement didactique, de variation pédagogique ou d'entraînement méthodologiques. Or, il faut bien reconnaître parfois – et principalement pour les mêmes élèves – la piètre efficacité d'un soutien qui souvent renforce la pression du contenu, les limites d'une pédagogie active plus concrète et la trop grande généralité d'un entraînement méthodologique voulant adapter l'enfant aux tâches scolaires ...

Dans le cadre d'une démarche de différenciation des apprentissages, ne pourrait-on pas concevoir un temps d'apprentissage cognitif spécifique, situé en parallèle mais au service des activités didactiques ? Ce temps autonome ne pourrait-il pas jouer un rôle de déclencheur, d'activation et de structuration ?

Ne contribuerait-on pas ainsi à rejeter « l'attitude passive acceptante » à l'égard d'enfants dont les difficultés témoignent qu'une intention d'éducation cognitive est souhaitable pour eux ?

Il y avait donc lieu de centrer la réflexion et la pratique sur des opérations générales et des outils de pensée, activés et développés certes (implicitement) par l'apprenant au cours des processus d'acquisition des savoirs. L'hypothèse était faite qu'une intervention pédagogique sur ces processus de pensée – pour les « sortir » de leur caractère implicite – améliorerait, par là-même, le fonctionnement intellectuel des élèves et leur fournirait les clés d'une meilleure appropriation des savoirs scolaires.

Jean-Loup HERAUD et Marc PROUCHET, in Penser pour Apprendre, éd. Hatier 1999

### Questions

- 1- Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2- Quelles sont les conduites traduisant les « résistances aux apprentissages » :
  - Envers l'adulte (enseignant-parents) ?
  - Envers les autres enfants ?
  - Face à son travail ?
- 3- Comment lutter contre ces « résistances aux apprentissages » ?

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<b>1. Le résumé du texte : (8 points)</b>
		<b>a- Organisation de la production 3 pts</b>
	0.5	- Présentation (mise en page)
3	1.5	- Cohérence du texte
	1	- Structure adéquate (accroche-condensation)
		<b>b- Planification de la production 2 pts</b>
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
2	1	- Sélection des informations essentielles
		<b>c- Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts</b>
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Adéquation des phrases au plan thématique
3	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.5	- Orthographe
		<b>2. Les conduites traduisant les « résistances aux apprentissages » : (6 points)</b>
		- Envers l'adulte :
	1	a- demande exacerbée d'aide, d'assistantat
2	1	b- Mécontentement et agressivité envers l'adulte qui tente de réguler
		- Envers les autres enfants :
	1	a- Mimétisme, imitation des productions d'un autre
2	1	b- Recherche d'une valorisation auprès d'enfants censés être en plus grande difficulté
		- Face à son travail :
	1	a- Manque de dynamisme et de vivacité
2	1	b- Absence de stratégie de travail et de planification des étapes
		<b>3. Les moyens de lutte contre les résistances aux apprentissages : (6 points)</b>
		- S'intéresser obligatoirement aux aspects :
	2	a- Psychologique
6	2	b- Socioculturel
	2	c- Socioaffectif

### Development for Survival and Progress

A teacher can and should advance in professional expertise and knowledge throughout his or her career, and such advances do not depend on formal courses or external input. You have within your own teaching routine the main tools for personal progress: your own experience and your reflections on it, interaction with other teachers in your institution. Teacher development takes place when teachers, working as individuals or in a group, consciously take advantage of such resources to forward their own professional learning.

Ongoing teacher development is important not only for your own sense of progress and professional advancement; in some situations it may even make a crucial difference between survival and dropping out.

The first year of teaching, for example, can be very stressful. This is true particularly, though not only, of those teaching large heterogeneous classes of children or adolescents in schools. Difficult first years cause some new teachers to leave the profession; and even many of those who remain find their original confidence and optimism significantly, if temporarily, undermined.

There is also a problem of professional survival in later years of one's career, caused by the phenomenon known as "burn-out". This is not so much a feeling of failure as one of disillusionment, boredom, loss of momentum. Burn-out usually comes on gradually, although it may be accelerated by personal crises such as family or financial problems. Sometimes burn-out may be ended only by retirement or a change of profession, but it may also be prevented or cured by deliberate action on the part of the teacher.

Constant teacher development and progress can forestall or solve problems caused by both first-year stress and later burn-out. More positively, it is a necessary contributor to your success and satisfaction in professional work today, and to your career in the future as teacher and/or in other allied professions: materials writer, trainer, author, researcher.

*By Penny Ur*

## Questions

**1. Answer the following questions :**

- a. What do “can” and “should” imply in the writer’s statement given at the beginning of the text? **(1 pt)**
- b. What implications do “reflections” and “interaction” (§1) have on teachers’ development? **(1,5 pts)**
- c. What does the writer mean by “survival” and “dropping out”? **(1,5 pts)**
- d. How can teacher development help reduce stress level? **(1,5 pts)**
- e. Based on your experience how would you advise a novice teacher to be more efficient? **(1,5 pts)**

**2. Explain the following: (2 pts)**

- a. expertise (§1)
- b. heterogeneous (§3)
- c. burn-out (§3)
- d. forestall (§5)

**3. Transcribe phonetically the following words: (1 pt)**

- a. expertise
- b. knowledge
- c. caused
- d. deliberate

**4. Insert the missing words in the appropriate place in the paragraph below: (1 pt)**

The first job for a new is a time of powerful learning. Ideally, it presents the to try out ideas that have been generated based on the reading, discussion and they have had in their course work and on field placements. They can then use the gained from their own and their new colleagues experience to inform their future efforts.

**5. Answer the following questions: (3 pts)**

- a. What does “SARS” stand for? What importance has it in planning learning?
- b. What learning competencies are targeted in the Middle School Curriculum of English? Explain each of them briefly.
- c. State four (04) criteria of a good test.

**6. Written expression (6 pts)**

How can the practice of *reflective* teaching promote professional development in each of the constituents of teacher education – *knowledge, skills, attitude* and *awareness*?

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
7 pts	1	1. a. Not only does the writer think that teacher development is feasible (affordable, practical) but also recommends it for professional expertise and advancement.
	1,5	b. The implications: - raising awareness on one's teaching practices, undergoing one's self assessment, reconsidering attitudes and beliefs teaching - finding tools and resources that enhance teaching
	1,5	c. At some period of a time in a teacher's career there's a feeling of the necessity of survival caused by the difficult working conditions (boredom, loss of momentum, burn-out, personal crises etc.). As for the problem of "dropping out", this concerns novice teachers who feel unfit with their new professional environment.
	1,5	d. Teacher development enables a teacher to manage large heterogeneous classes, cope with teenagers misbehavior in school, gain confidence and maintain optimism. This not only reduces stress level but ensures success and satisfaction.
	1,5	e. To consider the reliability of the candidate's answer in relation to his/her opinion.
2 pts	0,5x4	2. a. expert knowledge or skill in a particular field      b. with mixed-ability learners c. a feeling of extreme mental and physical weakness due to professional overwork d. anticipate so as to prevent
1 pt	0,25X4	3. <b>expertise</b> /ekspɜ:tɪ:z/ <b>knowledge</b> /nɒlɪdʒ/ <b>caused</b> /kɔ:zd/ <b>deliberate</b> /dɪlɪbərət/
1 pt	0,25x4	4. The first job for a new ( <b>graduate/teacher</b> ) is a time of powerful learning. Ideally, it presents the ( <b>opportunity</b> ) to try out ideas that have been generated based on the reading, discussion and ( <b>experiences/skills/competences</b> ) they have had in their course work and on field placements. They can then use the ( <b>knowledge</b> ) gained from their own and their new colleagues experience to inform their future efforts. <b>NB. There should not be repetition of the missing items</b>
3 pts	1x3	5. a. <b>SARS: Select – Adapt – Reject – Supplement</b> Consists in determining the elements that can be used to fulfill the learning outcomes so as to provide further autonomy for teachers. b. Three (03) competencies: interacting, interpreting and producing (oral or written message) c. Criteria of a good test: <b>validity, reliability, relevance, balance, difficulty, objectivity, time, clarity.</b> <b><u>NB</u> Only 4 items to be taken into account in the candidate's answer.</b>
6 pts	3x2	6. <u>Written expression</u> : ( <b>Form</b> : 3pts - <b>content</b> : 3 pts)

بعد ترقيتك إلى رتبة مفتش التعليم المتوسط (إدارة المتوسطات) كان من ضمن المتوسطات المسندة إليك للإشراف عليها متوسطة بالرغم من توفر كل ظروف التمدرس اللائقة بها، وكذا جدية المدير ونشاطه إلا أن نتائج التلاميذ في امتحان شهادة التعليم المتوسط بقيت دون المستوى المطلوب لسنوات متتالية. فرافقت هذا المدير لإعداد خطة بيداغوجية لتحسين النتائج في امتحان شهادة التعليم المتوسط.

وضّح هذه الخطة البيداغوجية مبينا ما يلي:

- (1) مفهوم التسيير البيداغوجي.
- (2) المراحل التي تسبق تحديد محاور التدخل.
- (3) العوامل المساعدة على تحسين العمل البيداغوجي.
- (4) آليات التسيير البيداغوجي.
- (5) محطات التقويم المرحلي للخطة.
- (6) مؤشرات مراقبة تحقيق الهدف.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني لالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 سا

اختبار في: الاختصاص (إدارة المتوسطات)

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	02	<p>مقدمة :</p> <p>- إن هدف كل العمليات التربوية هو نجاح الفعل التربوي داخل القسم لذلك على كل مربي السعي باستغلال كل الإمكانيات المادية و البشرية لتوفير جو بيداغوجي ملائم لنجاح العمليات التربوية و هذا لأن التلميذ يحتل مركز اهتمامات السياسة التربوية ( المادة 07 من القانون التوجيهي 04-08 ) .</p> <p>- البيداغوجيا هي جزء من التربية بل هي الجانب الفني للتربية .</p> <p>- البيداغوجيا هي معرفة التقنيات التربوية و مهارة استعمالها.</p>
02	02	<p><b>01- مفهوم التسيير البيداغوجي:</b></p> <p>هو مجموعة الوسائل و الآليات التي يعتمدها مدير المؤسسة لتحقيق التربية و النمو بمستوى الأداء إلى ما يخدم التلميذ الذي يعد محور كل العمليات التربوية .</p> <p>القرار 175 الصادر في 1990/03/02 الذي يحدد مهام مدير المدرسة الأساسية ( مدير المتوسطة حاليا) خاصة المادة السادسة منه تعتبر النشاطات البيداغوجية الوظيفة الأساسية لمدير المؤسسة التي يتعين عليه إعطائها كل العناية و الاهتمام .</p>
		<p><b>02- المراحل التي تسبق تحديد محاور التدخل :</b></p>
	01	01- جمع المعطيات .....
03	01	02- تحليل الوضعية: لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف.....
	0.5	03- تحديد الأولويات .....
	0.5	04- وضع الأهداف .....

**03- العوامل المساعدة على تحسين العمل البيداغوجي:**

- 0.5 .....-تمنية ثقافة التسيير و المعارف النظرية.....
- 0.5 .....- اكتسابه مهارات التنشيط البيداغوجي .....
- 0.5 .....- القدرة على إيجاد حلول للمشكلات المعترضة.....
- 0.5 .....- التحكم في مهارات التبليغ و التواصل.....
- 0.5 .....- تقبل الرأي الآخر و القدرة على الحوار و الإقناع.....
- 0.5 .....- القدرة على القيادة و الحكامة في التسيير .....
- 0.5 .....- القدرة على تسيير الجلسات و تنشيطها.....
- 0.5 .....- القدرة على الملاحظة و التحليل والاستنتاج.....

04

**04- آليات التسيير البيداغوجي: تتمثل عموما فيما يلي:**

01-التنظيم العام للفعل التربوي داخل القسم.

- 0.5 .....- تشكيل الأفواج.....
- 0.5 .....- ضبط خدمات الأساتذة.....
- 0.5 .....- جداول توقيت التلاميذ.....

02- تنشيط و تفعيل مجالس التعليم و الأقسام و الجلسات التنسيقية للأساتذة رؤساء

0.5 .....الأقسام.....

03- متابعة وتيرة تنفيذ البرنامج السنوي من خلال الجلسات التنسيقية الشهرية لخلايا

0.5 .....المواد، و مدى إنجاز الأعمال التطبيقية باستعمال الوسائل التعليمية.....

0.5 .....04-مراقبة دفاتر النصوص و دفاتر المراسلة .....

0.5 .....05- زيارة الأساتذة في الأقسام .....

0.5 .....06-الحرص على تكوين الأساتذة الجدد من خلال الندوات الداخلية .....

04

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني لالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 سا

اختبار في: الاختصاص (إدارة المتوسطات)

<b>05- محطات التقويم المرحلي للخطة:</b>		
01.5	0.5	01- مجالس التعليم الاستثنائية.....
	0.5	02- مجالس الأقسام الفصلية.....
	0.5	03 - الجلسات التنسيقية الشهرية لخلايا المواد.....
<b>06- مؤشرات مراقبة تحقيق الهدف:</b>		
03.5	0.5	01-نسب النجاح الفصلية.....
	0.5	02- عدد الندوات الداخلية و الجلسات التنسيقية .....
	0.5	03- نسبة المقرئية.....
	0.5	04- إنجاز الأعمال التطبيقية باستعمال الوسائل التعليمية.....
	0.5	05- وتيرة تنفيذ البرامج التعليمية.....
	0.5	06- عدد زيارات الأساتذة في الأقسام من قبل المدير و مفتشي المواد....
	0.5	07- عدد حصص الدعم و الاستدراك.....

إنّ الميزانية العامة للدولة هي الوثيقة التي تحدّد أولويات واتجاهات السياسة المالية لتوفير التمويل اللازم والكافي لمواجهة حاجات المجتمع، وفي المؤسسات التربوية تعتبر الميزانية أحد ركائز التسيير المالي لتحقيق متطلبات الجماعة التربوية في المجال البيداغوجي، التربوي، المادي والمالي.

#### المطلوب:

- 1) هل الميزانية عمل تشريعي أو إداري؟
- 2) اذكر الأهمية السياسية والاقتصادية للميزانية العامة في توجيه الحياة السياسية والاقتصادية.
- 3) اذكر وظائف الميزانية مع الشرح.
- 4) اذكر مرتكزات إنجاز مشروع الميزانية في المؤسسات التربوية.
- 5) اذكر مسؤوليات الأعوان المكلفين بتنفيذ الميزانية وفقا للقانون 21/90 المؤرخ في 15/08/1990 الخاص بقانون المحاسبة العمومية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني لالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط للتسيير المالي والمادي

اختبار في: الاختصاص ( التسيير المالي والمادي في المتوسطات ) المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
03.50	00.50	ج 01 - <u>هل الميزانية عمل تشريعي أو إداري.</u> - هناك 03 تعاريف تحدد طبيعة الميزانية:
	01.00	أ - الميزانية العامة هي قانون، أي أنها عمل تشريعي كغيرها من القوانين الصادرة عن البرلمان طبقاً لأحكام الدستور.
	01.00	ب - الميزانية عمل إداري لأنها تعبر على توقعات للإيرادات و النفقات خلال السنة المالية.
	00.50	ج- الميزانية عمل قانوني و إداري.
	00.50	- عمل قانوني: كل ما يتعلق بالإيرادات العامة هو عمل قانوني وتشريعي مثل تقنين الضرائب.
00.50	- عمل إداري: كل العمليات المتعلقة بالنفقات العامة هي عمل إداري .	
03.00	01.50	ج02 - <u>الأهمية السياسية والاقتصادية للميزانية .</u> أ/ الأهمية السياسية: هي وسيلة يعتمدها البرلمان للضغط على الحكومة عن طريق تعديل أو الرفض للقوانين من أجل إجبارها على انتهاج سياسة معينة.
	01.50	ب/ الأهمية الاقتصادية: هي أداة تساعد على إدارة و توجيه الاقتصاد الوطني كما تستعمل في توفير التمويل اللازم لمواجهة حاجات المجتمع.
	01.00	ج03 - <u>وظائف الميزانية مع الشرح.</u> - وظيفة التخطيط: تضمن ضبط الصرف و استعمال الأموال وفق الأهداف المسطرة للعملية التربوية.
04.00	01.00	- وظيفة تقديرية: إن عملية تحديد المبالغ تقديرية بشقيها الإيرادات و النفقات خلال السنة المالية.
	01.00	- وظيفة التنسيق: من أجل ترشيد النفقة وتحقيق الأهداف التربوية المسطرة يجب على مختلف المصالح داخل المؤسسة التنسيق فيما بينها.
	01.00	- أداة للرقابة: بعد المصادقة على مشروع الميزانية، تشرع المؤسسة في تحصيل الإيرادات و صرف النفقات ، وتعتبر الرقابة المرجع الوحيد لتقييم عملية تنفيذ الميزانية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط للتسيير المالي والمادي

اختبار في: الاختصاص ( التسيير المالي والمادي في المتوسطات ) المدة: 03 ساعات

		<p><b>ج04 - مرتكزات انجاز مشروع الميزانية.</b></p> <p>- المنشور الخاص بتحضير مشروع الميزانية. - البطاقة الوصفية في 10/15 من السنة الدراسية . - الاعتمادات الخاصة بالميزانية المحددة من طرف الوصاية. - المصاريف الإجبارية المحددة. - الخريطة التربوية والإدارية.</p>
02.50	00.50 00.50 00.50 00.50 00.50	
		<p><b>ج05 - مسؤولية الأعوان المكلفين بتنفيذ الميزانية.</b></p> <p>طبقا للقانون 21/90 الخاص بالمحاسبة العمومية فإنّ الأعوان المكلفين بتنفيذ الميزانية هما الأمر بالصرف و المحاسب العمومي.</p> <p>ا/ مسؤولية الأمر بالصرف :</p> <p>- مسؤول على الإثباتات الكتابية التي يسلمها للمحاسب . - مسؤول على كل الأفعال اللاشرعية و الأخطاء التي يرتكبها . - مسؤول شخصيا على ممتلكات المؤسسة.</p> <p>ب/ مسؤولية المحاسب العمومي:</p> <p>- مسؤول شخصيا و ماليا على العمليات الموكلة إليه منذ تاريخ تنصيبه إلى تاريخ انتهاء مهامه. - مسؤول شخصيا على كل المخالفات التي يرتكبها. - مسؤول ماليا عن كل نقص في الأموال و القيم وعليه أن يغطي بأمواله الخاصة كل عجز مالي في الصندوق و كل نقص حسابي مستحق يتحمله شخصيا.</p>
07.00	01.00  01.00 01.00 01.00  01.00 01.00 01.00	

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: ساعتان

اختبار في مادة: اللغة الأجنبية (فرنسية)

**Texte :**

Choqués par l'horrible crime survenu dans la localité Ali-Mendjeli et dont ont été victimes les deux petits Haroun (10 ans) et Ibrahim (9ans), lâchement assassinés par des bourreaux sans foi ni loi, les Algériens sont de plus en plus nombreux à réclamer l'application de la peine de mort pour les auteurs d'enlèvements, de viols et d'assassinats d'enfants. Une réclamation qui n'a cessé de meubler les réseaux sociaux, plus particulièrement le site Facebook à travers lequel de nombreux Algériens de différentes catégories de la société ont commenté la mort des deux petits garçons de Constantine. « *Pour ce genre de crime, je pense que la majorité du peuple algérien est d'accord pour l'application de la peine de mort contre les auteurs de crimes du genre de celui qui vient de jeter l'émoi dans la ville* », a déclaré hier Kamel Himeur, le secrétaire général du syndicat national des magistrats (SNM).

Contacté hier, ce magistrat qui dit préférer s'exprimer en tant que citoyen et non pas en qualité de membre influent du SNM, a indiqué qu'en Algérie, « *la peine de mort est exactement le type de sanction qu'il faut à l'encontre des criminels qui s'en prennent aux enfants de même que pour les auteurs de crimes de sang* ».

Kamel Himeur ajoutera qu'un tueur d'enfants du genre de ceux qui ont étranglé Haroun et Ibrahim « *ne pourra jamais s'amender en prison et il est quasiment impossible qu'il puisse s'amender et se réinsérer au sein de la société. En tant que magistrat, je n'hésiterais pas à requérir la peine de mort pour ce genre de criminels* », précisera encore notre interlocuteur. Il rappellera que la dernière application de la peine de mort en Algérie remonte à 1993 et a concerné des terroristes auteurs de l'attentat ayant ciblé une année auparavant l'aéroport d'Alger.

Depuis, « *la justice a prononcé de nombreuses peines de mort à l'encontre de criminels qui ont vu leur condamnation commuée en prison à perpétuité* », expliquera encore le même magistrat. Il insiste cependant pour que l'application de la peine de mort soit soumise à un référendum populaire.

Kamel Himeur, SG du syndicat national des magistrats :  
Publié dans **Le Temps d'Algérie** du 13/03/2013

## Questions

### I/ Compréhension de l'écrit : (10pts)

- 1- Quel est le problème posé par l'auteur ?
- 2- Quelle est la position de l'auteur par rapport au problème posé ? Relevez une expression du texte qui justifie votre réponse.
- 3- Trouvez deux mots de sens contraire (antonymes) dans le premier paragraphe du texte.
- 4- Le mot « *sanction* », utilisé dans le texte, signifie :
  - encouragement
  - punition
  - réflexion

**Choisissez la bonne réponse.**

- 5- Mettez la phrase suivante au passé composé : « *En tant que magistrat, je n'hésiterais pas à requérir la peine de mort pour ce genre de criminels* ».
- 6- Dans la phrase suivante : « *la justice a prononcé de nombreuses peines de mort à l'encontre de criminels qui ont vu leur condamnation commuée en prison à perpétuité* », à quoi renvoie le pronom relatif « qui » ?
- 7- Donnez un titre au texte.

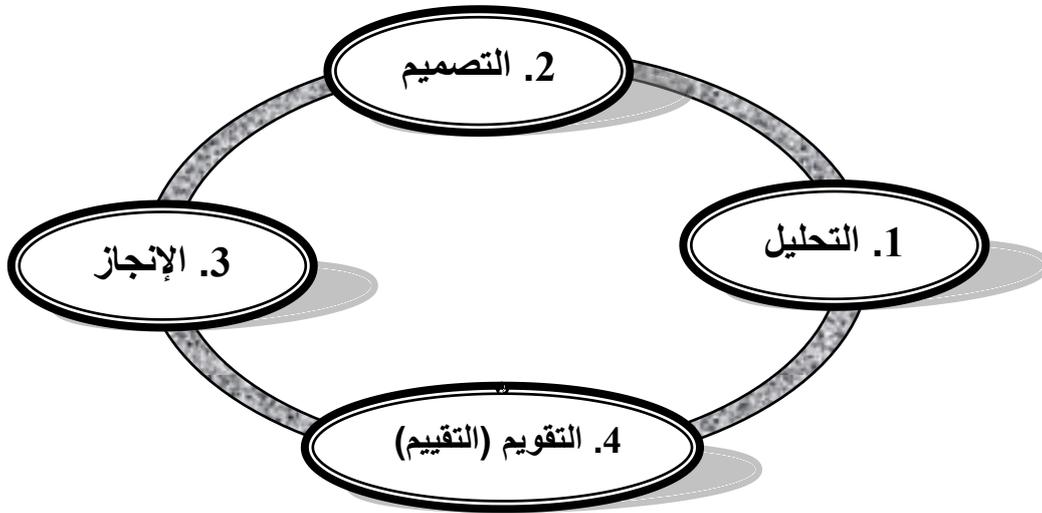
### II/ Expression écrite : (10pts)

Traitez l'un des deux sujets suivants au choix.

- 1- Résumez le texte au quart de sa longueur.
- 2- Êtes-vous pour ou contre la peine de mort ? Dites pourquoi en une quinzaine de lignes.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<b>I/ Compréhension de l'écrit : (10pts)</b>
1.5	1.5	1- L'application de la peine de mort contre les tueurs d'enfants.
	1	2- L'auteur est pour l'application de la peine de mort.
2	1	Justification : - la peine de mort est exactement le type de sanction qu'il faut à l'encontre des criminels qui s'en prennent aux enfants. - en tant que magistrat, je n'hésiterais pas à requérir la peine de mort pour ce genre de criminels.
1	1	3- victimes – bourreaux.
1	1	4- Punition.
1.5	1.5	5- Je n'ai pas hésité.
1.5	1.5	6- L'antécédent : <b>les criminels.</b>
1.5	1.5	7- Accepter tout titre en relation avec le thème du texte.
		<b>II/ Expression écrite : (10pts)</b>
	3	1- <b>Résumé du texte</b> : - condensation des idées
	3	- reformulation des idées
	3	- correction de la langue
	1	- présentation et écriture
10		2- <b>Essai</b> :
	2	- compréhension du sujet
	3	- richesse des idées
	3	- cohérence
	2	- correction de la langue

أثار أحد المكونين أهمية التخطيط لأي عمل تكويني ناجح وفق ما تقتضيه هندسة التكوين وذلك بعرض السند الآتي:



المطلوب:

- 1) حلل مختلف المحطات الواردة في السند لتحقيق الفعل التكويني الناجح.
- 2) ما هي مركبات الكفاءة التواصلية التي يجب توفرها في المكون الناجح؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: مادة هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	4*0.5 ن	<p><b>1. تحليل السند</b></p> <p>- يستخرج من السند المحطات الأربع للفعل التكويني</p> <p>1- تحليل الاحتياجات</p> <p>2- تصميم عملية التكوين ضبطها .</p> <p>3- إنجاز عملية التكوين .</p> <p>4- تقويم (تقييم) عملية التكوين.</p> <p>- يبرز المترشح خصائص وأهداف كل محطة ويوضح العلاقات بينها:</p>
03 ن	03 ن	<p>1- محطة تحليل الاحتياجات : ينظم المترشح معارفه لإبراز أن التحليل يتم بتشخيص الوضع القائم من خلال المكتسبات القبلية وبالمقارنة مع الكفاءات المهنية المستهدفة . ومن أهم ادوات هذه العملية : المقابلة (زيارات ميدانية مختلفة) ، الاستبانة (الاستبيان) ، بطاقات الرغبات ، الاحتياجات والمستجدات الميدانية .....</p> <p>2 - محطة تصميم عملية التكوين وضبطها : يشير المترشح إلى الأفكار الآتية.</p> <p>- تحديد النشاط التكويني ومدته</p> <p>- الفئة المستهدفة</p> <p>- أهداف التكوين</p> <p>- الأدوات المادية و المنهجية (مدرج ، قاعات ، أجهزة ، عروض نظرية ، عمل ورشات...)</p>
03 ن	03 ن	<p>- تقويم (تقييم) عملية التكوين (الآليات و المراحل)</p> <p>3- مرحلة إنجاز عملية التكوين : يركز المترشح على :</p> <p>- الأساليب الفعالة لتنشيط عملية التكوين (العمل حول إشكالية واضحة ، المناقشة والعمل التشاركي في ورشات ، العصف الذهني...)</p> <p>- اختيار المكون للوضعية و الأسلوب الملائم حسب مستوى وملح المتكويين والمحتوى المعالج</p> <p>- احترام المخطط المعد في مرحلة التصميم .</p> <p>- ضرورة الخروج بمنتوج عملية التكوين.</p>
03 ن	03 ن	<p>4- محطة التقويم (التقييم) : يبرز المترشح</p> <p>- أن تقويم عملية التكوين يتزامن مع برنامج ومضمون التكوين ، أهدافه وسيورته</p> <p>- أنه يُمكن من مواجهة الأهداف المسطرة بالنتائج المحققة</p> <p>- أنه يسمح للمكون من تعديل مساعيه المختلفة لمعالجة الاختلالات على ضوء النتائج المحققة.</p> <p>- أن المعالجة تتم بكيفيات مختلفة حسب وضعية المشكل ( معالجة فورية بالمناقشة أو معالجة بعدية بعد نهاية التكوين عن طريق زيارات ميدانية و شبكات تقييم...)</p>
04 ن	04 ن	<p><b>2. مركبات الكفاءة التواصلية التي يجب أن تتوفر في المكون الناجح هي :</b></p> <p>- التحكم في الموضوع – التحكم في لغة التواصل – القدرة على التنشيط (توزيع الأدوار ، الطرح الوجيه ، الاستماع والانصات ، الملاحظة ، التلقائية ، الديناميكية... ) – صاحب شخصية قوية ومؤثرة...</p>
02 ن	02 ن	تقديم وعرض الإجابة

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016

رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط، مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

المدة: ساعتان

اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال

التمرين الأول: (05 نقاط)

اذكر خمسة من التدابير الواجب اتخاذها لتوفير الحماية للمعلومات في جهاز الحاسوب.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

من أجل كل عنوان من العناوين التالية ضع علامة (x) في الخانة المناسبة، في الجدول التالي:

العنوان	عنوان بريد إلكتروني	عنوان IP لحاسوب	عنوان موقع ويب URL	عنوان ملف في الحاسوب
164.16.35.28				
https://eccp.poste.dz				
C:\ Documents\ONEC				
education@hotmail.fr				

التمرين الثالث: (05 نقاط)

تعتبر شبكات التواصل الاجتماعي من بين الأدوات الواسعة الاستعمال.

- 1) أعط تعريفًا لهذه الأدوات. اذكر مثالين منها.
- 2) اذكر ثلاث مزايا وثلاث سلبيات لشبكات التواصل الاجتماعي.

التمرين الرابع: (06 نقاط)

1) استخرج وحدات الإدخال ووحدات الإخراج مما يلي:

لوحة المفاتيح (clavier) / الماسح الضوئي (scanner) / طابعة (imprimante) / قلم ضوئي (stylo optique) / شاشة لمس (écran tactile) / مكبر الصوت (baffles) / ذاكرة حية (Ram) / المعالج الدقيق (microprocesseur).

2) أي من العوامل التالية لها أكبر تأثير في تحسين أداء الكمبيوتر؟

إضافة قرص مضغوط / إضافة المزيد من الذاكرة RAM / تنظيف الكمبيوتر من الفيروسات / زيادة حجم الشاشة.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط، مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.  
اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة																									
المجموع	مجزأة																										
05 ن	1 x 5	<p>الجواب الأول: يذكر المترشح خمسة على الأقل من التدابير التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وضع كلمة سر او الرمز أو الرقم الشخصي</li> <li>✓ برامج مكافحة الفيروسات</li> <li>✓ مراعاة الإجراءات الأمنية لحماية الدخول إلى الشبكة</li> <li>✓ اعتماد بصمة الأصبع او العين أو الصوت</li> <li>✓ تحديد نطاق الاستخدام Les autorisations</li> <li>✓ إجراء النسخ الاحتياطي Sauvegarde</li> <li>✓ عدم تحميل البرامج المجانية من مواقع غير متخصصة</li> <li>✓ الاحتياط عند فتح الملفات المرفقة في البريد الالكتروني</li> </ul> <p>الجواب الثاني:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العنوان</th> <th>عنوان بريد إلكتروني</th> <th>عنوان IP لحاسوب</th> <th>عنوان موقع ويب URL</th> <th>عنوان ملف في الحاسوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>164.16.35.28</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>https://eccp.poste.dz</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C:\ Documents\ONEC</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>education@hotmail.fr</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الجواب الثالث:</p> <p>شبكات التواصل الاجتماعي هي مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت، تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات اهتمام أو شبكات انتماء مثلا بلد، جامعة، مدرسة، شركة... إلخ، وكل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر؛ مثل: إرسال الرسائل، أو الاطلاع على الملفات الشخصية للآخرين، ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض.</p> <p>ظهرت شبكات التواصل الاجتماعية مثل: (الفييس بوك "Facebook" – تويتر "Twitter" – ماي سبيس "Myspace" – هاي فايف "Hi5" – ليكندي إن "LinkedIn" – يوتيوب "YouTube" – سكيب "Skype" وغيرها)</p>	العنوان	عنوان بريد إلكتروني	عنوان IP لحاسوب	عنوان موقع ويب URL	عنوان ملف في الحاسوب	164.16.35.28		x			https://eccp.poste.dz			x		C:\ Documents\ONEC				x	education@hotmail.fr	x			
العنوان	عنوان بريد إلكتروني	عنوان IP لحاسوب	عنوان موقع ويب URL	عنوان ملف في الحاسوب																							
164.16.35.28		x																									
https://eccp.poste.dz			x																								
C:\ Documents\ONEC				x																							
education@hotmail.fr	x																										
04 ن	1 x 4																										
	1																										
	0.5×2																										

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2016  
رتبة: مفتش التربية الوطنية، مفتش التعليم المتوسط، مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.  
اختبار في: تكنولوجيا الإعلام والاتصال المدة: ساعتان

05 ن	0.5×3	<p>مميزات الشبكات الاجتماعية هي:</p> <p><b>العالمية:</b> حيث تلغى ببساطة وسهول كل الحواجز الجغرافية، وتتخطى فيها الحدود الدولية.</p> <p><b>التفاعلية:</b> فالفرد فيها كما أنه مستقبل وقارئ، فهو مرسل وكاتب ومشارك، وتعطي حيزًا للمشاركة الفاعلة من المشاهد والقارئ.</p> <p><b>التنوع:</b> تعدد الاستعمالات، فيستخدمها الطالب للتعلم، والعالم لبث علمه وتعليم الناس، والكاتب للتواصل مع القراء... وهكذا.</p> <p><b>سهولة الاستخدام:</b> فالشبكات الاجتماعية تستخدم بالإضافة للحروف وبساطة اللغة، تستخدم الرموز والصور التي تسهل للمستخدم التفاعل.</p> <p><b>الاقتصادية:</b> اقتصادية في الجهد والوقت والمال، في ظل مجانية الاشتراك والتسجيل، فالفرد البسيط يستطيع امتلاك حيز على الشبكة للتواصل الاجتماعي، وليست ذلك حكرًا على أصحاب الأموال، أو حكرًا على جماعة دون أخرى</p> <p><b>أبرز السلبيات هي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● غياب الرقابة وعدم شعور بعض المستخدمين بالمسؤولية.</li> <li>● كثرة الإشاعات والمبالغة في نقل الأحداث.</li> <li>● بعض النقاشات التي تبتعد عن الاحترام المتبادل وعدم تقبل الرأي الآخر</li> <li>● إضاعة الوقت في التنقل بين الصفحات والملفات دون فائدة.</li> <li>● تصفح المواقع يؤدي إلى عزل الشباب والمراهقين عن واقعهم الأسري وعن مشاركتهم في الفعاليات التي يقيمها المجتمع.</li> <li>● ظهور لغة جديدة بين الشباب من شأنها أن تضعف لغتنا العربية وإضاعة هويتها.</li> <li>● انعدام الخصوصية الذي يؤدي إلى أضرار معنوية ونفسية ومادية</li> </ul>
06 ن	0.75×3 0.75×2 0.75 0.75×2	<p><b>الجواب الرابع:</b></p> <p>1. وحدات الإدخال: scanner ، clavier ، stylo optique ، وحدات الإخراج: imprimante ، baffles ، وحدات الإدخال و الإخراج : écran tactile</p> <p>2. العوامل هي: زيادة في الذاكرة RAM ، تنظيف الجهاز من الفيروسات.</p>