الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية) — المدة: 03 سا

النّص: قال الشّاعر الفلسطيني توفيق زياد في قصيدة بعنوان " أتحدّى "

لا دمي تشربه الأرضُ
ولا روحي تهدا
فاقتلوني – أتحدّى
واصلبوني – أتحدّى
وانهبوا كسرة خبزي – أتحدّى
واهدموا بيتي وخلّوه حطاما – أتحدّى
وكلوني واشربوني – أتحدّى
وطني أنت المفدّى
والأماني التي تقطر شَهدا
وطني الحرقة والوجد الذي
(يأكل عمري)
والهوى والضوء في عيني
والشوق الذي يملأ صدري
هذه الأرض بلادي
و(سماها ولعي)
حاضري .. مستقبلي .. مهدي ولحدي
ودمي .. لحمي .. فُؤادي .. أضلعي

وهي أمي وأبي وهي
أبنائي وجدي
وتراثي ... وأغاني .. وأعلامي ومجدي
بيتي العالي وعنوان التحدي
وأنا النّاس الحزانى
وأنا الشّعب المعذّب
وأنا العاصفة الهوجاء
في وجه المظالم
وأنا النّهر الّذي يجري ويجري
جارفا كلّ الطّغاة
وانا بركان عشق للوطن
وأنا الخضرة والشّمس
وقطرات النّدى
فاقتلوني – أتحدّى
واصلبوني أتحدّى
لا دمي تشربه الأرض
ولا روحي (تهدا)

الأسئلة:

أولا البناء الفكري: (08 نقاط)

1) إلى من يوجه الشّاعر خطابه؟ وما هو الضّمير الّذي يعود عليه؟

2) نبرة الخطاب ظاهرة في النّص، فيم تتمثل؟ وما غرضها؟

3) بم يوحي عنوان القصيدة؟ وهل تجد له صدى داخل النّص؟

4) ضمن أي لون من ألوان التعبير الشعري تصنّف هذا النص؟ وضّح.

5) هل الشّاعر قومي أم وطني ملتزم؟ علّل.

6) ما نمط النّص؟ وما خصائصه؟

7) لخّص مضمون النص.

ثانيا البناء اللغوي: (08 نقاط)

1) ما دلالة استخدام ضمير المتكلم أنا في النّص؟

2) في النص حقلان دلاليان مختلفان، عينهما مع التمثيل لكلّ منهما.

3) اشرح الصورتين الواردتين في النّص: (هي أمّي وأبي) (الأماني تقطر شهدا)، وما أثرهما في المعنى.

4) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.

5) قطّع الأسطر الشّعرية الأربعة الأخيرة عروضيا، وعين التّفعيلة الّتي بنى عليها الشّاعر قصيدته. مع تعيين الزحافات والعلل.

ثالثا التّقويم النّقدي: (04 نقاط)

قال أحد النّقاد: (... إنّ للأدب وظيفة عظيمة وفعّالة، يجب عليها أن تساهم في عملية التّغيير التي يسعى إليها الإنسان المعاصر، كما يجب عليها أن تلتزم التزاما أمينا بكلّ المشكلات والقضايا التي يعاني منها).

المطلوب: ناقش القول مبيّنا:

أ) مفهوم الالتزام في الأدب.

ب) هل ترى أن الالتزام في الأدب ضروري، أم تراه ظاهرة دخيلة على الأدب؟ علّل.

الإجابة النموذجية لموضوع **امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017**

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي اختبار في: الاختصاص (اللغة العربية)

عناصر الإجابة	مجزأة	مج
أولا البناء الفكري: (08 نقاط)		
1- يوجه الشّاعر خطابه للكيان الصهيوني، والضّمير الذي يعود عليه هو ضمير المخاطب (أنتم)	2*0.5	
2- نبرة الخطاب ظاهرة في النّص وتتمثل في: (اقتلوني، اصلبوني، انهبوا، اهدموا) غرضها المقاومة والصّمود.	0.5	08 ن
3- يوحي عنوان القصيدة بالمقاومة والاستمرارية رغم كل شيء، وقد عبر عنه الشاعر بقوله: لا دمي تشربه الأرض – ولا روحي تهدأ.	0.5	
4- نصنف النص ضمن الشعر السّياسي التّحرري لأنه يتناول قضية سياسية وتتمثل في احتلال إسرائيل لفلسطين والسياسة المتّبعة بها. ويدعو للتّحرر والمقاومة. ...	01	
5- الشاعر وطني ملتزم لأنه يتحدث عن وطنه فلسطين ملتزم بآلامها وآمالها .	01	
6- نمط النّص إيعازي وخصائصه هي: - غلبة الجملة الاسمية. - كثرة أفعال الأمر	01	
7- يراعى في تلخيص مضمون النص : المضمون - سلامة اللغة — الحجم	03	
ثانيا البناء اللّغوي: (08 نقاط)		
1) دلالة ضمير المتكلم أنا يعبر عن حضور الشاعر وتبنيه قضية شعبه، والنّص ترجمة لمآسي وشجاعة الشّعب الفلسطيني وأمله في البقاء.	01	
2) في النّص حقلان دلاليان هما:		08 ن
* الأول (الدم، الروح، القتل، الصلب، النهب، الهدم) يمثل وحشية العدوان الإسرائيلي.	0.5	
* الثّاني (أتحدى، الشوق، الهوى، حاضري، مستقبلي). يدل على روح المقاومة والشجاعة	0.5	
3) الصورتان الواردتان في النّص: (هي أمي وأبي) تشبيه بليغ أثره التوضيح وتقوية المعنى. (الأماني تقطر شهدا) استعارة مكنية حيث شبّه الأماني بشيء مادي يمكن أن يقطر فحذف المشبه به وترك لازمة من لوازمه على سبيل الاستعارة المكنية أثره توضيح المعنى وتقويته.	2*01	

4) <u>الإعراب:</u> اصلبوني : فعل أمر مبني على حذف النّون لاتصاله بواو الجماعة ، واو الجماعة فاعل ، النون للوقاية لا محل لها ، الياء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به . حطاما : حال منصوبة بالفتحة الظاهرة . وطني: منادى منصوب لأداة نداء محذوفة وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على ما قبل الياء منع ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة وهو مضاف والياء مضاف إليه . الذي : اسم موصول مبني على السكون في محل رفع نعت . **<u>إعراب الجمل:</u>** (تهدا) : جملة فعلية في محل رفع خبر . (يأكل عمري) : جملة صلة موصول لا محل لها (وسماها ولعي) : جملة معطوفة على جملة لا محل لها . 5) اختار الشّاعر تفعيلة الخفيف فاعلاتن ، وقد لحقها زحاف الخبن بحذف الثّاني السّاكن فتحولت إلى فعلاتن . **ثالثا التّقويم النّقدي: (04 نقاط)** - مناقشة القول : الأدب رسالة وليس ترفا فكريا .. - مفهوم الالتزام : تسخير الأديب قلمه للتعبير عن قضايا وطنه ... الالتزام من أجلّ المهام التي يتمثلها الأديب في إبداعه ، فهو لسان الأمة النّاطق ، وعقلها المفكّر ، وقلبها النّابض ، وهيهات أن يكون دخيلا، وهو الذي ينافح عن الأمة ويرسم لها معالم الطّريق ، وينير لها دياجير الظّلم ...	4*0.25 02 01 01 01 02	04

Dans l'approche proposée par Sophie Moirand, les consignes de lecture ont pour but de faire avancer petit à petit dans la compréhension du document. Elles doivent guider l'apprenant-lecteur dans la découverte du sens. Les consignes de lecture, des informations sur la situation de production du document ainsi que des indices graphiques et iconographiques serviront comme indices sur lesquels l'apprenant-lecteur pourra s'appuyer pour entrer dans le texte et pour faire des hypothèses sur son contenu.

Pendant la lecture, le lecteur n'est pas passif. Il fait des hypothèses sur le sens du texte, il essaye de l'anticiper. Ces hypothèses, il les confirmera ou infirmera au fur et à mesure de sa lecture. Ces dernières peuvent être stimulées par des aspects visuels, par la forme et le genre du texte, ou par des connaissances antérieures du lecteur. Les hypothèses peuvent alors être d'ordre sémantique, pragmatique ou formel. Celles d'ordre formel correspondent aux modèles d'organisation textuelle que le lecteur possède de la langue étrangère.

Pour résumer l'approche globale des textes, Jean-Pierre Cuq et Isabelle Grucca (2005) ont décomposé la démarche de lecture proposée par Sophie Moirand en deux phases principales. Dans la première, on trouve la perception de l'ensemble du texte pour observer son caractère iconique et repérer des marques importantes comme : des titres, des sous-titres, des intertitres, des éléments typographiques, des photos, etc. Cette première phase est un moment d'observation qui permettra au lecteur de se familiariser avec le texte et de rassembler des informations importantes sur son genre.

Dans une deuxième étape, la lecture sera orientée vers certains éléments très importants pour initier la compréhension du texte. Ces éléments sont : le repérage des mots clés, la perception de l'organisation du texte à travers le repérage des articulateurs logiques, rhétoriques, déictiques, spatio-temporels et des éléments anaphoriques, l'importance donnée aux débuts et fins de paragraphes et la recherche des éléments d'ordre énonciatif et des marques de discours rapporté. À la fin de cette phase l'apprenant doit être capable de répondre aux questions : « qui ? », « quoi? », « à qui? », « où? », « quand? », « comment? », « pourquoi? ». Cette approche a donc pour objectif principal de faire construire le sens global du texte sans devoir passer nécessairement par une lecture linéaire ou le déchiffrage du texte.

La Lecture interactive et la compréhension de textes en classe de français langue étrangère,
Daniela Lindenmeyer Kunze

QUESTIONS

1) Sophie MOIRAND qualifie l'apprenant-lecteur d'élément actif dans la construction du sens du texte, cependant la phase d'anticipation requiert un intérêt particulier dans la mise en œuvre des stratégies de lecture. Dites comment ? **(08 points)**

2) Durant la phase pré-pédagogique, dites comment envisagez-vous le déroulement d'une séance de lecture compréhension, en faisant apparaître les différents moments de l'activité et les objectifs qui leur sont assignés. **(12 points)**

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
8pts	2pts 4pts 2pts	**REPONSE 1** - Problématique posée : les différentes approches de lecture compréhension. - Eléments de réponse : -lecteur n'est pas passif -il fait des hypothèses sur le sens du texte - essaye de l'anticiper- confirmera ou infirmera- des aspects visuels-la forme- le genre du texte- des connaissances antérieures du lecteur -sémantique pragmatique ou formel - la perception de l'ensemble du texte -observer son caractère iconique -repérer des marques importantes -un moment d'observation. familiariser avec le texte -de rassembler des informations. - Conclusion : *L'apprenant –lecteur est partie intégrante des stratégies de lecture.*
12pts	2pts 4pts 4pts 2pts	**REPONSE 2** - La problématique posée : les différentes stratégies de la lecture compréhension. - La phase pré pédagogique : conception d'outils didactiques et formulation des différents objectifs. - Les différents moments de l'activité. - Evaluation.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (اللغة الأمازيغية) — المدة: 03 سا

Tudert n Dda Buǧemɛa

Dda Buǧemɛa d argaz yesɛan, werǧin yessuget awal, tudert-is tbedd ɣef tidet, ɣas akken yerwa tidak yuran iqubel kra i d-yusan s tebɣest ; muḥal yecceḍ ɣer yir abrid. Yunag ɣer tmurt n Fransa asmi yella d ameẓẓyan. Temẓi-s merra yesɛedda-tt dinna, ayen yugaren ɛecrin n yiseggasen.

Asmi tefra lgirra n tmurt n Lezzayer, setta n yiseggasen kan yuɣal-d ɣer tmurt-is, ɣer yidurar n Leqbayel, ɣer wakal n lejdud-is. Dda Buǧemɛa yufa-t-id lḥal yezweǧ, yesɛa dderya ; snat n teḥdayin d sin n warrac, irebba-ten-id akken iwata almi meqqrit, yesker-iten-id s lḥif, muḥal yexdim miḥyaf gar-asen. Ixeddem tamurt yerna sennig tezmert-is, awi-d kan ad d-yessasi taleqqimt ara ččen warraw-is d tmeṭṭut-is.

Ɛeddan yiseggasen, lulen-d wiyaḍ, tarwa n Dda Buǧemɛa wwḍen-d i zzwaǧ, iga-asen ixxamen, yal yiwen iman-is. Yeqqim-d Dda Buǧemɛa yettidir netta d tmeṭṭut-is ttqabalen tudert s tmara, gran-d iman-nsen am yiqerrumen, arraw-nsen srafgen am yifrax n lɛecc. Yiwen yunag ɣer tmurt n Kanada akked tmeṭṭut-is, ma d wayeḍ iruḥ ɣer Lezzayer tamanaɣt akked twacult-is tamecṭuḥt. Ma yella d yessi-s, ttidirent deg taddart acku din i zewǧent.

Tameṭṭut n Dda Buǧemɛa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan ɣer daxel, tecweḍ tasa-s ɣef warraw-is i tt-yeǧǧan ; yennulfa-d deg-s waṭṭan yuɛren deg ccedda, yeṭṭef-itt deg wusu, rnu iɣeblan d wurfan, ur tɛeṭṭel ara temmut, truḥ am targit tuker-itt lmut d tukerḍa. Ulac win yebnan ɣef lmut-is, truḥ s ucayaḍ n warraw-is ur teẓri acḥal n yiseggasen. Ulac win ur tɣaḍ ara, imezdaɣ n taddart ttrun akk fell-as acku d yiwet n tmeṭṭut d wawal. Ḥemmlen-tt merra medden, ttadren-tt-id kan deg wayen yelhan. Tikkelt-a ula d arraw-is usan-d ɣer yemma-tsen, win yettidiren deg Lezzayer tamanaɣt, yufa-tt-id am uqejmur, teḍleq deg tesga n uxxam ; ma d win i d-yusan seg Kanada, yufa-tt-id d aɛemmur n wakal. Ttrun, ssawalen i win ara yettrun yid-sen, mmektan-d yemma-tsen i ten-id-irebban, mmektan-d temẓi d wussan yelhan i sɛeddan yid-s, rran-d ccfawat, ndemmen deg wayen xedmen, maca ulac dacu i izemren ad d-rren. Sɛeddan kra n wussan d baba-tsen d yisetma-tsen, ɛuhden-tent ar d-sfiqiden fell-asent. Syin, uɣalen ansi i d-kkan, yal wa ɣer lɛecc-is.

Yeqqim-d Dda Buǧemɛa deffir tmeṭṭut-is i lmerta n wussan, ma d arraw-is ttwalin kan zdat yiḍarren-nnsen, ẓran tagnit ideg ǧǧan baba-tsen, deg wakken ulac win i d-yewwi nnif ad as-ig leqrar. Ifuk usirem deg wul n Dda Buǧemɛa, afeddix n tmeṭṭut-is yerna tirɣi n warraw-is ; yegra-d deg yir ddunnit, maca Rebbi yettak-d talwit. Rray n warraw-is d uzlig, ccwi kan yessi-s ḥemmlent-t s waṭas, ttuɣalent-as i lmendad akken iwata lḥal ; uɣent-t d nnuba, yal ass anta ara yilin yid-s ; sebrent-as acku d awezɣi ad yezmer umdan ad yerr lxir n yimawlan.

Islam BESSACI,
Deɛwessu n yimawlan, Sb. 7 – 10,
Tiẓrigin HCA 2014

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris :

1) Dda Buğemεa, aṭas i yesεedda uqerru-is. Sufeɣ-d seg uḍris sin n wuguren igejdanen i as-yeswaɣen tudert-is.

2) Sesmel isalan n tefyirt-a ilmend n tfara n usentel : « Tameṭṭut n Dda Buğemεa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan ɣer daxel, tecweḍ tasa-s ɣef warraw-is i tt-yeğğan .»

3) Semmi-d iḥricen n userwes deg tefyirt-a : « gran-d iman-nsen am yiqerrumen .»

4) Efk-d tizza iɣef d-iεedda Dda Buğemεa deg tudert-is s tewzel.

II) Tutlayt :

1) «Dda Buğemεa d argaz yesεan.» - Deg tefyirt-a, asezwer d aḥerfi. Err-it d asezwer uzmir. Segzu-d.

2) « Yesker-iten-id s lḥif. » - Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri.

3) « yegra-d deg yir ddunnit, maca Rebbi yettak-d talwit. » - Semmi-d isumar n tefyirt-a, ini-d d acu i d-tessenfalay tesɣunt “maca”.

III) Asenfali :

« Rray n warraw-is d uzlig, ccwi kan yessi-s ḥemmlent-t s waṭas, ttuɣalent-as i lmendad akken iwata lḥal ; uɣent-t d nnuba, yal ass anta ara yilin yid-s ; sebrent-as acku d awezɣi ad yezmer umdan ad yerr lxir n yimawlan.»

Bnu aḍris ɣef tinawt-a, tiniḍ-d amek i tettwaliḍ rray n warraw-is d win n yessi-s. Efk-d tidmi-k (-m) amek i d-yewwi ad tili dderya ɣer yimawlan.

العلامة		Tudert n Dda Buğemɛa عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	2 1 1 2	**I) Tigzi n uḍris :** **1** – Sin n wuguren igejdanen : -Yeqqim-d Dda Buğemɛa yettidir netta d tmeṭṭut-is ttqabalen tudert s tmara. - Tameṭṭut n Dda Buğemɛa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan ɣer daxel, tecweḍ tasa-s ɣef warraw-is i tt-yeğğan ; yennulfa-d deg-s waṭṭan yuɛren deg ccedda, yeṭṭef-itt deg wusu, rnu iɣeblan d wurfan, ur tɛeṭṭel ara temmut, truḥ am targit tuker-itt lmut d tukerḍa. **2 – Asesmel n yisalan :** « Tameṭṭut n Dda Buğemɛa, tečča teyyita meqqren, tettarra kan ɣer daxel, tecweḍ tasa-s ɣef warraw-is i tt-yeğğan .» Asentel amatu : tečča teyyita meqqren. Ayen i d-yefrurin : tettarra kan ɣer daxel, tecweḍ tasa-s ɣef warraw-is i tt-yeğğan. **3** – « Gran-d iman-nsen am yiqerrumen .» Iman-nsen : d imserwes (ayen yettwakennan). Iqerrumen : d asrewsan (ayen iɣer yettwakenna). Am : d tasɣunt n userwes. Udem n userwes : ğğan-ten warraw-nsen akken yettɣima uqerrum deg teẓgi. **4** – Tizza n tudert n Dda Buğemɛa : Yunag d ameẓyan deg tallit n lgirra: Tefra lgirra, yuɣal-d ɣer tmurt-is, yezweğ, yesɛa-d sin n warrac d snat n teḥdayin, irebba-ten-id akken iwata, yesker-iten-id s lḥif, yexdem tamurt sennig tezmert-is. Iga ixxamen i warraw-is, yeqqim netta d tmeṭṭut-is ttidiren s tmara. Tuḍen tmeṭṭut-is, temmut ; yegra-d deffir tmeṭṭut-is i lmerta n wussan. D acu kan, yessi-s yellan deg taddart ttuɣalent-as i lmendad akken iwata.

06	1 3 2	**II) Tutlayt :** **1** – « Dda Buğemεa d argaz yesεan. » : Tafyirt s usezwer uzmir ad tuɣal akka : « D Dda Buğemεa i d argaz yesεan ». Aseɣru yuɣal d akenseɣru s ukeččum n umassaɣ “i”. **2 – Tasleḍt :** “Yesker-iten-id s lḥif”. Yesker : d amyag yeftin ɣer yizri. Y : d amatar udmawan, asuf, amalay, udem wis 3, d amigaw. Sker : d afeggag n yizri, d aseɣru. Iten : d amqim udmawan awsil n umyag; asuf asget, amalay, udem wis 3, d asemmad usrid. -Id : d tazelɣa n tnila. S : d tanzeɣt. Lḥif : d isem amalay, asuf, addad amaruz s talɣa n yilelli, d asemmad s tenzeɣt (arusrid). **3** – « yegra-d deg yir ddunnit, maca Rebbi yettak-d talwit. » yegra-d deg yir ddunnit : d asumer agejdan. Rebbi yettak-d talwit: d asumer imsentel. Maca : d tasɣunt tessenfalay-d taɣuni.	
		III) Asenfali :	
08	0,5 01 0,5 0,5	**Inemlen** - Asentel amatu ; - Isental i d-yefrurin seg usentel amatu ; - Taneflit n yal yiwen ; - Tasemlilt neɣ tagrayt.	**Isefranen** Taɣessa n uḍris
	0,5 0,5	- Azeṭṭa n uḍris (isuraz d tekta) ; - Amawal yedda d usentel ;	Allalen n tutlayt

	0,5 **0,5** **0,5** **0,5**	- Imyagen ftin ɣer tmeẓra iwatan ; - Asebded n tefyar akken iwata ; - Asemres n usigez iwatan ; - Aqader n yilugan n tira (tajerrumt, tirawalt).	
	0,5 **0,5** **0,5** **0,5** **0,5**	- Aḍris yers ɣef tferkit akken iwata ; - Llant talunin ; - Yebḍa d tiseddarin ; - Tettwafham tira ; - Asumen (Yella wayen i d-irennun ccbaḥa i uḍris) : asefru, anzi, …	Udem n ufaris

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية) — **المدة: 03 سا**

نظّم وحدّد المرسوم التنفيذي رقم 16-226 المؤرخ في 25 أوت 2016 المتضمن القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية كيفية ممارسة الوصاية المشتركة على المدرسة الابتدائية.

من خلال اطلاعك وعملك بأحكام هذا المرسوم، يُطلب منك:

- شرح كيفية ممارسة الوصاية المشتركة على المدرسة الابتدائية من طرف كلٍ من وزارة التربية الوطنية ووزارة الداخلية والجماعات المحلية ممثلة في البلدية.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
مقدمة: المدرسة الابتدائية مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم تدرج ضمن الأملاك العمومية للبلدية.	1	
وبهذه الصفة توضع تحت وصاية مشتركة لوزير التربية الوطنية ووزير الداخلية والجماعات المحلية.		
1- تمارس وزارة التربية الوطنية الوصاية على المدرسة الابتدائية في الجوانب التالية:		
*التسيير البيداغوجي والتربوي.....	1	
- تحديد البرامج التعليمية.....	1	
- تحديد المواقيت لكل المستويات.....	1	
- تحديد كيفية منح الشهادات.....	1	10
*التسيير الإداري :.....	1	
- ضمان توزيع متوازن للموارد المالية والبشرية	1	
- تعيين موظفي التعليم و التأطير حسب المرسوم 08-315.....	1	
- التكفل بنفقات التسيير المرتبطة بالوسائل والدعائم البيداغوجية.....	1	
- التكفل بنفقات مستخدمي التعليم والتأطير.....	1	
2 – تمارس وزارة الداخلية والجماعات المحلية الوصاية على المدرسة الابتدائية عن طرق البلدية في ما يلي:		
- انجاز المدرسة الابتدائية	1	
- انجاز كل الهياكل الأساسية المرافقة.....	0.5	
- احترام نمطية البناء المعتمد من وزارة التربية الوطنية.....	0.5	
- تجهيز المدرسة الابتدائية.....	1	
- تزويد المدرسة الابتدائية بالأثاث المدرسي.....	0.5	
- تزويد المدرسة الابتدائية بالأدوات والتجهيزات والوسائل التي تضمن سير المرافق.....	0.5	10
- القيام بأشغال الصيانة الصغرى والإصلاحات العادية.....	0.5	
- ضمان صيانة الهياكل الأساسية المرافقة.....	0.5	
- ضمان نظافة المدرسة الابتدائية.....	1	
- تزويد المدرسة الابتدائية بالعمال المكلفين بالنظافة والوسائل الضرورية.	0.5	

- ضمان حراسة المدرسة الابتدائية..... - تزويد المدرسة بالعمال المكلفين بحراسة المدرسة..... - التكفل بالنفقات المرتبطة بتموين المدرسة الابتدائية ..... - تسيير المطاعم المدرسية وتموينها..... - تعيين أعوان الخدمة لسير المطعم المدرسي..... - توفير وسائل نقل التلاميذ..... - ضمان الأمن في محيط المدرسة و تسهيل إجراءات مرور التلاميذ في الطريق العمومي.....	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: الاختصاص (التغذية المدرسية) — المدة: 03 سا

الأملاح المعدنية هي العناصر غير العضوية والموجودة في الأطعمة، ويحتاجها الجسم بنسب ضئيلة جدا للقيام بوظائفه الحيوية وتساعده على النمو والبقاء.

تهتم التغذية في الجزائر بأربعة أملاح معدنية أساسية تبحث عنها في الغذاء كون بقية الأملاح متوفرة في مأكولات جزائرية بطبيعتها الجغرافية والمناخية.

1) اذكر هذه الأملاح المعدنية.

2) اذكر مصادر الأطعمة لكل معدن.

3) اذكر وظيفة كل معدن في الجسم.

4) اذكر مظاهر نقص كل معدن في الجسم.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
1) تهتم التغذية في الجزائر بأربعة أملاح معدنية أساسية وهي:		
1) الكالسيوم	1.00	
2) الفسفور	1.00	
3) الحديد	1.00	**4.00**
4) اليـود	1.00	
2) **المصادر**:		
الكالسيوم: مصدره من الطعام، الحليب، ومنتجات الحليب، الأسماك.	1.00	
الفسفور: مصدره من الطعام، صفار البيض، السمك، الجبن، الحليب، اللحوم بأنواعها، الحبوب والبقول وجميع أنواع المكسرات.	1.00	**4.00**
الحديد: مصدره من الطعام، الكبد، اللحوم، صفار البيض، البقول، الحبوب والمكسرات، الخضر، والعسل الأسود.	1.00	
اليـود: مصدره من الطعام، يوجد في الماء وقليل في الخضر بكميات ضئيلة ولكنه يضاف إلى ملح الطعام.	1.00	
3) وظائفها:		
الكالسيوم: 99% من الكالسيوم الموجود بالجسم متسرب في العظام والأسنان يتمثل دوره في تكوين العظام والأسنان وينظم وظائف الأعصاب والقلب وتخثر الدم.	2.00	
الفسفور: 80% من الفسفور بالجسم يترسب في العظام والأسنان ويعمل كمساعد للكالسيوم ويتناسب معه في كمية الاستعمال كما يدخل في التوازن العضلي والعصبي.	2.00	
الحديد: وهو من أهم عناصر نقل الأكسجين للخلايا فيساعد عملية الأكسدة والاحتراق لإنتاج الطاقة	2.00	
اليـود: يلعب دورا في عمل الغدة الدرقية وله أهمية خاصة في تنظيم عملية الأكسدة والاحتراق.	2.00	**8.00**

4) **مظاهر نقص المعادن في الجسم:** **الكالسيوم**: نقصه يؤدي إلى مرض الكساح ولين العظام وتساقط الأسنان. **الفسفور**: لاتظهر علامات نقص الفسفور طالما الشخص يتناول البروتينات والكالسيوم بكميات تكفي احتياجه اليومي. **الحديد**: نقصه يؤدي بالضرورة إلى علامات مرض الأنيميا خاصة عند السيدات أثناء الحمل والولادة. **اليود**: نقصه يؤدي إلى تضخم الغدة الدرقية وهو مايعرف بمرض القوا طر.	1.00 1.00 1.00 1.00	**4.00**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: اللغة الأجنبية (الفرنسية) (جميع الاختصاصات) — المدة: ساعتان

Texte:

Événements climatiques extrêmes et société

Les populations humaines ont résisté dans le passé, plus ou moins facilement, à bien des phénomènes hostiles, et notamment aux variations du climat. Certes, les évolutions détaillées, région par région, ne sont connues que pour une période récente : un ou deux milliers d'années, tout au plus.

On connaît aussi, pour quelques milliers d'années supplémentaires, la montée en puissance et le déclin parfois brutal de quelques empires. Si l'on s'en tient d'abord à l'évolution de la population mondiale, certains historiens identifient trois fortes discontinuités, toutes trois à la hausse : la révolution paléolithique tardive a vu la population de la planète passer de 600 000 habitants à 4 millions ; la révolution néolithique, avec le développement de l'agriculture et la sédentarisation des populations qui a amorcé une croissance continue ; et enfin l'explosion démographique commencée au milieu du dernier millénaire, amplifiée à partir du milieu du XXème siècle, et qui s'achèvera vraisemblablement au cours du XXIe. Les variations locales de population ont sûrement été importantes, qu'elles résultent de crises de mortalité (souvent liées à des épidémies incontrôlées) ou, moins brutalement, de mouvements migratoires. A l'échelle de la planète, ces variations paraissent largement amorties. Au total, les aléas du climat n'ont pas empêché la croissance de la population mondiale.

Les perspectives actuelles d'évolution de la population mondiale sont assez bien cadrées, du moins à l'horizon 2050. Selon les Nations unies, la population devrait passer des 6,5 milliards actuels à 9 milliards environ, et se stabiliser vers 10 milliards à la fin du siècle. Ces projections n'incluent évidemment pas l'hypothèse de catastrophes d'ampleur imprévisible. Quel impact pourrait éventuellement avoir le changement climatique annoncé sur ces prévisions ? Pour la mortalité, les pays développés ont commencé d'expérimenter les conséquences des canicules : elles semblent maîtrisables. Dans les pays en développement, les risques paraissent plus sérieux : catastrophes naturelles plus brutales, faisant en un court laps de temps des dizaines de milliers de victimes ; désertifications entraînant des famines récurrentes ; surtout, développement d'épidémies, pour des maladies anciennes ou nouvelles. Par ailleurs, on peut s'attendre à de nouveaux déplacements de population. Il ne s'agira plus, comme dans le passé, d'aller occuper des terres plus ou moins vierges, mais soit de migrer vers les pays riches, soit d'occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendues plus hospitalières. Finalement, il faut avoir en mémoire que la plupart des excédents de mortalité dans le passé ont été moins sûrement liés aux variations climatiques qu'aux effets des guerres et des épidémies…

Henri LERIDON,
de l'institut national d'études démographiques" INED"

I) Compréhension de l'écrit: (10 pts)

1) la population d'autrefois et celle d'aujourd'hui n'ont pas subi la même influence du climat.
Répondez en complétant le tableau suivant:

Influences des changements climatiques sur les	
populations d'autrefois	populations d'aujourd'hui
- -	- - -

2) « Selon les historiens l'évolution de la population mondiale a connu des discontinuités. »
Citez-les.

3) Relevez du 2ème paragraphe deux mots et deux expressions synonymes de:" explosion démographique"

4) Relevez 04 conséquences du changement climatique énumérées dans le dernier paragraphe ?

5) Au total, les aléas du climat n'ont pas empêché la croissance de la population mondiale.
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : « la croissance de la population mondiale….. »

6) « …ces variations paraissent largement amorties. »
Réécrivez ce passage en commençant ainsi : « cette variation…….. »

7) Proposez un autre titre au texte.

II) Production écrite: (10pts)

Traitez un des sujets au choix

1) Résumez le texte au 1/4 de sa longueur.

2) Les variations climatiques constituent une grave menace pour l'humanité.
Rédigez un texte expositif dans lequel vous dites quelles sont les conseils à prendre pour diminuer de la gravité de cette menace ?

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	

I-COMPREHENSION DE L'ECRIT (10pts)

1/

Les changements climatiques	
Populations d'autrefois	Population d'aujourd'hui
- Les populations humaines ont résisté dans le passé aux variations du climat. - les aléas du climat n'ont pas empêché la croissance de la population mondiale.	- catastrophes naturelles faisant des dizaines de milliers de victimes. - désertifications entraînant des famines récurrentes. - occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendu plus hospitalières.

2.5	0. 5x5	
1.5	0.5x3	**2/ la révolution paléolithique / la révolution néolithique** et **le milieu du dernier millénaire.**
2	0.5x4	**3/** la montée en puissance, l'évolution de la population, Amplifié, croissance
1	0. 25x4	**4/** Les 04 conséquences du changement climatique sont: -risque des conséquences des canicules ; -catastrophes naturelles plus brutales ; -désertifications entraînant des famines récurrentes ; -développement d'épidémies ; -nouveaux déplacements de population.
1	0. 25x4	**5/** la croissance de la population mondiale n'**a** pas **été** empêché**e** **par** les alias du climat.
1	0.5x2	6/ Cette variation **parait** largement amort**ie.**
1	1	**7/** : Un titre en relation avec le thème.
		II- Expression écrite : (**10pts**)
	3	**1- Résumé du texte** :
	3	- condensation des idées
	3	- reformulation des idées
	1	- correction de la langue - présentation et écriture
		2- Essai :
	2	- compréhension du sujet
	3	- richesse des idées
10	3	- cohérence
	2	- correction de la langue

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في: هندسة التكوين — **المدة: 03 سا**

إنّ الغاية الأساسية لهندسة التكوين هي البحث عن أمثل السبل لتحقيق أفضل نتائج الاستثمار في التكوين وهذا يقتضي اعداد آليات تقييم مصاحبة لسيرورة التكوين ضمانا لقياس وجاهته ونجاعته.

على ضوء العبارة السابقة اشرح ما يلي:

1) المقصود بالتكوين الناجع.

2) فترات تقييم عملية تكوينية والهدف من كل فترة.

3) آليات ووسائل التقييم.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
يشرح العبارة ويشير الى الكلمات المفاتيحية.	2	**2**
1- يشرح التكوين الناجع على أنه التكوين القائم على التخطيط الواقعي والعقلاني، الممنهج ... إلخ	6	**6**
2- <u>فترات تقييم عملية تكوينية:</u> **- <u>قبل ـــــــ></u> للتشخيص و تحديد الاحتياجات و وضع بطاقة تقنية شاملة حسب الموضوع الفئة ... إلخ** **- <u>أثناء ـــــــ></u> حيث أن التقييم يرافق تنفيذ العملية، فالمكون الرشيد يعدل ما يجب تعديله فورا.** **- <u>بعد ـــــــ></u> و هو تقييم يأتي بعد انجاز العملية و يمس كل الجوانب (المادية، التربوية و البشرية) و هو في نفس الوقت مرحلة من مراحل الخطة التكوينية.**	6	**6**
3- <u>آليـــات التقييم:</u> **- الملاحظـــات (المقصودة و غير المقصودة).** **- شبكات التقييم المختلفة.** **- الاستبيانات .** **- المساءلة المباشرة . ... إلخ**	6	**6**
المجموع	**20**	**20**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني للالتحاق بالتكوين المتخصص بعنوان 2017

رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في: تكنولوجيا الاعلام والاتصال — المدة: ساعتان

التمرين الأول: (05 نقاط)

يعتبر القرص الصلب أهم أنواع وحدات التخزين بالنسبة لجهاز الحاسوب.

1) ما الفائدة من إجراء عملية التجزئة (partition) على القرص الصلب؟

2) بفرض أن القرص الصلب جُزّئ إلى ثلاث وحدات منطقية. ما هي أسماء الوحدات التي تعطى من طرف نظام التشغيل؟

3) اذكر خمس عمليات يمكن إجراؤها على مجلد (Dossier) قمت بإنشائه.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

ليكن الشكلين الآتيين:

الرقم	الاسم	اللقب	الوظيفة	العمر
01				
02				
03				
04				
05				
06				

الشكل (1)

الرقم			الوظيفة	العمر
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				

الشكل (2)

1) في معالج النصوص word، بيّن كيف تم ادراج الشكل (1) دون الحديث عن ملئه بالمعلومات.

2) اذكر خطوات الانتقال من الشكل (1) إلى الشكل (2).

3) اذكر تنسيقين يمكن إجراؤهما على أحد الشكلين السابقين.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

استعمال البريد الإلكتروني غيَّر كثير من نمط حياة المجتمع في طريقة التواصل.

1) اذكر خمس فوائد لاستعمال البريد الإلكتروني.

2) اذكر خمس سلبيات البريد الإلكتروني.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

تملك شركة ثلاث سيارات، كل سيارة تفقد 5 % من قيمتها المالية كل سنة. نريد معرفة القيمة الحقيقية لكل سيارة على مدى السنتين الأوليتين، حسب الجدول التالي في البرنامج excel.

	A	B	C	D	E	F
1	رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1سنة	القيمة الحقيقية بعد 1سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2سنة	القيمة الحقيقية بعد 2سنة للسيارة بعد التخفيض
2	السيارة1	1000000				
3	السيارة2	2000000				
4	السيارة3	3000000				
5	المجموع					

- اكتب الصيغة التي تسمح بحساب مجموع القيم المالية للسيارات قبل التخفيض.
- املأ جميع الخلايا المتبقية في الجدول بالصيغ المناسبة.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجواب الأول:		
1. الفائدة من تجزئة القرص الصلب هي:		
a. إمكانية تثبيت عدة أنظمة تشغيل على الجهاز،كل نظام تشغيل له نظام ملفاته الخاص به.		5ن
b. فصل ملفات النظام عن بيانات المستخدم، بأن يجعل المستخدم مثلا جزء خاص بالصور وأخر بالمسندات.	2ن	
c. إمكانية استعادة بسهولة البيانات في حالة توقف النظام،حيث نلجأ عادة إلى تهيئة جزء النظام فقط.		
d. أداء واستقرار أكثر للنظام.		
2. أسماء الوحدات هي: C :,D :,E :	1ن	
3. العمليات الخمس هي: الإنشاء، الحذف، النسخ، القص، إعادة التسمية. créer, supprimer, copier, couper, renommer.	2ن	
الجواب الثاني:		
1. تم إدراج الشكل (1) والذي هو عبارة عن جدول مكون من 6 أعمدة و 7 صفوف كما يلي: من تبويبinsertion نختار Tableau ثم ...insérer un tableau ثم نختار عدد الأعمدة والصفوف.	1ن	
2. خطوات الانتقال من الشكل 1 إلى الشكل 2 تكون حسب النحو التالي:		5ن
– وضع المشيرة في أحد خلايا الصف 6،من تبويب disposition نختار insérer en dessous من مجموعة lignes et colonnes .		
– وضع المشيرة في الخلية الأخيرة للصف 6، من تبويب disposition نختار fractionner les cellules من مجموعة fusionner .	3×1ن	
– تحديد الخليتين 2 و3 من الصف الأول، من تبويب disposition نختار fusionner les cellules من مجموعة fusionner ثم حذف الاسم واللقب.		
3. ذكر تنسيقي: تغير شكل، حجم، لون الحدود وتضليل وتغيير لون خلفية الخلايا.	1ن	

الجواب الثالث:

خمس فوائد للبريد الإلكتروني:

1. سهولة الاستخدام: حيث يمكن تسجيل العناوين للجهات التي يتم مراسلتها،مع الاحتفاظ بالرسائل الصادرة والواردة.
2. مجانية استخدام بعض أنواع البريد الإكتروني.
3. إمكانية إرسال رسالة لعدة أشخاص في نفس الوقت.
4. إمكانية إرفاق ملفات أخرى بالرسالة المرسلة.
5. سرعة ارسال الرسائل من أي جهاز مرتبط بالأنترنت.

0.5×5 ن

خمس سلبيات للبريد الإلكتروني:

1. ضرورة الاتصال بشبكة الأنترنت
2. عدم إمكانية إرسال أشياء مادية كالطرود مثلا.
3. قلة الأمان، حيث يتعرض المستخدم الى خطورة الإصابة بالفيروسات من خلال فتح الرسائل المشبوهة، أو ما يعرف بالسبام.
4. يتطلب معرفة بعض المهارات، والتي لا تكون بالضرورة متوفرة لكل الأشخاص.
5. إمكانية اختراق البريد والوصول لبعض الرسائل الخاصة.

0.5×5 ن

5ن

الجواب الرابع:

1. مجموع المبالغ للسيارات تحسب كما يلي:

=b2+b3+b4 أو =somme(b2 :b4)

1ن

2. ملأ الجدول يكون كالتالي:

	A	B	C	D	E	F
1	رقم السيارة	القيمة المالية	قيمة التخفيض بعد 1سنة	القيمة الحقيقية بعد 1سنة للسيارة بعد التخفيض	قيمة التخفيض بعد 2سنة	القيمة الحقيقية بعد 2سنة للسيارة بعد التخفيض
2	السيارة1	1000000	=B2*0.05	=B2-C2	=D2*0.05	=D2-E2
3	السيارة2	2000000	=B3*0.05	=B3-C3	=D3*0.05	=D3-E3
4	السيارة3	3000000	=B4*0.05	=B4-C4	=D4*0.05	=D4-E4
5	المجموع	=SOMME(B2:B4)				

4×1ن*

* كل عمود بنقطة.

5ن