



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية



امتحان مهني بعنوان **2018** للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني  
المدة: **03** سا  
اختبار في: الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)

ورد في المادة 140 مكرر 20 من المرسوم التنفيذي رقم 240/12 المؤرخ في: 29/05/2012  
المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 2015/08 المؤرخ في: 11/10/2008 المتضمن القانون  
الأاسي للموظفين المنتسبين للأسلاك الخاصة للتربية الوطنية ما يأتي:  
« يكلف مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بتنسيق أنشطة مستشاري التوجيه والإرشاد  
المدرسي والمهني »  
المطلوب:

انطلاقا من السند:

**P) بين محفظ الآيات التي تتعنى بمنصب التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من تنسيق أنشطة المستشارين وكيفية استغلالها.**

(2) أبرز بعض المهارات الواجب توفرها عند مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ليكون فعالا وناجحا في تنسيق أنشطة المستشارين.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/اختبار في :الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)

العلامة			عناصر الإجابة
مجموع	مجازأة		
02	02		<b>مقدمة:</b> مدخل مناسب للموضوع
10	04		<p><b>أولا:</b> مختلف الآليات التي تمكن مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من تنسيق نشاطات المستشارين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>الجلسات التنسيقية الأسبوعية والنصف شهرية :</b> من خلال</li> <li>- تقييم النشاطات المنجزة في الفترة الماضية من حيث الإنجاز وعدمه ، الصعوبات المعترضة ، الإجراءات المتخذة.</li> <li>- التأكيد من احترام البرنامج السنوي التقديري للنشاطات .</li> <li>- توحيد الرؤى حول منهجية انجاز مختلف النشاطات .</li> </ul> <p><b>(2) الزيارات الميدانية :</b> من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين المستشار بالمرافقه المستمرة .</li> <li>- الوقوف على الظروف العامة للعمل ومدى الاندماج في المحيط المهني.</li> <li>- مدى تنفيذ النشاطات المبرمجة .</li> <li>- مدى تطبيق التوصيات والتوجيهات المقدمة</li> </ul> <p><b>(3) إنشاء لجان عمل مختصة :</b> من خلال تكييفها بالتنسيق في انجاز ملفات معينة .</p> <p><b>ثانيا:</b> بعض المهارات الواجب توفرها في مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة القدرة على الاتصال والتواصل.</li> <li>- مهارة الإصغاء.</li> <li>- مهارة التنشيط وحسن توزيع الأدوار.</li> <li>- مهارة استشعار انشغالات المستشارين والسعى لإيجاد حلول لها.</li> <li>- مهارة العمل التعاوني.</li> <li>- ذكر مهارات أخرى لها علاقة بالموضوع.</li> </ul>
02	02		<b>خاتمة:</b> يبرز فيه أهمية التنسيق لضمان الفعالية في انجاز النشاطات.



امتحان مهني بعنوان **2018** للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

المدة: ساعتان

اختبار في: اللغة الأجنبية (فرنسية)

En 1830, la grande majorité des Algériens savaient lire, écrire et compter, « et la plupart des vainqueurs, ajoute la commission de 1833, avaient moins d'instruction que les vaincus ».

A la veille de la colonisation française, l'enseignement en Algérie était assuré de façon relativement correcte. L'enseignement primaire était pratiquement généralisé. Alger comptait plus d'une centaine d'écoles primaires, Constantine 86. « L'instruction élémentaire est pour le moins aussi répandue chez eux que chez nous ; il y a des écoles de lecture et d'écriture dans la plupart des villages et des douars. Les Arabes sont en général très aptes aux travaux de l'esprit et s'y livreraient avec succès si la carrière leur en était ouverte. », écrivait Pélissier.

L'enseignement secondaire était assuré dans les grandes villes. L'Algérie comptait près de dix mille lycéens et 1 500 à 2 000 étudiants. L'enseignement supérieur était assuré dans les zaouïas et les grandes mosquées.

« La colonisation a fait reculer la civilisation, au lieu de la faire avancer », écrivait Ruscio. L'arrêt du financement de l'enseignement traditionnel provoqué par la main mise coloniale sur les richesses du pays, l'expropriation des bâtiments abritant mosquées et zaouïas, la dispersion des bibliothèques ont plongé la population autochtone dans les ténèbres. En 1860, au temps du général Bugeaud, il ne reste que 2 000 écoles coraniques avec 27 000 élèves. Cette aliénation programmée fait dire à l'historien Tocqueville en 1846 : « Nous avons rendu la société musulmane plus ignorante et plus barbare qu'elle ne l'était avant de nous connaître. » Emile Combes, gouverneur à cette époque, reconnaît à son tour « qu'en 1830, l'instruction était moins arriérée que ne l'admettaient les pouvoirs publics français en Algérie... et que des maîtres compétents instruisaient une jeunesse studieuse et pleine d'ardeur pour les études. »

*Mostefa KHIATI, Histoire de la médecine en Algérie.  
De l'Antiquité à nos jours. Ed. ANEP*

### Questions

#### I- Compréhension: (12 Pts)

- 1) « La plupart des vainqueurs avaient moins d'instruction que les vaincus. » §1  
Qui sont désignés par les deux mots soulignés dans cette phrase ?
- 2) Voici des expressions qui se rapportent à la situation de l'enseignement en Algérie : enseignement relativement correct / recul de la civilisation / diminution nette du nombre d'écoles coraniques / enseignement secondaire et supérieur assuré / plongement de la population dans les ténèbres / instruction répandue dans le pays,
  - avant la colonisation : ..... ; ..... ; .....
  - durant la colonisation : ..... ; ..... ; .....
- 3) « ... ont plongé la population autochtone dans les ténèbres. » Le mot souligné veut dire :
  - La lumière du savoir.
  - L'obscurité de l'ignorance.
  - Le chemin du savoir.Recopiez la bonne réponse.

- 4) Relevez du dernier paragraphe deux expressions désignant « les Algériens ».
- 5) La politique de la déculturation et de l'aliénation des Algériens, a-t-elle été l'objectif voulu par les autorités coloniales ? Relevez du dernier paragraphe l'expression qui le montre.
- 6) En nous rapportant les témoignages de Tocqueville et d'Emile Combes, l'auteur cherche à nous révéler:
  - La mission civilisatrice de la France en Algérie.
  - La destruction du système éducatif en Algérie par le pouvoir colonial.
  - Le maintien de l'ancien système éducatif algérien par le pouvoir colonial.Recopiez la bonne réponse.
- 7) Proposez un titre au texte.

## **II- Production écrite : (08 Pts)**

Traitez un sujet au choix :

- 1) Vous avez aimé le texte que vous venez de lire et vous voulez le partager avec vos amis internautes.  
Rédigez le compte rendu objectif de ce texte que vous publierez sur votre blog.
- 2) Selon Mirabeau, « L'instruction et la liberté sont les bases de toute prospérité humaine. ».  
Rédigez un texte dans lequel vous convaincrez vos amis internautes de l'importance de l'instruction dans la construction de soi et de sa société.

**الأستاذ نبيل عقون + Hamou Berkouche + Ziani Mohamed**

الإجابة التنموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018 للاحتجاق بالتكوين المتخصص  
رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني / اختبار في : اللغة الأجنبية (فرنسية)

العلامة مجموع مجزأة		عناصر الإجابة				
2	2x1	<p>1- <u>des vainqueurs</u> = les Français.  <u>les vaincus</u> = les Algériens</p> <p>2-</p> <table border="1"> <tr> <td>Avant l'occupation</td> <td>Après l'occupation</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>-enseignement relativement correct</li> <li>-enseignement secondaire et supérieur assuré</li> <li>-instruction répandue dans le pays</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recul de la civilisation</li> <li>-diminution nette du nombre d'écoles coraniques</li> <li>-plongement de la population dans les ténèbres</li> </ul> </td> </tr> </table>	Avant l'occupation	Après l'occupation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-enseignement relativement correct</li> <li>-enseignement secondaire et supérieur assuré</li> <li>-instruction répandue dans le pays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recul de la civilisation</li> <li>-diminution nette du nombre d'écoles coraniques</li> <li>-plongement de la population dans les ténèbres</li> </ul>
Avant l'occupation	Après l'occupation					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-enseignement relativement correct</li> <li>-enseignement secondaire et supérieur assuré</li> <li>-instruction répandue dans le pays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-recul de la civilisation</li> <li>-diminution nette du nombre d'écoles coraniques</li> <li>-plongement de la population dans les ténèbres</li> </ul>					
3	6x0,5					
2	2x1	3-les ténèbres = L'obscurité de l'ignorance				
2	2x1	4- la société musulmane - la population autochtone				
1	1	5- « Cette aliénation programmée »				
1	1	6- La destruction du système éducatif en Algérie par le pouvoir colonial .				
1	1	7- Acceptez toute proposition ayant une relation avec le thème ( la situation de l'enseignement avant l'occupation.)				
08	<h3 style="color: red;">II/ Production écrite : (08pts)</h3> <p><b>1- Résumé du texte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 - condensation des idées</li> <li>2 - reformulation des idées</li> <li>2 - correction de la langue</li> <li>2 - présentation et écriture</li> </ul> <p><b>2- Essai :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 - compréhension du sujet</li> <li>2 - richesse des idées</li> <li>2 - cohérence</li> <li>2 - correction de la langue</li> </ul>					



امتحان مهني بعنوان **2018** للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

المدة: **03** سا

اختبار في: هندسة التكوين

من مهام مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني: التكوين، المراقبة والمراقبة، وتعتبر هذه الأخيرة من الأهمية بمكان، لذلك حضيت في السنوات الأخيرة بالأولوية في ممارسة مهام التفتيش.

على ضوء الفقرة أجب عن الأسئلة التالية:

(1) عزف المراقبة وبين الفرق بينها وبين المراقبة.

(2) حدد مجالات المراقبة مع الشرح الموجز.

(3) ما هي الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال عملية المراقبة؟

**Hamou Berkouche + Ziani Mohamed**

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018**

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/اختبار في: هندسة التكوين

العلامة		عناصر الإجابة											
المجموع	جزأة												
02.25	02.25	مقدمة: شرح للفقرة مع التركيز على الكلمات المفاححة: التكوين، المراقبة، المرافة											
	01.25	1) تعريف المرافة: لغة مشتقة من الفعل رافق بمعنى صاحب أو صار مصاحبا له في سيره أو سفره.											
02.50	01.25	<u>اصطلاحا:</u> تعني مصاحبة المفتش للمتكوين أو للمتربيص أو للموظف وذلك برفق في مختلف مراحل مساره المهني بشتى الوسائل والطرق للوصول إلى درجة الكفاءة.											
		- يكمن الفرق بين المراقبة والمرافة حسب ما هو موضح في الجدول المرفق.											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المرافة</th> <th>المراقبة</th> <th>العناصر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكفل بالأخطاء والصعوبات.</li> <li>- تنمية الثقة بالقدرات العلمية.</li> <li>- زيادة الرغبة في التحسن والرغبة في الإبداع.</li> <li>- مشاركة الغير في المجال المعروض.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن الأخطاء والعيوب.</li> <li>- تولد عدم الثقة في القرارات العلمية والمعرفية في مجال الاختصاص.</li> <li>- فقد الرغبة في التحسن.</li> <li>- تنبع الانطواء على الذات.</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المرافة	المراقبة	العناصر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التكفل بالأخطاء والصعوبات.</li> <li>- تنمية الثقة بالقدرات العلمية.</li> <li>- زيادة الرغبة في التحسن والرغبة في الإبداع.</li> <li>- مشاركة الغير في المجال المعروض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن الأخطاء والعيوب.</li> <li>- تولد عدم الثقة في القرارات العلمية والمعرفية في مجال الاختصاص.</li> <li>- فقد الرغبة في التحسن.</li> <li>- تنبع الانطواء على الذات.</li> </ul>						
المرافة	المراقبة	العناصر											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التكفل بالأخطاء والصعوبات.</li> <li>- تنمية الثقة بالقدرات العلمية.</li> <li>- زيادة الرغبة في التحسن والرغبة في الإبداع.</li> <li>- مشاركة الغير في المجال المعروض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن الأخطاء والعيوب.</li> <li>- تولد عدم الثقة في القرارات العلمية والمعرفية في مجال الاختصاص.</li> <li>- فقد الرغبة في التحسن.</li> <li>- تنبع الانطواء على الذات.</li> </ul>												
06	12x0.50	<table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتبار طريقة المفتش نموذجاً، مع إمكانية اتباع طرق أخرى.</li> <li>- اعتماد العمل التشاركي.</li> <li>- تشجيع البحث عن التقنيات الفعالة وتطبيقها في الميدان.</li> <li>- ترسیخ واستمرار التقييم والتقويم الذاتي.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إرضاء رغبة المفتش وإن كانت خاطئة.</li> <li>- الاقتصار على تعليمات المفتش.</li> <li>- عدم البحث عن الطرق البيداغوجية الجديدة.</li> <li>- غياب التقييم والتقويم الذاتي.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- البيداغوجي الجديدة.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرح والاطمئنان للمفتش في مختلف النشاطات.</li> <li>- مرؤنة المعاملة والتلاطف في أداء الأعمال والاندماج والاتصال المستمر</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نفور الموظف وعدم المشاركة في النشاطات المختلفة.</li> <li>- الجفوة في المعاملة والتحفظ في الاتصال.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- السلوكي</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتياح لزيارات المفتش ولو كثرت.</li> <li>- الشغف لحضور الندوات واللقاءات والملتقيات والمشاركة الفعالة فيها وأخذ الجديد.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخوف الدائم من زيارات المفتش.</li> <li>- عدم الرغبة في اللقاءات والندوات مع المفتش بسبب المعاملة القاسية.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- النفسي</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتبار طريقة المفتش نموذجاً، مع إمكانية اتباع طرق أخرى.</li> <li>- اعتماد العمل التشاركي.</li> <li>- تشجيع البحث عن التقنيات الفعالة وتطبيقها في الميدان.</li> <li>- ترسیخ واستمرار التقييم والتقويم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إرضاء رغبة المفتش وإن كانت خاطئة.</li> <li>- الاقتصار على تعليمات المفتش.</li> <li>- عدم البحث عن الطرق البيداغوجية الجديدة.</li> <li>- غياب التقييم والتقويم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- البيداغوجي الجديدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرح والاطمئنان للمفتش في مختلف النشاطات.</li> <li>- مرؤنة المعاملة والتلاطف في أداء الأعمال والاندماج والاتصال المستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نفور الموظف وعدم المشاركة في النشاطات المختلفة.</li> <li>- الجفوة في المعاملة والتحفظ في الاتصال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- السلوكي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتياح لزيارات المفتش ولو كثرت.</li> <li>- الشغف لحضور الندوات واللقاءات والملتقيات والمشاركة الفعالة فيها وأخذ الجديد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الخوف الدائم من زيارات المفتش.</li> <li>- عدم الرغبة في اللقاءات والندوات مع المفتش بسبب المعاملة القاسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- النفسي</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتبار طريقة المفتش نموذجاً، مع إمكانية اتباع طرق أخرى.</li> <li>- اعتماد العمل التشاركي.</li> <li>- تشجيع البحث عن التقنيات الفعالة وتطبيقها في الميدان.</li> <li>- ترسیخ واستمرار التقييم والتقويم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إرضاء رغبة المفتش وإن كانت خاطئة.</li> <li>- الاقتصار على تعليمات المفتش.</li> <li>- عدم البحث عن الطرق البيداغوجية الجديدة.</li> <li>- غياب التقييم والتقويم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- البيداغوجي الجديدة.</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرح والاطمئنان للمفتش في مختلف النشاطات.</li> <li>- مرؤنة المعاملة والتلاطف في أداء الأعمال والاندماج والاتصال المستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نفور الموظف وعدم المشاركة في النشاطات المختلفة.</li> <li>- الجفوة في المعاملة والتحفظ في الاتصال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- السلوكي</li> </ul>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتياح لزيارات المفتش ولو كثرت.</li> <li>- الشغف لحضور الندوات واللقاءات والملتقيات والمشاركة الفعالة فيها وأخذ الجديد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الخوف الدائم من زيارات المفتش.</li> <li>- عدم الرغبة في اللقاءات والندوات مع المفتش بسبب المعاملة القاسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال</li> <li>- النفسي</li> </ul>											

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018**

للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/اختبار في: هندسة التكوين

<b>03.75</b> <b>0.75x5</b>	<p><b>(2) مجالات المرافقة:</b> تشمل المرافقة مجالات عدّة يمكن حصرها فيما يلي:</p> <p>أ) الجانب العلمي والمعرفي لمادة التخصص: تتم في حالة وجود نقص في المعرف في مادة التخصص أو أي اختلالات علمية أو معرفية تحول دون قيام الموظف بمهامه على أحسن وجه.</p> <p>ب) الجانب القانوني والإداري: يتم التركيز على النصوص التنظيمية والقوانين سارية المفعول في المجال التربوي.</p> <p>ج) الجانب البيداغوجي: يتم الوقوف على جوانب التقصير من أجل المعالجة بالطرق المناسبة وذلك من خلال التدوات، اللقاءات الثانية، دروس نموذجية، الخ.....</p> <p>د) الجانب السلوكي: يجب أن يكون الموظف قدوة لذلك عليه تعديل سلوكه تماشيا مع ميثاق أخلاقيات المهنة.</p> <p>هـ) الجانب الاجتماعي: ويتمثل في طريقة تعامل الموظف مع كل أفراد الجماعة التربوية.</p> <p><b>(3) الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال عملية المرافقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كسب الثقة بالنفس بين المفتش والموظف.</li> <li>- الرغبة في التطور والتحسن.</li> <li>- حب العمل والعطاء الذي يولد الفعالية في الميدان.</li> <li>- التعاون بين الموظفين ورفع مستوى الأداء الوظيفي.</li> <li>- ظهور الآثر الإيجابي على مستوى التحصيل العلمي لللاميدين والذي يؤدي إلى تحسين النتائج الدراسية.</li> <li>- نجاح مشروع المفتش في المقاطعة.</li> <li>- تحويل الموظف من عنصر سلبي إلى عنصر فعال.</li> <li>- القضاء على الأنانية وحب الذات للموظف.</li> <li>- غرس وتنمية روح المبادرة لدى الموظف.</li> <li>- الوصول إلى الموظف الكفاء والمبدع في مجال اختصاصه.</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> يجب ذكر 07 فوائد.</p>
<b>03.50</b> <b>0.50x7</b>	<p><b>.....</b></p>
<b>02</b> <b>02</b>	<p><b>تنظيم ورقة الإجابة والمنهجية:</b> .....  <span style="color: red; font-size: 1.5em;">Hamou Barkouche + Miani Mohamed</span></p>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية



امتحان مهني بعنوان **2018** للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي،  
مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

المدة: ساعتان

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)

**التمرين الأول: (30 نقاط)**

- اختر جواباً صحيحاً من بين الأجوبة التالية:

(1) من بين الامتدادات التالية، أي منها تدل على صورة؟

-أ- .wav .ب- .pdf .ج- .jpg

(2) يمكن لملف أن يحتوي على عدة ملفات:

-أ- صحيح .ب- خاطئ

(3) عند البحث عن جميع الملفات في الحاسوب التي اسمها يبدأ بكلمة "الف".

ما هو بناء الجملة التي تستخدم في البحث؟

-أ- "الف" .ب- "الف%" .ج- "الف=

**Hamou Berkouche + Ziani Mohamed**

**التمرين الثاني: (50 نقاط)**

في عصر الإعلام الآلي والتكنولوجيا، أصبح من الضروري جداً مواكبة هذا التطور ومسايرته من خلال اكتساب المهارات التدريسية المعاصرة التي من أهمها مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير في الوضعيات التعليمية التعلمية والخروج من الروتين المميت الذي يطفى على الأداء التدريسي داخل الأقسام الدراسية.

فيوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في العملية التعليمية والتعلمية ولعل من أهمها وأبسطها برنامج العروض التقديمية "الباورپوينت" Power Point فهو برنامج سهل وباستطاعة الأستاذ أن يستفيد من خدماته في مجال التدريس ونقل هذه المهارة إلى المتعلمين.

فما هي أهم الوظائف الأساسية لبرنامج "العروض التقديمية" في الفعل التعليمي التعلم؟

**التمرين الثالث: (06 نقاط)**

(1) عرف محرك البحث وانكر 4 أمثلة منها.

(2) عرف متصفح الانترنت وانكر أسماء 4 من المتصفحات.

**التمرين الرابع: (06 نقاط)**

(1) ما هي الإجراءات المثلث لحماية حاسوبك من الأخطار المادية؟ (انكر ثلاثة منها).

(2) ما هي الإجراءات المثلث لحماية حاسوبك من الاختراقات؟ (انكر ثلاثة منها).

**الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018  
للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني  
اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)**

العلامة	عناصر الإجابة	
مجموع	جزأة	
3 ن	1 ن	<p>التمرين الأول:</p> <p>1. من بين الامتدادات التالية ، اي منها تدل على صورة ؟          - ج - jpg .          2. يمكن لملف أن يحتوي على عدة ملفات          - ب - خاطئ .          3. ما هو بناء الجملة التي تستخدم في البحث.          - أ - الف .</p>
	1 ن	<p>التمرين الثاني:</p> <p>برنامج العروض التقديمية من إنتاج الشركة ميكروسوفت هو البرامج أكثر استعمالا في عرض الدروس و الندوات والمداخلات.</p>
	1 ن	<p>بدأ يشيع استخدامه في العملية التعليمية حيث يستطيع الأستاذ من خلاله إعداد الشرائح واللوحات باستعمال النصوص أو الرسوم البيانية أو الصور و الغرائز بطريقة جذابة تصاحبها الحركة، الصوت لصورة.</p> <p><b>Hamou Berkouche + Ziani Mohammed</b></p> <p>يتميز بالتفاعلية و هو الفعل و رد الفعل بين ما يعرضه البرنامج المستخدم (المتعلم)، وهو يشير إلى قدرة المستخدم على التحكم بالبرنامج وضبطه وسلسله والخيارات المتاحة والتوجه بين الخيارات.</p> <p>و يتميز أيضا بـ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يثير جذب انتباه المتعلمين فهو وسيلة مشوقة تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين</li> <li>- اختصار الزمن وتقليل الجهد على المعلم والمتعلم.</li> <li>- تنوع الأساليب في تقديم المعلومات وتقديمها.</li> <li>- المقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات كمهارات التعلم ومهارات استخدام الكمبيوتر وحل المشكلات.</li> </ul>
	1 ن	<p>التمرين الثالث:</p> <p><b>Moteurs de recherches (search engine)</b> على الويب.</p> <p>محرك البحث هو برنامج يتيح للمستخدمين البحث عن كلمات محددة "كلمات مفتاحية" ضمن مصادر</p>

**الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018  
للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني  
اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)**

<p><b>أ) الإنترنت المختلفة (موقع الويب وموقع FTP).</b></p> <p> فهي برامج صممت للمساعدة في الوصول لعناوين الموقع التي تحتوي على المعلومات التي يحتاجونها.</p> <p><b>ب) أهم محركات البحث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) محرك البحث غوغل Google</li> <li>(2) محرك البحث ياهو Yahoo</li> <li>(3) محرك البحث ألتافيستا Altavista</li> <li>(4) محرك البحث ليكوس Lycos</li> <li>(5) محرك البحث نت سكيب Netscape</li> </ul>
<p><b>ج) المتصفح</b></p> <p> هو برنامج يسمح للمستخدم باستعراض النصوص والصور والملفات ومحطيات أخرى مختلفة، وتعرض على شكل صفحة ويب في موقع من شبكة الانترنت أو في شبكة محلية.</p> <p> النصوص والصور في صفحات الموقع يمكن أن تحتوي على روابط لصفحات أخرى في نفس الموقع أو في موقع آخر.</p>
<p><b>د) المتصفحات</b></p> <p><b>Hamou Berkouche + Ziani Mabrouk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) المتصفح غوغل كروم Google Chrome</li> <li>(2) المتصفح ياهو Yahoo</li> <li>(3) المتصفح موزيلا فير فوكس Mozilla Firefox</li> <li>(4) المتصفح أوبيرا Opera</li> <li>(5) المتصفح نت سكيب Netscape</li> <li>(6) المتصفح إنترنت إكسبلورر Internet explorer</li> </ul>

**الإجابة النموذجية وسلم التقديط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2018  
للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي، مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني  
اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)**

		<p><b>التمرين الرابع:</b></p> <p>يمكن القيام ببعض العمليات البسيطة والدورية التي تتمكن من وقاية الحاسوب و منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حفاظ على مسافة 40 سم أو أكثر بين الجهاز والحائط، وأن لا يكون ماحانيا لنافذة أو مصدر حراري كالمدفأة.</li> <li>• تجنب كافة أنواع السوائل.</li> <li>• استعمال مخزن الطاقة. لا تترك الحاسوب في مأخذ الكهرباء أي جهاز آخر.</li> <li>• التخلص الدوري لمراوح التبريد تنظيفها.</li> <li>• تنظيف الجهاز و إزالة الغبار المتراكם داخله دوريًا.</li> <li>• تجنب التشغيل المتكرر. تجنب الاهتزاز والاصدمات. تجنب الحقل المغناطيسي.</li> <li>• إغلاق الحاسوب بالطريقة التعليمية (لا يغلق من مخزن الطاقة مباشرة )</li> <li>• عدم فصل أو ربط وحدات الحاسوب إلا بعد فصل التيار الكهربائي.</li> </ul> <p>للوقياية من الفيروسات يتطلب الأمر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفعيل برنامج الجدار النارى.</li> <li>• تزويد الحاسوب ببرامج للكشف عن الفيروسات تسمى مضاد الفيروسات. (Antivirus) + <b>Hamou Berkouche + Ziani Mohamed</b></li> <li>• تزويد الحاسوب ببرنامج مراقبة الذاكرة فلاش (Usb Guard).</li> <li>• إجراء الفحص على البرامج المحمولة من الانترنت قبل تشغيلها.</li> <li>• لا تشغيل أي برنامج أو ملف لا تعرفه.</li> <li>• الحذر من رسائل البريد الإلكتروني غير معروفة المصدر وفحصها قبل الإقدام على فتحها.</li> <li>• لا تقم بتنزيل أو تحميل برامج من موقع غير شرعية، أو مضمونة ولا تتبادل أي ملفات أو برامج مع أشخاص غريباء أو غير موثوق بهم.</li> <li>• الكشف الدوري على جميع الأقراص الصلبة المثبتة باستخدام برنامج مضاد الفيروس</li> <li>• عدم استخدام أي ذاكرة ثانية إلا بعد الكشف عليها بمضاد الفيروس</li> <li>- القيام بنسخ البيانات بشكل دوري على أقراص خارجية.</li> </ul>
6 ن	03 ن	