

امتحان مهني بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: علوم التربية

إن نمو الكفاءة يحتاج إلى إرساء الموارد، وعليه ينبغي تقويم هذه الأخيرة للتأكد من مدى تحكم المتعلمين فيها، ومن ثمة اكتشاف فئة المتعلمين الذين يبدون نقصا على هذا المستوى، للقيام بالإجراءات العلاجية المناسبة.

المطلوب:

- 1 - لماذا نقوم بالموارد؟
- 2 - ما هي القرارات التي تتخذ بعد تقويم الموارد؟
- 3 - لماذا نقوم بنمو الكفاءة؟
- 4 - ما هي الوضعية الإدماجية؟ (مكوناتها، شروط صياغتها مع تدعيم إجابتك بأمثلة).

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي التعليم المتوسط اختبار في: علوم التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02.00	02.00	- مقدمة:
		1 - لماذا نقوم بالموارد؟
	00.75	أ - أسئلة التحرير القصيرة (عرف / كيف / فسر)
	01.50	ب - أسئلة التعيين (فيه نوعان)
		• أسئلة الاختيار المتعدد (مثال اختيار الإجابة الصحيحة من عدة إجابات .
		• أسئلة المناوبة (صحيح / خطأ أو نعم / لا ، أو ضع إشارة أمام الإجابة الصحيحة .
04.00	01.00	ج - أسئلة المقابلة أو الربط و عليه ربط عناصر مجموعتين من المعارف إما بأسهم أو يعيد كتابتها في ثنائيات .
		• مثل: إليك الأحداث الآتية: استشهاد العربي بن مهدي ، مؤتمر الصومام / مؤتمر ساقية سيدي يوسف / مؤتمر باندونغ / هجوم الشمال القسنطيني .
	00.75	د - أسئلة إعادة الترتيب (مثلا كترتيب تصاعدي لمعلومات كمية) / أرقام / إحصائيات ... الخ
		2 - ماهي القرارات التي تتخذ بعد تقييم الموارد؟
		أ - مواصلة إرساء الموارد في حال تحقق الأهداف (80%)
	01.00	ب - إذا ظهرت على فئة من المتعلمين بعض الصعوبات ينبغي:
	00.50	• تحديد الصعوبات و تصنيفها .
	00.50	• اقتراح أنشطة علاجية في القسم و تصحيحها .
03.00	00.50	• تقديم أنشطة علاجية تنجز فرديا في البيت .
	00.50	• تنظيم أنشطة دعم لبلوغ الحد الأدنى من الجودة .
		3 - لماذا نقوم بالكفاءة؟
04.00	04.00	مطالبة المتعلم بإنتاج معين ، يبرهن من خلاله على مدى قدرته على تحويل مكتسباته، أي قدرته على توظيف هذه المكتسبات في وضعيات جديدة، و ذلك للحكم على نمو الكفاءة عنده .
		مثال: اللغة العربية. نطلب منه التعبير بنوعيه الكتابي و الشفهي، و بإعداد المشاريع و إنجازها .

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي التعليم المتوسط اختبار في: علوم التربية

		04 – ماهي الوضعية الإدماجية؟ هي وضعية مشكلة تقويمية: أ – يعد المعلم (المقوم) أخذا بعين الاعتبار المكونات و الشروط في صياغتها. ب – تتضمن مجموعة من المعلومات و المعطيات (بيانات تساعد على الحل). ج – يطلب منه فيها إنجاز مهمة (إنتاج معين وفقا لتعليمات ما). د – و يهدف منها إما تدريبه على الإدماج، أو قياس قدرته على الإدماج أي تجنيد الموارد بشكل مدمج (تقويم نمو الكفاءة). الخاتمة:
05.00	01.25	
	01.25	
	01.25	
	01.25	
02.00	02.00	

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (التاريخ والجغرافيا)

يرى بعض المربين أن المقاربة التي تعتمد على طريقة حلّ المشكلات لم تصمم لمساعدة المدرس على نقل كمّ هائل من المعلومات إلى أذهان المتعلمين بقدر ما صممت لتقديم المساعدة لهم في حلّ المشكلات التي تعترضهم.

انطلاقاً من هذه العبارة، اكتب موضوعاً تتناول فيه ما يلي:

1- خصائص وأهداف التعلم باعتماد طريقة حلّ المشكلات.

2- شروط اعتمادها في تدريس المادة.

3- مراحل التعلم بطريقة حلّ المشكلات.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني للالتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط دورة: 2016

اختبار في: تعليمية الاختصاص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	<u>المقدمة:</u> طريقة حل المشكلات أو التعليم المستند إلى مشكلة هي طريقة لتنظيم العملية التعليمية-التعليمية المراد تحصيلها بممارسة الفعل التعليمي. 1- خصائص وأهداف التعلم باعتماد طريقة حل المشكلات. 1-أ- الخصائص: - توفر مشكلة تواجه المتعلم، التعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة أو أنشطة ومشكلات اجتماعية هامة ذات مغزى تشخيصي للمتعلمين. - العمل التفاعلي حيث يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف. - توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم والسماح بمراقبته والتأكد من مدى تقدمه. - اعتماد أسلوب العمل بالأفواج حيث يجد المتعلم دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة ويحسن فرص مشاركته في البحث والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية. - إعطاء المنتج المنتظر لأن المتعلم مطالب بتقديمه كشرح الحلول المتوصل إليها أو مناقشة عرض تاريخي أو التعليق على رسم بياني أو تحليل ظاهرة من الظواهر الفلكية. 1-ب- الأهداف: - تنمية التفكير والمهارات والقدرة على حل المشكلة باكتساب معارف وكفاءات ومواقف وسلوكات. - مواجهة المواقف الحقيقة والسعي لحلها تحقيقا للاستقلالية الذاتية. - تحسين النتائج وتطوير الخبرة بفعل الممارسة. - تغيير علاقة المتعلم بالمعرفة. والتحكم في سيورة التعلم باستيعاب المواد المدرسة. - تشجيع عمل الفرد مع الجماعة واعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع. 2- شروط اعتمادها في تدريس المادة.
05.00	01.25	أن تكون المشكلة أصيلة، هادفة وذات معنى بحيث تحفز التلميذ على العمل والبحث والوصول إلى النتيجة.
05.00	01.25 01.25	- أن تتعلق بحاجز من الحواجز المناسبة لمستوى المتعلم ويكون حلها ممكنا. - أن تثير تساؤلات لدى المتعلمين.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني للالتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط دورة: 2016

اختبار في: تعليمية الاختصاص (التاريخ والجغرافيا) المدة: 03 ساعات

01.25	• أن يكون المتعلم متفتحاً على المعارف ذات الطابع العام.(مفاهيم، تصورات، قوانين...)
1.5	3- مراحل التعلم بطريقة حل المشكلات. 3-1- مرحلة عرض المشكلة: يقوم المعلم بتوجيه المتعلم للوضعية المشكلة وقد تكون من اختيار المتعلم، ويشترط على المعلم تحديد الأهداف والآليات والوسائل وتحفيز المتعلم وإثارة الدافعية لديه لإشراكه في حل المشكلة.
1.5	3-2- مرحلة التهيؤ لحل المشكلة: ويتم عبر تنفيذ المتعلم جملة من المهام انطلاقاً من فهم المشكلة، إلى تنظيم الفوج والعمل المشترك ثم توزيع المهام على عناصر الفوج. تسمح لهم بفهم المشكلة وتحديد المفاهيم والألفاظ المفتاحية تنتهي بصياغة المشكلة صياغة تركيبية.
06	3-3- مرحلة الدراسة والتعلم: من خلال ضبط المعلومات وجمع الخبرات اللازمة للتقدم في فهم المشكلة واختيار أنجع الطرائق لحلها. والتعرف على موارد جديدة توظف في الحل المفترض ثم البحث عن الحل المناسب للمشكلة المطروحة. تنتهي بتحقيق المنتج الذي يتوفر على: • قائمة بعدد أهداف التعلم. • قائمة بعدد الموارد التي يستعين بها المتعلم في حله للمشكلة. • قائمة بعدد المهام المزمع إنجازها والموزعة على أعضاء الفوج. • حلول فردية يكون المتعلمون قد توصلوا إليها.
02	3-4- مرحلة تقييم التعلم: وتشمل: • تقييم الأعمال الفردية ومقارنتها ببعضها (مقارنة أعمال الأفواج). • تقييم عمل الفوج من خلال إحصاء تعلمات الأفراد والفوج.
01	<u>الخاتمة:</u> يحصل التعلم عبر طريقة حل المشكلات من خلال: فهم المهمة وجمع المعلومات وتنظيم الأعمال ثم تنفيذ المهمة وصولاً إلى تقييم مختلف الأعمال.
02	

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)

من مرامي وغايات التربية الوطنية هي تربية وتكوين مواطن صالح وهذا بالكفاءات التي تصبو إليها جميع المواد، والتربية البدنية والرياضية لها دور قيادي في ما يسمى بتكاملية المواد التعليمية كما أنها تعمل على ترسيخ كثير من المعارف المتناولة في المواد التعليمية الأخرى، فإذا كانت الكفاءات المستهدفة النهائية للتربية البدنية والرياضية تمر على مراحل عمودية فالكفاءات العرضية لها دور أهم في بناء هذا المواطن.

المطلوب:

على ضوء هذا بين أهم نقاط التقاطع بين التربية البدنية والرياضية وأهم المواد الأخرى معًا لإجابتك بنقاط خمسة (05) مواد على الأقل.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02.5	2.5	مقدمة
03	01	* التربية البدنية والرياضية واللغات :. - الحوار الحركي والشفوي مع المعلم والزملاء أثناء الممارسة يدفع المتعلم للوقوف على مدلول المفاهيم ومعانيها وما يتصل بها.
	01	- التعبير الحركي يولد القدرة على التعبير الشفوي ومنه الكتابي .
	01	- التركيز على الموقف والبحث عن حلول صائبة له يولد القدرة على الوقوف عند الفكرة وتحليلها وإظهار مغزاها.
03	01	* التربية البدنية وعلوم الطبيعة والحياة - إظهار العلاقة بين معرفة سير الجسم من حيث الأجهزة الحيوية ومدى تأثير المجهود البدني عليها .
	01	- معرفة الإعاقات البدنية والإسعافات الأولية عند الحادث .
	01	- النظافة كعامل أساسي من عوامل الصحة والوقاية من الأمراض .
03	0.5	*: التربية البدنية الرياضية و الرياضيات - ممارسة مدلول المفاهيم الرياضية كحساب الوقت ، والمسافات والسرعات وعلاقتها مع الموارد الذاتية .
	0.5	- المساحات والأحجام ومدى أهميتها في الحياة اليومية .
	0.5	- المسارات والاتجاهات .
	0.5	- منطق التوقع والاحتمالات .
	0.5	- الإحصاء .
	0.5	- مفهوم الانتماء .
03	01.5	* : التربية البدنية و الرياضية و الفيزياء - ممارسة مدلول القوانين الفيزيائية (كقوانين الدفع والقوة والأثقال والجاذبية).
	01.5	- علاقة الحركة بالطاقة والجاذبية والاحتكاك.
03	01	* التربية البدنية و الرياضية و التربية الخلقية - مفهوم التعاون والتآزر .
	01	- مفهوم التسيير والتنظيم .
	01	- مفهوم المسؤولية وتحملها الاستقلالية والمواطنة .
02.5	2.5	الخاتمة

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (التربية الفنية التشكيلية)

السؤال الأول: (06 نقاط)

ما هي الوظائف الثلاث للتقويم وفق منهج التربية الفنية التشكيلية؟

السؤال الثاني: (08 نقاط)

ما هي المعايير لشبكة التقويم حسب الوثيقة المرفقة لمنهج التربية الفنية التشكيلية للسنة الأولى متوسط؟

السؤال الثالث: (06 نقاط)

ماذا نقصد بمؤشر الكفاءة والمهارة في التربية الفنية التشكيلية؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: الاختصاص - التربية الفنية التشكيلية

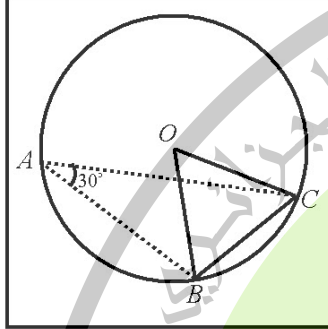
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	02	ج1: للتقويم ثلاثة وظائف : 1. توجيه التعلّيمات (تشخيصي) : ويعني تقويم الكفاءات المكتسبة في بداية السنة، لتشخيص الصعوبات ومعالجتها لضمان حسن الانطلاقة في عملية البناء التدريجي. 2. تعديل التعلّيمات (تكويني) : يتم بشكل مستمر ومخطط خلال السنة الدراسية، ويهدف إلى تحسين التعلّيمات وتطويرها، كما يهتم بعلاج الصعوبات أثناء المسار "التعليمي-التعلمي". 3. إسهاد التعلّيمات (تحصيلي) : ويقصد به تحديد مدى اكتساب التلميذ للكفاءات الدنيا لمواصلة التعليم في السنة الموالية .
	02	ج2: المعايير لشبكة التقويم حسب الوثيقة المرفقة لمنهج التربية الفنية التشكيلية للسنة الأولى متوسط:
	02	1- الوجاهة - إنجاز العمل المطلوب وفق التعلّيم - التحكم في الموارد المعرفية : - مصطلحات اللغة التشكيلية : - التعاريف المفاهيم القواعد 3- توظيف الكفاءات العرضية : - التناسق التشكيلي . - سيرورة العمل التطبيقي . 4- أصالة العمل و درجة الإتيان: - الإبداع الفني و نظافة العمل .
06	03	ج3: مؤشر الكفاءة : هو المقطع السلوكي الذي يبرز النتيجة الفورية خلال حصة تعلّمية، ويتطور الكفاءة المستهدفة . <u>مثال</u> : مواظبة التلميذ على دروسه مؤشر لنجاحه، ولكن أثناء التقويم ينبغي اللجوء إلى أكثر من مؤشر ليكون الحكم صادقا .
	03	المهارة: هي نشاط ذهني أو أدائي يحصل عليه المتعلم بعد حدوث عملية التعلم وهي وحدة قياس خاصة تحددها الكفاءة.

امتحان مهني بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (الرياضيات)



ورد في الكتاب المدرسي للسنة الرابعة من التعليم المتوسط التمرين التالي:

لتكن الدائرة ذات المركز O ،

ولتكن A ، B و C نقاطا من هذه الدائرة حيث: $\widehat{BAC} = 30^\circ$.

— برهن أن المثلث OBC متقايس الأضلاع.

1. أ) اذكر أنواع التقويم مع تحديد وظائف كل نوع.

ب) في أي نوع من التقويم يمكن تصنيف التمرين السابق؟

ج) ما هي الخاصية المراد تقويمها في التمرين مع ذكر كفتائين مكتسبتين يمكن تجنيدهما من قبل التلميذ في حله؟

2. انقل ثم أتمم الجدول الموالي الخاص بتقويم الوضعية الواردة في التمرين السابق.

المعايير	المؤشرات	شبكة التصحيح
ترجمة سليمة للوضعية		
استعمال سليم للأدوات الرياضية		
انسجام النتيجة		
الإتقان (الدقة)		

3. ورد في الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة من التعليم المتوسط لمادة الرياضيات (جويلية 2005) النص التالي:

« كما تمت الإشارة إليه في الوثيقة المرافقة لبرنامج السنة الثالثة، تسمح هذه البرمجيات بمقاربة ديناميكية لإنشاء أشكال هندسية تساعد التلميذ على التخمين عند التطرق إلى مفاهيم جديدة وفي تجريب هذا التخمين في حالات عديدة بسهولة وسرعة...
كما تمنح هذه البرمجيات أداة للأستاذ تسمح له بتركيز عمل التلاميذ على الجانب الرياضي حيث تغنيه هذه الوسائل من المشاكل التقنية للإنشاء.
باستعمال برمجية للهندسة، نوسع حقل المعالجة الممكنة للشكل حيث يكون الرسم على الشاشة أقرب من الكائن الهندسي الذي يمثلته. فنستطيع من خلال البرمجيات بلوغ حقل للتجريب أين تسمح أدوات مثل القياس أو التنقل، بملاحظة خواص.»

• اشرح كيف يمكن استعمال هذه الوسائل لتخمين الخاصية المقصودة في السؤال (1. ج).

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص (رياضيات)

العلامة		عناصر الإجابة									
مجموع	مجزأة										
03	1×3	1. أ) تقويم تشخيصي وتوجيهي: تحديد حالة (مستوى) التلميذ عند بداية تعلّم يتعلّق الأمر بالتحقّق من أنّ التلاميذ يمتلكون فعلا المعارف القبلية الضرورية لل شروع في التعلّم الجديد. تقويم تكويني: مراقبة مستوى الاكتساب أثناء أو بعد التعلم يعتبر ذلك أداة لتشخيص صعوبات ونجاحات التلاميذ. أثناء هذه التقويمات التي ينبغي أن تكون متكرّرة، تشكل فترات هامة، تسمح للتلميذ من معرفة مستوى اكتسابه للمعارف كما تسمح للأستاذ باكتشاف أخطاء التلاميذ وصعوباتهم ويستغلها في بناء نشاطات المعالجة والدعم. تقويم تحصيلي و تصديقي: وضع حصيلة المكتسبات عندما يتأكد الأستاذ من أنّ التلاميذ تدربوا بما فيه الكفاية حول التعلّات الجديدة يقترح تقويما تحصيليا يبيّن من خلاله التلميذ على كفاءته في تجنيد المعارف المستهدفة لحلّ الوضعية المقترحة له. في هذه الحالة، ليس هناك مجال للخطأ. ويترجم التقويم بعلامة أو يصادق بشهادة تمنح للتلميذ.									
02	1×2	ب) إذا أدرج هذا التمرين أثناء الحصة التي يقدّم فيها المفهوم يُعتبر تقويما تكوينيا. إذا أقرّح هذا التمرين كواجب يُعتبر تقويما تحصيليا.									
02	02	ج) الخاصية المراد تقويمها في هذا التمرين العلاقة بين الزاوية المركزية والزاوية المحيطية المرتبطة بنفس القوس من الدائرة.									
03	1.5×2	الكفاءتان المكتسبتان المجندتان هما: • المثلث المتساوي الساقين. • مجموع زوايا مثلث.									
		2. إتمام الجدول الموالي الخاص بتقويم الوضعية الواردة في التمرين السابق.									
		<table> <tr> <th>المعايير</th><th>المؤشرات</th><th>شبكة التصحيح</th></tr> <tr> <td>ترجمة سليمة للوضعية</td><td> - المثلث OBC متساوي الساقين. - الزاويتان A و O تحصران نفس القوس. </td><td>يُقبل أي اقتراح</td></tr> <tr> <td>استعمال سليم للأدوات الرياضية</td><td> $B = C$ $O = 2A = 60^\circ$ $O + 2B = 180^\circ$ $B = C = 60^\circ$ - المثلث OBC متقايس الأضلاع. </td><td>يُقبل أي اقتراح مع التركيز على المؤشر الثاني.</td></tr> </table>	المعايير	المؤشرات	شبكة التصحيح	ترجمة سليمة للوضعية	- المثلث OBC متساوي الساقين. - الزاويتان A و O تحصران نفس القوس.	يُقبل أي اقتراح	استعمال سليم للأدوات الرياضية	$B = C$ $O = 2A = 60^\circ$ $O + 2B = 180^\circ$ $B = C = 60^\circ$ - المثلث OBC متقايس الأضلاع.	يُقبل أي اقتراح مع التركيز على المؤشر الثاني.
المعايير	المؤشرات	شبكة التصحيح									
ترجمة سليمة للوضعية	- المثلث OBC متساوي الساقين. - الزاويتان A و O تحصران نفس القوس.	يُقبل أي اقتراح									
استعمال سليم للأدوات الرياضية	$B = C$ $O = 2A = 60^\circ$ $O + 2B = 180^\circ$ $B = C = 60^\circ$ - المثلث OBC متقايس الأضلاع.	يُقبل أي اقتراح مع التركيز على المؤشر الثاني.									
01	0.5×2										
02.5	0.5×5										

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص (رياضيات)

02	1×2	يُقبل أي اقتراح	- استعمال الدرجة - معقولية الإجابة (تطابق المنتج مع المطلوب)	انسجام النتيجة
02	1×2	يُقبل أي اقتراح معقول.	- تنظيم وتقديم ورقة الإجابة من حيث: - التحرير الرياضي السليم - تنظيم الورقة مع خط واضح.	الإتقان (الدقة)
02.5	0.5×5	3. تستعمل برمجية للهندسة الديناميكية مثلا: جيوجبرا GEOGEBRA، جيوبلان GEOPLAN ... لإبراز الخاصية $\angle BOC = 2\angle BAC$. أ - نرسم دائرة مركزها O وتشمل نقطة ثابتة C ب - نرسم نقطتين متغيرتين A و B على الدائرة ج - نظهر قيمة النسبة $\frac{\angle BOC}{\angle BAC}$ د - نقوم بتحريك النقطة B مع تثبيت النقطة A فنلاحظ أنَّ قيمة النسبة $\frac{\angle BOC}{\angle BAC}$ ثابتة وتساوي 2. هـ - نقوم بتحريك النقطة A مع تثبيت النقطة B فنحصل على نفس النتيجة.		

امتحان مهني بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الطبيعية)

من المعروف أن كل مهنة لها صعوبات تقف حاجزا أمام حسن سيرها، قد تكون مشكلات ذات طبيعة مادية أو غير ذلك، فما بالك بمهنة التعليم التي تعتبر من أعقد المهن وأكثرها حساسية.

المطلوب:

اكتب موضوعا تبين فيه الأهداف التعليمية للنشاط التعليمي التعليمي لمادة العلوم الطبيعية، مبرزا المشكلات التي تعيق عمل المعلم في تحقيقها.

الإجابة النموذجية وسلم الشقيط امتحان مهني بعنوان 2016

اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الطبيعية) للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
2.5	2.5	المقدمة : . تضمن التعريف بالمهنة بصفة عامة و مهنة التعليم بصفة خاصة . . إلا أن مهنة التعليم تعتبر من أعقد المهن وأكثرها حساسية نظرا لخصوصياتها و ارتباطها بأهداف تربوية .. من بينها : الأهداف التعليمية : معرفية - مهارية - وجدانية (قيمة) إلا أن تحقيق هذه الأهداف تعرقله مشكلات منها : 1-مشكلات متعلقة بالأهداف : إن المعلم يبدأ نشاطه التعليمي بتكوين فكرة واضحة عما يريد إنجاز من خلال العملية التعليمية/ التعليمية، بالتالي عليه أن يقف على الأهداف الواجب تحقيقها نتيجة هذه العملية. 2- مشكلات متعلقة بخصائص المتعلم : يختلف المتعلمون في خصائصهم الجسمية والانفعالية والاجتماعية، الأمر الذي يفرض على المعلم مواجهة مشكلة فهمهم من خلال التعرف على قدراتهم ومستوى نموهم، ونقاط ضعفهم وقوتهم لتحديد مدى استعدادهم وقدرتهم على إنجاز الأهداف التعليمية المسطرة. 3-مشكلات متعلقة بالتعلم : يحتاج المعلم لأداء مهمته التعليمية إلى معرفة المبادئ المتنوعة التي تحكم عملية بناء المعارف لدى المتعلم ، ونظرا لتنوع سلوك المتعلمين ، فإن المعلم سيواجه مشكلة اختيار مبادئ التعلم التي تتفق مع طبيعة المواقف التعليمية/ التعليمية. 4-مشكلات متعلقة بالتعليم : لا بد من أن يلجأ المعلم إلى اختيار طريقة أو أكثر من طرق التدريس التي تختلف باختلاف المواد، وقد تختلف في نفس المادة حتى يكون هناك استيعاب أكثر للمتعلمين. 5- مشكلات متعلقة بالمعلم : الحالة الاجتماعية للمعلم. الخاتمة : وعليه يجب على المعلم أن يكون ملتزما بالقيم، واعيا بالمهمة النبيلة لتحقيق الأهداف المنشودة. يقول شوقي: قُمْ لِلْمَعْلَمِ وَقْفٌ التَّجِيلَا ***** كَادَ الْمَعْلَمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا
2.5	2.5	

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

السؤال الأول: (04 نقاط)

عرّف باختصار المصطلحات التالية:

- 1- الوحدة التعليمية.
- 2- الوضعية.
- 3- البيداغوجيا الفارقية.
- 4- موارد الكفاءة.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تقويم الكفاءة أداة لخدمة التعلم فهو يعطي فرصة للمتعلم تمكنه من الكشف عما يعرفه وكيفية توظيفه، والسماح له بالعمل والاهتمام بالمسار التعليمي ونتيجته. بناء على مفاتيح هذه الفقرة أجب على ما يلي:

- 1- الكفاءة وشروط تقويمها.
- 2- متى نقوم؟ وماذا نقوم؟ وبماذا نقوم؟
- 3- اقترح نموذجا تبرز فيه تقويما تشخيصيا لكفاءة مكنسبة لتلميذ السنة الثانية متوسط في مجال الظواهر الكهربائية في بداية السنة الدراسية.

السؤال الثالث: (10 نقاط)

إن التجريب في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا عملية مهمة في إبراز عمليتي التعليم والتعلم، قصد تربية التلميذ وتدريبه على التجريب، لاكتساب المفاهيم والمصطلحات العلمية بكيفية صحيحة وسليمة، ويأخذ بعين الاعتبار طابعها التعليمي- المنهجي، لكي يكون لها نوع من التأثير على تحفيز التلميذ وتنشيطه في عملية التعلم. اكتب موضوعا تبرز فيه دور التجربة في منهاج الجيل الثاني للسنة الأولى متوسط مبينا النقاط التالية:

- 1- مفهوم التجربة وأنواعها.
- 2- وظيفة التجربة وتأثيرها في التحصيل العلمي لدى المتعلم.
- 3- الصعوبات المطروحة أثناء التجريب.
- 4- إعطاء مثال عن عمل تجريبي، وإبراز دور كل من الأستاذ والمتعلم في ذلك.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحلق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04.00	01.00	التمرين الأول : (04 نقاط) تعريف المصطلحات : 1/ الوحدة التعليمية : عبارة عن سلسلة من الحصص التعليمية (وحدات زمنية) تتناول موضوعا معينا ، تتميز الوحدة التعليمية بالشمولية والتكامل ، تبدأ بالمقدمة وتنتهي بالتقويم .
	01.00	2/ الوضعية : هي مرحلة من مراحل الدرس أو الحصة تتحدد بأهدافها وإجراءات خاصة ضمن الدرس . 3/ البيداغوجيا الفارقية : هي البيداغوجيا التي تهتم بالفروق الفردية ضمن سيورة التعلم ، وتعمل على تحقيق التعلم حسب تلك الفروق .
	01.00	4/ موارد الكفاءة : هي كل المعارف والمهارات والسلوكات والكفاءات الموادية التي يمكن تجييدها عندما نمارس كفاءة ما ، وبالتالي فهي التي ينبغي أن نتحكم فيها إن أردنا اكتساب الكفاءة المستهدفة .
	01.00	التمرين الثاني : (06 نقاط) تقويم الكفاءة أداة لخدمة التعلم فهو يعطي فرصة للمتعلم تمكنه من الكشف عما يعرفه وكيفية توظيفه ، والسماح له بالعمل والاهتمام بالمسار التعليمي ونتيجته .
06.00	01.00	1/ الكفاءة : هي حسيلة ادماج معارف ومهارات تتجلى في قدرة المتعلم على تحقيق المجازات محددة (تقبل تعاريف أخرى مشابهة) .
	01.50	شروط تقويم كفاءة هي : – الشمولية ، تعدد الوسائل ، الاعتماد على المعايير ، مشاركة التلاميذ فيه ، المساهمة في بناء كفاءة.
	00.50	2/ متى نقوم ؟ قبل الفعل التعليمي ، أثناء الفعل التعليمي ، بعد الفعل التعليمي ، باستمرار
	00.50	ماذا نقوم ؟ ... نقوم موارد داخلية (معارف ، معارف سلوكية ، معارف فعلية) نقوم موارد خارجية (سندات ، وثائق ، بيانات ،) نقوم وضعيات معقدة .
02.00	00.50	بماذا نقوم ؟ نقوم باختيارات تقليدية ، شبكة التصحيح ، قائمة الضبط (التحقق) ، التعليقات ،
	02.00	3/ يمكن للمرشح أن يقترح نموذج في الظواهر الكهربائية حول " المجاز دائرة كهربائية بسيطة " ومعرفة عناصرها ودور كل عنصر . (يمكن اقتراح نماذج أخرى) .
	0.50	التمرين الثالث : (10 نقاط) يجب على المترشح في كتابة الموضوع ان يتطرق الى : – مقدمة حول مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا كمادة تجريبية

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحلق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)

10.00	01.00	- التجربة : هي العمل المنجز بواسطة وسائل وتجهيزات مخبرية مناسبة من طرف المعلم أو المتعلم بغرض اختبار فرضيات (مقولات، تصورات) التلاميذ ، أو حل بعض الإشكاليات التي تستمد من حياة التلميذ اليومية في درس العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا
	02.00	- أنواع التجربة : أ- تجارب توضيحية (مقارنة كثافة سائلين بالنسبة للماء) ب- تجارب استكشافية (قياس الأطوال بواسطة القدم القنوية)
	02.00	2/ وظيفة التجربة وتأثيرها في التحصيل العلمي لدى المتعلم . وظيفتها : - الكشف عن مشكل . - الكشف عن ظاهرة . - طرح فرضيات قصد اختبارها . - حل مشكل . - بناء نموذج . - الكشف عن علاقات . - تعلم تقنيات . - تعلم منهجية . - البحث عن متغيرات ملائمة قصد التجريب .
	01.00	تأثير التجربة الفيزيائية في عمليتي التعليم و التعلم (يجب أن يتطرق المترشح الى النقاط التالية) : - تربية التلميذ و تدريبه على التجريب (استعمال الوسائل والاحتكاك بها كاستعمال القدم القنوية في السنة الأولى متوسط ومقارنة نتائج قياسها بالمسطرة الملمتية ، - اكتساب المعارف النظرية اعتمادا على التجربة (كما في مجال الظواهر الكهربائية) . - ترجم التجربة مجموعة من المفاهيم و المصطلحات العلمية التي ينبغي اكتسابها من درس الفيزياء . - الأخذ بعين الاعتبار مستويات و تطور نمو التلميذ أثناء التجريب (استعمال الوسيلة لإبراز المفهوم البسيط الى الصعب) . إن مناهج الجيل الثاني في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا اهتمت بالجانب التجريبي في الميادين الثلاثة (تحولات المادة ، الظواهر الكهربائية ، الظواهر الصوتية) .
	01.50	3/ . الصعوبات المطروحة أثناء التجريب : يعتمد المترشح على إبراز العوائق المعترضة لإجراء التجربة (قبل إجراء التجربة - التحضير - ، أثناء إجراء التجربة ، وبعد إجراء التجربة) 4/ إعطاء مثال عن عمل تجريبي :
	02.00	يتطرق المترشح إلى طريقة إجراء تجربة قياس الأطوال مثلاً باتباع الخطوات التالية : - تحضير بطاقة تربوية للتجربة - تحضير الوسائل لإجراء التجربة (المسطرة الملمتية ، القدم القنوية ، أجسام مختلفة) - إجراء التجربة مع الفوج التربوي وكيفية إشراك التلاميذ في العملية . - الكفاءة المستهدفة من التجربة (تعلم تقنيات قياس الأطوال) .

امتحان مهني بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (اللغة الأمازيغية)

1. Deg tefyirt-a: "Deg tefranin n useggas yezrin, yemmeslay-d uselway n tigduda i ugdud; deg yinaw-is, iweṣṣa-d yef tayri n tmurt".
Sufyem-d tagnit n teywalt deg-s.
2. D acu n takkayin (isragen) i yettilin deg temsirt n tigzi n tirawt ? Rnum-d akud i sent-ilagen (s lewhi).
3. Fkem-d tafelwit n uktazal i useḡti n ufares s tira
(s umedy a n uḡris n wullis)
4. Llan krad (03) n yirmad igejdanen deg tegzemt, semmim-ten-id

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016

اختبار في: تعليمية الاختصاص (اللغة الأمازيغية)

للاتحاق برتبة: استاذ رئيسي العليم المتوسط

العلامة		عناصر الإجابة			
مجموع	مجزأة				
6	6x1	Tiririt 2: 1. Tagnit n taywalt: 1. Izen: d tayri n tmurt 2. Angal : d tutlayt (d inaw) 3. Amesgal: d aselway n tigduda. 4. Anermas: d agdud. 5. Asatal: Tifranin 6. Targa(asaka): Tilizri 2. Isragen n temsirt n tigzi n tirawt - Asaki n tyedweft→3mn - Afraq n uḍris→2mn - Aziḍris→2mn - Turdiwin n unamek→5mn - Tayuri tasusamt→8mn (i lmend n teyzi n uḍris) - Asefqed yef turdiwin n unamek→4mn - Tuttriwin/ Irmad n tigzi n uḍris→ 15mn - Tuttriwin/ Irmad i tukksa n tyessa n uḍris→15mn - Agzul ara d-yeqqimen.→4mn - Irem n uktazal s uḍris wis sin→2mn 3. Tafelwit n uktazal:			
		0.5			
		0.5			
		0.5			
		0.5			
		0.5			
6	1	1			
		1			
		0.5			
		0.5			
		0.5			
		0.5			
5	1	1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
3	1x3	1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (اللغة الانجليزية)

1. Consider the quotation below with a view to elucidating the concept of assessment and the various purposes for which it is undertaken.

« Simply knowing the final score of the game after it is over is not very useful. What we need is a vivid rendering of how that game is played. » (E.W.Eisner)

2. In order to manage classrooms effectively, teachers need to be able to handle a range of variables or factors. What do these variables include?

3. Read the quotation below carefully, and say in what ways reading is a purposeful process:

« Read not to contradict, nor to believe, but to waigh and consider. » (Francis Bacon)

4. Write an essay about the different roles a good teacher is required to play in the classroom, depending on what the students are doing.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في تعليمية الاختصاص (اللغة الانجليزية)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
05pts	01pt	Task 01 1- a. Assessment : means by which students' language learning development and achievements are monitored b. Purposes :
	01pt	2. Diagnostic assessment provides information about individual learner's strengths and and weaknesses.
	01pt	3. Formative assessment is concerned with keeping track of the learner's progress and identifying ways of helping it.
	01pt	4. Summative assessment measures learner achievement and focuses on results to check quality.
	01pt	5. Formal certification : structured tests provided by an external organisation, e.g. FCE , CPE, TOEFL
	05pts	Task 2
	01pt	a. the teacher in the classroom : proximity - appropriacy - movement - awareness
	01pt	b. using the voice : audibility - variety - conservation of vocal energy
	01pt	c. Talking to the students : ability to rough-tune /simplify the language in case of incomprehension and use of paralinguistic competence
	0.5pt	d. giving instructions
	0.5pt	e. teacher talking time (TTT) and student talking time (STT)
	01pt	f. classroom work organisation : whole class – groups – pairs – solo/individual
05pts	01pt	Task 3 a. intensive reading refers to the detailed focus on the construction of texts which takes place in the classroom.
	01pt	b. extensive reading for pleasure and enjoyment, e.g. reading a novel or a newspaper
	01pt	c. reading for gist/skimming to get a general idea
	01pt	d. scanning for specific piece of information
	01pt	e. reflective reading involves episodes of reading the text and then pausing to reflect and backtrack
	05pts	Task 4. Form Content : (Emphasis on the genuine roles in which the teacher is supposed to be acting. The way space and time are organized.)

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (اللغة العربية)

إليك الوضعيات التالية:

السند 1: استهل أستاذ اللغة العربية نشاط القراءة ودراسة النص مباشرة بدعوة المتعلمين إلى القراءة الصامتة ثم شرع في التحليل بانتهاج خطواته المعهودة.

السند 2: دفع أستاذ اللغة العربية المتعلمين في حصة المطالعة الموجهة إلى قراءة النص بالتداول فقرة فقرة.

السند 3: اختتم أستاذ اللغة العربية نشاط القواعد بدفع المتعلمين إلى بناء القاعدة وتسجيلها في دفاترهم.

السند 4: في حصة التعبير الشفهي ناقش الأستاذ مع المتعلمين فكرة مدروسة في نص القراءة بهدف المناقشة وإبداء الرأي ومحاولة الإقناع بالتحلي بالجرأة والثقة بالنفس في التدخل. تحدث أحدهم فقابل زملاؤه رأيه بالهتاف والصخب والمقاطعة بدعوى استحوازه على الحديث.

التعليمة: بين الحلقة المفقودة في تقديم كل أستاذ لنشاطه موضّحاً ذلك مع التحليل بما يناسب بيداغوجيا الكفاءات.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص لغة عربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
05	01	السند 1:
	01	- الثغرة في الوضعية (البتر)
	01	- وضعية الانطلاق هي وضعية مشكلة.
	02	- تعريف الوضعية المشكلة . - الغاية من الوضعية المشكلة.
05	01	قدم الأستاذ درسه مبتورا من وضعية الانطلاق وتتضمن وضعية مشكلة وهي وضعية
	02	تعليمية تبدو بسيطة غير أنها تتضمن شكلا لافتا للانتباه فتضع المتعلم أمام فكرة
	02	تتحدى تفكيره ومعلوماته فيلجأ إلى استشعار معارفه القبلية وتجنيدها لحل هذه الوضعية
	02	السند 2 :
05	01	- الثغرة في الوضعية (القراءة داخل القسم).
	02	- الفرق في القراءة.
	02	- طريقة تنشيط المطالعة.
	02	يحتاج الأستاذ إلى التفريق بين قراءة النصوص لأجل تحليلها وبين قراءة المطالعة ،
05	01	ويمكن الفرق في كون قراءة نصوص المطالعة يكلف بها المتعلمون خارج الفصل
	01	ويزودون بأسئلة تسهم في مناقشة الأفكار المطروحة وفي استثمار لغة النص المتاحة .
	01	السند 3:
	01	- الثغرة في الوضعية (عمل ناقص).
05	01	- إحكام موارد المتعلم (تطبيقات مختلفة) في:
	01	أ- مجال المعارف .
	01	ب- المعارف الفعلية .
	02	ج- الإدماج .
		لا ينتهي تدريس نشاط القواعد ببناء القاعدة بل يجب إرساء موارد المتعلم وضبطها
		وتفعيلها بمجموعة من التمارين الفردية والجماعية بين المعارف والمعارف الفعلية
		وإدماجها معا من أجل الإنتاج (تحرير فقرة).

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص لغة عربية

05	01 02 01 01	السند 4: - النغرة في الوضعية (عدم التحكم في القسم). - ما يجب على الأستاذ . - ما يجب على المتحدث. - ما يجب على المتلقي. على الأستاذ أن يكون قائدا مميزا لقسمه يوجهه ويرشده ويثبت بين المتعلمين أسباب الاحترام والانتباه فينظم المشاركات ويوجه الحوار بالتداول . - على المتعلم أيا كان موقعه متحدثا أو متلقيا الالتزام بأداب الحديث والاستماع بعدم مقاطعة المتحدث والإنصات باهتمام وعدم الاستحواذ على الحديث وتقبل الرأي والرأي المخالف.
----	----------------------	---

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (اللغة الفرنسية)

Répondez aux deux questions suivantes :

I- Commentez le passage ci-dessous en précisant la différence qui existe entre le contrôle et l'évaluation.

« Quand on fait un contrôle, on constate le degré de conformité d'une production d'élève par rapport à une règle, un modèle, une procédure. (...) »

L'évaluation, au contraire, est un questionnement sur le sens de ce qui se produit dans une situation donnée. Elle vise à apprécier la valeur d'une action, à lui donner du sens en essayant de la comprendre. »

D'après A. Amir, A. Amimeur, F.Z. Belhadj, S. Imane,
Guide méthodologique en évaluation pédagogique,
novembre 2009.

II- Lors d'une réunion de l'équipe pédagogique, votre collègue « stagiaire » vous demande de lui expliquer comment préparer un cours de compréhension de l'écrit.

Rédigez un texte dans lequel vous préciserez les éléments à prendre en charge dans la préparation pré pédagogique et les étapes d'une séance de compréhension de l'écrit.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي التعليم المتوسط اختبار في: تعليمية الاختصاص (اللغة الفرنسية)

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
		I/- Le commentaire :				
02		1- Pertinence - Emploi correct des concepts relatifs à l'évaluation. - Utilisation de citations / exemples.				
		2- Cohérence - Organisation des idées - Distinction contrôle / évaluation pédagogique				
03		<table><tr><th>Contrôle</th><th>évaluation pédagogique</th></tr><tr><td> - Degré de conformité de la production / modèle - Vérification - Mesure les écarts avec un référent préétabli. - Examen - Sélection - Produit final - Fautes - Certificative </td><td> - Questionnement sur le sens de ce qui est produit. - Evaluation revoie à la notion de valeur (vise à apprécier la valeur d'une action) - Produit continuellement ses propres référents en fonction de l'objectif qu'elle se donne, des critères de réussite qu'elle établit. - Erreur - Régulation </td></tr></table>	Contrôle	évaluation pédagogique	- Degré de conformité de la production / modèle - Vérification - Mesure les écarts avec un référent préétabli. - Examen - Sélection - Produit final - Fautes - Certificative	- Questionnement sur le sens de ce qui est produit. - Evaluation revoie à la notion de valeur (vise à apprécier la valeur d'une action) - Produit continuellement ses propres référents en fonction de l'objectif qu'elle se donne, des critères de réussite qu'elle établit. - Erreur - Régulation
Contrôle	évaluation pédagogique					
- Degré de conformité de la production / modèle - Vérification - Mesure les écarts avec un référent préétabli. - Examen - Sélection - Produit final - Fautes - Certificative	- Questionnement sur le sens de ce qui est produit. - Evaluation revoie à la notion de valeur (vise à apprécier la valeur d'une action) - Produit continuellement ses propres référents en fonction de l'objectif qu'elle se donne, des critères de réussite qu'elle établit. - Erreur - Régulation					
05		3- Correction de la langue				
		II- La préparation d'un cours de compréhension de l'écrit				
02		1- Pertinence - Emploi correct des concepts relatifs à l'évaluation - Utilisation de citations/exemple				
		2- Cohérence - Organisation des idées				
		Un travail pré pédagogique est nécessaire à la saisie globale des textes				

03	quel qu'en soit le type. - Quel type de texte ? quel projet ? quelle séquence ? quels objectifs ? - Les textes proposés doivent, d'abord, être soumis à un questionnement autour d'éléments relatifs au paratexte pour faire émerger les hypothèses de lecture. Ensuite, l'enseignant(e) organisera des questions d'aide à la compréhension (questions d'inférence) pour que l'apprenant puisse bâtir le sens à partir d'éléments relatifs aux champs lexicaux, aux tournures syntaxiques pertinentes. - Cette exploitation peut donner lieu à un ensemble d'activités variées. Chaque type de texte étant porteur de sens, l'apprenant sera entraîné à en retrouver les caractéristiques, la structure dominante et la fonction à travers les choix faits par l'auteur (vocabulaire, tournures phrastiques, modalisateurs, etc.). Il est important d'évaluer la compréhension des textes étudiés en demandant aux élèves de compléter un texte lacunaire, de proposer un titre, de dégager le plan et/ou de faire un résumé... Ce travail prépare à la production de textes de même type par les élèves. (C.f. Programme du cycle moyen).
05	3- Correction de la langue

امتحان مهني بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (الموسيقى)

السؤال الأول: (16 نقطة)

التذوق الموسيقي والاستماع ميدان يكتسب من خلاله التلميذ مجموعة من الكفاءات تجعله يرتقي بذوقه ويصبح يحب ويفهم كل ما يسمعه من موسيقى أو غناء.

- 1- اذكر أهداف التذوق الموسيقي والاستماع.
- 2- اشرح مراحل تنفيذ هذا الميدان.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

الأغنية التربوية والنشيد ميدان يتطلب عند تدريسه المرور بعدة مراحل.

- اشرح المرحلة التي يتم فيها تحضير التلاميذ قبل الغناء.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016 للالتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط
اختبار في: تعليمية الاختصاص (الموسيقى) المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
10		جواب السؤال الأول:
		1- أهداف الاستماع والتذوق الموسيقي: ويمكن تقسيمها : أولا : الأهداف العامة المرتبطة بالاستماع : 1. الإحساس بوجود صوت معين. 2. التعرف على مصدر الصوت. 3. الإحساس والتمييز بين الأصوات المتشابهة. 4. الإحساس والتمييز بين الأصوات المختلفة. 5. اكتشاف الأطفال أنهم يمكنهم إصدار أصوات تشبه أو تختلف عن تلك التي يستمعون إليها أو يصدرها آخرون. 6. أن يعرف الأطفال أنه يمكنهم إصدار أصوات مختلفة من مصدر واحد للصوت. 7. أن يعرف الأطفال أن الأصوات يمكن استخدامها كوسيلة للاتصال بالآخرين. 8. أن يعرف الأطفال أنه يمكنهم استخدام الأصوات كوسيلة لعرض أفكارهم أو التعبير عن وجدانهم.
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
06	02	ثانيا: الأهداف الخاصة المرتبطة بالاستماع: إن تحقيق هذه الأهداف السابقة يتطلب جهودا من المعلم، لأن كل هدف من الأهداف السابقة يمكن تحقيقه من خلال تقديم خبرات متنوعة يمكن أن تستمر وقتا طويلا قد يشمل أكثر من مرحلة تعليمية واحدة.
		2- سير نشاط التذوق الموسيقي و الاستماع تتبع المراحل الآتية في تدريس نشاط التذوق الموسيقي: ✓ تهيئة المتعلم للاستماع إلى قطعة موسيقية مختارة و ذلك بتحديد الموضوع المراد معالجته (كدراسة آلة أو نوع معين من الموسيقى أو شخصية موسيقية)، مع مطالبته بتركيز انتباهه لتسجيل ملاحظاته حول الموضوع المحدد. ✓ استماع أولي إلى القطعة الموسيقية. ✓ عرض الملاحظات و الانطباعات الفردية، مع مراعاة تدوين الصحيح منها و المناسبة للموضوع على السبورة. ✓ إعادة الاستماع مرة أخرى للتوصل إلى استخراج ملاحظات أخرى لإتمام ما دُون سابقا، و ذلك عن طريق طرح الأسئلة على المتعلم (ينقطع الاستماع كلما أراد المعلم طرح الأسئلة أو توجيه المتعلم). ✓ إعداد خلاصة بمشاركة المتعلم تتويجا لكل الملاحظات المستخلصة. ✓ استماع نهائي إلى القطعة الموسيقية أثناء تدوين الخلاصة على الدفتر.
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016 للالتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط
اختبار في: تعليمية الاختصاص (الموسيقى) المدة: 03 ساعات

		جواب السؤال الثاني: تدريبات التنفس: قبل البدء بدراسة النشيد موسيقيا ينبغي تهيئة المتعلم لذلك من الناحية الجسمية. وذلك بتدريبه على حسن التنفس والتحكم فيه بإتباع ما يلي: • تجديد هواء القسم ووقوف التلاميذ استعدادا لتدريبات التنفس. • <u>الشهيق</u>: يتبع المتعلم إشارة المعلم الذي يرفع يده إلى الأعلى بما يناسب سرعة الشهيق الجماعي. • <u>حبس النفس</u>: يثبت المعلم يده في الأعلى لمدة من 3 إلى 4 ثواني • <u>الزفير</u>: ينزل المعلم يده بحركة بطيئة ثلاث سرعة الزفير الجماعي. يكرر المعلم هذه التدريبات عدة مرات، مؤكدا على المتعلم ضرورة تطبيق قواعد استرخاء العضلات أثناء الغناء
--	--	---

امتحان مهني بعنوان 2016

للاتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

المدة: 03 ساعات

اختبار في: تعليمية الاختصاص (إعلام آلي)

طلب منك أستاذ حديث العهد بالتعليم المساعدة على إعداد وضعية تعليمية (وضعية إشكالية) حول مفهوم الملفات والمجلدات لتلاميذ السنة الأولى متوسط.

المطلوب:

- عالج الموضوع، موضحا ما يلي:
- 1- الوضعية التعليمية، الوضعية الإدماجية.
- 2- إستراتيجية حلّ المشكلات، خطوات حلّ المشكلات.
- 3- مراحل الوضعية التعليمية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في تعليمية الاختصاص (إعلام آلي)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
05	1	1. مقدمة: يتطلب الإعداد الجيد للوضعية التعليمية معرفة تامة للموضوع مع مراعاة الفروق الفردية والمستويات المختلفة للتلاميذ وتكييف العمل وفق المنهاج الرسمي. الوضعية التعليمية: هي وضعية خاصة بجانب جزئي من متطلبات الكفاءة المستهدفة. وهي وضعية إشكالية تهيئ للمتعلم تعلمات جديدة (معارف، أدوات، سلوكات) من خلال نشاط البحث عن المعلومات و بناء المعرفة ، ويتم تناولها بشكل فردي أو جماعي. الوضعية الإدماجية: هي وضعية استثمار الموارد المعرفية والمكتسبات القبلية للمتعلم، تمكنه من إدماج مكتسباته القبلية التي تم تناولها في إطار تنمية الكفاءة القاعدية. وهي وضعية قريبة من الوضعية المعيشية أو المهنية يتم بنائها بعد الانتهاء من معالجة الوضعيات التعليمية. 2. إستراتيجية حل المشكلات: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها و يجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة.
	2	خطوات حل المشكلات: - تحديد المشكلة - جمع البيانات عن المشكلة - اقتراح الحلول للمشكلة (فرض الفروض) - مناقشة الحلول المقترحة - التوصل إلى الحل الأمثل للمشكلة (الاستنتاج) - تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة.
07	1	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2016
للاتحاق برتبة أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في تعليمية الاختصاص (إعلام آلي)

		3. مراحل الوضعية التعليمية: - مرحلة الانطلاق: تحديد المشكلة فيما يخص مفهوم الملفات والمجلدات على سبيل المثال في أسرة 5 إخوة متمرسون بحوزة كل واحد منهم 10 كرايس لها نفس الشكل و الحجم واللون ، يضعونها في خزانة واحدة ليس بها رفوف، هنا تطرح مشكلة البحث عن كراس معين. ماهي الحلول التي تقترحها ؟ مع الملاحظة أن نفس المشكلة تطرح إذا كانت لدينا مساحة واحدة نخزن فيها عدد كبير جدا من الملفات. هذه المرحلة المفضلة في النشاط الفكري للتلاميذ <i>décortiquer</i> تحليل خبايا المسألة، توظف كل المعارف الممكنة والمفاهيم وتحدث مواجهة ما بين الأفكار، يمر الأستاذ على أفواج العمل ويحرص على احترام التوصيات ويسير الوقت. يحفز الأفواج على العمل المطلوب، لا يساعد التلاميذ على الحل ولا يعطي رأيه حول السؤال المناقش. - مرحلة الصياغة: يعمل التلاميذ في نظام أفواج صغيرة، يحرر التلاميذ وثيقة يصوغون فيها فرضياتهم، يعبر كل فوج كتابيا عن الفرضيات التي توصل إليها، تخضع هذه الفرضيات إلى المناقشة. يحرص الأستاذ على احترام التوصيات و تسيير الوقت. - مرحلة المصادقة: تناقش الفرضيات، تلغى منها الغير صالحة، تخضع الفرضيات المتبقية إلى تجربة. يوجه الأستاذ المناقشات من أجل تحديد كل الآراء مع لفت الانتباه إلى عناصر النقاش المنسجمة والأخرى المتعارضة، يحقق التلاميذ أو الأستاذ التجربة، تجمع نتائج التجربة ويقرأها الأستاذ. من هنا يتم بناء المعارف (تعريف الملف، أنواع الملفات، تعريف المجلد، طرق عرض الملفات والمجلدات، عمليات على الملفات والمجلدات من إنشاء وتغيير وحذف، نسخ، نقل،) مع قيام التلاميذ بتطبيق عمليات على الملفات والمجلدات. - مرحلة الاستنتاج: يصوغ الأستاذ الملخص مع إعطاء حل للمشكلة المطروحة أو جواب للسؤال المطروح، تصاغ المعارف المبنية وتعمم لتصبح عبارة عن معارف قابلة للاستعمال في وضعيات محددة يسجل التلاميذ في دفاترهم ما هو ضروري من المعارف.
08	02	
	02	
	02	