

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الأمين العام

الجزائر في 22/12/2010

رقم 991 و ت و أ ع / 10

إلى

السيدات والساسة مديرى التربية (للتنفيذ)

السيدات والساسة مفتشي التربية الوطنية

السيدات والساسة مفتشي التعليم المتوسط (للاعلام والمتابعة)

السيدات والساسة مديرى المؤسسات التعليمية (للتطبيق)

الموضوع: نظام الدعم البيداغوجي الموجه لتلاميذ أقسام الامتحانات

المراجع: — المنشور رقم 947 المؤرخ في 22/10/2007 المتضمن التكفل بتلاميذ أقسام الامتحانات

— المنشور رقم 526 المؤرخ في 20/11/2006 المتضمن التكفل بتلاميذ السنة 3 ثانوي

— المنشور رقم 3553 المؤرخ في 25/12/2006 المتضمن التكفل المالي بحصص الدعم

— المرسوم 119-03 المؤرخ في 22/05/2003 المتعلق بمهام التدريس والتقويم باعتبارهما عملا ثانويا.

— أعمال الندوة الوطنية لمديرى التربية يومي 08 و 09 ديسمبر 2010

المرفقات: بطاقة متابعة جهاز الدعم البيداغوجي.

تدعيمًا للمكتسبات المعرفية والمنهجية لتلاميذ أقسام الامتحانات في نهاية أطوار

التعليم الثلاثة (السنة 5ابتدائي، 4متوسط، 3ثانوي) وبغية تحسين نتائجهم المدرسية وتزويدهم

بقدر أوفر من أسباب النجاح، وبالتالي الرفع من مردود المنظومة التربوية، يشرفني أن

أطلب منكم العمل على بعث عملية الدعم البيداغوجي لفائدة هذه الفئات من التلاميذ على

مستوى المؤسسات التعليمية وفقا للترتيبيات المدرسوة أثناء الندوة الوطنية لمديرى التربية

يومي 08 و 09 ديسمبر 2010 الواردة في هذا المنشور.

ولضمان إنجاح هذه العملية نوافيكم بتوضيحات مفاهيمية ومنهجية وتنظيمية من أجل

التحكم أكثر في سير هذه العملية. والمطلوب منكم الشروع في تنفيذها ميداني ابتداء من استلامكم

هذا المنشور.

1. مفهوم الدعم البيداغوجي

الدعم البيداغوجي نشاط تربوي موجه لكل تلميذ راغب في تحسين نتائجه المدرسية. ويشمل أنشطة المعالجة البيداغوجية وأنشطة دعم التعلمات وتعزيزها وإثراء مكتسبات التلميذ.

وبهذا المعنى فالدعم البيداغوجي:

-ليس مجرد إعادة للدروس،

-ولا استدراكاً لتأخر في تنفيذ البرامج،

-ولا حلاً آلياً لتمارين متكررة.

ويتميز الدعم البيداغوجي عن التعليم الممنوح في القسم بصيغ تنظيمه وطبيعة أنشطته ومساعي التعليم والتعلم التي ينتهجها.

2. الأهداف المنشودة من نشاط الدعم البيداغوجي:

إن الهدف المنشود من خلال هذه العملية هو موصلة دفع ديناميكية النجاح في المؤسسات المدرسية حيث يرمي نشاط الدعم البيداغوجي إلى ما يلي:

-تكرис مبدأ تكافؤ الفرص لنجاح التلميذ دون تمييز على أساس اجتماعي؛

-ترويد التلميذ بالأدوات المنهجية التي تسهل لهم الاستقلالية في التعلم وتسمح لهم بتحسين أدائهم المدرسي خصوصاً في الامتحانات المدرسية؛

-التكلف بتسيير عدم تجانس مستويات التلاميذ بانتهاج البيداغوجيا الفارقية؛

-تعزيز مكتسبات التلميذ بالاعتماد على ممارسة البيداغوجيا التشاركية والعمل بдинامية الأفواج؛

-تسهيل التعلم الذاتي باستعمال المعلوماتية.

3. أنماط الدعم:

1.3 - حصص الدعم المؤطرة: وهي حصص تجري تحت رعاية معلم اللغة العربية أو الفرنسية في الطور الابتدائي وأستاذ المادة في طوري التعليم المتوسط والثانوي. وطبقاً لتعريفها فإن هذه الحصص لا تستغل لإعادة الدروس، أو استدراك تأخر في تطبيق المناهج المقررة، أو تحقيق نشاطات التقييم لكون هذه العمليات الأخيرة مبرمجة في التوقيت العادي للتلميذ .

المواد المعنية بالدعم : يعني الدعم خصوصاً مواد التعابير الأساسية في التعليم الابتدائي والمتوسط والمواد لمختلف شعب التعليم الثانوي.

السنة 3 ثانوي	السنة 4 متوسط	السنة 5 ابتدائي
<ul style="list-style-type: none"> - المواد المميزة لكل شعبة حسب القرار المتضمن تنظيم امتحان البكالوريا. 	<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الفرنسية - اللغة الانجليزية 	<ul style="list-style-type: none"> - الرياضيات - اللغة العربية - اللغة الفرنسية

3.3- حرص المذكرة المحروسة : وهي شكل من أشكال الدعم التي تسمح للתלמיד بابعاد المكان والمحيط في المناخ المحفز على النشاط الذي يرتكز أساسا على تنمية سلوكه في اتجاه الاستقلالية في العمل واكتساب مهارات الاعتماد على النفس في مراجعة الدروس، إنجاز الواجبات المدرسية والتدريب على معالجة وضعيات إشكالية تمكنه من تطوير كفاءاته في التعلم.

4.3- المراجعة ضمن أفواج : وهي نشاط جماعي يعني طوري التعليم المتوسط والثانوي ويهدف إلى دعم التعاون والتكامل بين عناصر الفوج الواحد قصد التحفيز المتبادل، ذلك لأن التلاميذ يتعلمون أيضا من بعضهم البعض. ويكون ذلك بالتعمق في بعض المفاهيم التعليمية بطرائق تعتمد على تبادل مكتسباتهم وتوظافر جهودهم من أجل حل تمارين ومسائل ومعالجة إشكاليات مختلفة.

4. الإجراءات الرامية إلى تحسين جهاز الدعم:

1.4 - في مجال الاتصال:

يكتسي بُعدُ الإعلام والاتصال أهمية بالغة في تحسيس التلاميذ وأوليائهم وتجنيد هيئة التدريس والتأطير بغية انضمامهم لتحقيق أهداف الدعم البيداغوجي.

ويتعلق هذا الإعلام والاتصال بشرح مفهوم الدعم البيداغوجي والتعريف بأهدافه وأنماط تنظيمه. ويتم هذا العمل الإعلامي والاتصالي بانتهاج مختلف السبل والطرائق ومنها: إعلام الأولياء عن طريق عقد اجتماع تحسيسي لجمعية أولياء التلاميذ ومراسلة مكتوبة موجهة لكلولي يخبر فيها بأهمية الدعم البيداغوجي وأهدافه وكيفية تنظيمه وبما ينجر عنه من منفعة في تحضير الامتحانات الرسمية ويطلب من كلولي الترخيص كتابيا لابنه أو بنته بالمشاركة في حرص الدعم المؤطرة و/أو المراجعة ضمن أفواج لأنها تتم خارج جدول التوقيت العادي.

- إعلام التلميذ عن طريق الشرح في الأقسام، ويكون ذلك من طرف مدير المؤسسة وطاقمه الإداري والتربوي وكذا عن طريق الإعلام الكتابي.
- إشعار المعلمين والأساتذة بمختلف الجوانب التربوية والتنظيمية المتعلقة بالدعم البيداغوجي وتركيز الشرح على المجال المنهجي المخصص للت�큲 الفعال بهذا النشاط.
- العمل على القيام بمساعي الاتصال تجاه الجهات المعنية من السلطات المحلية ومختلف الشركاء تحت إشراف مدير التربية بالولاية.

2.4 - في مجال التنظيم:

أ- التوقيت:

- تنظم حصص الدعم المؤطرة في أيام السبت والفترات الصباحية لأيام الأسبوع الأول من عطلة الشتاء وعطلة الربيع.
- تتم المذاكرة المحروسة أثناء أوقات المداومة (فراغات التوقيت الدراسي أو غياب أستاذ).
- تنظم المراجعة ضمن أفواج في الفترات المسائية بعد أوقات الدراسة بين الساعة 17 وال ساعة 19 .

ويمكن لكل مؤسسة أن تبادر بتعديل هذا التوقيت إن دعت الضرورة وفق ما يناسب خصوصياتها و حاجياتها.

ب - التأثير:

- تأثير حصص الدعم يقوم به مدرسو أقسام الامتحانات حسب إمكانيات المؤسسة، في إطار تكميل النصاب الرسمي وال ساعات الإضافية في حدود ما يسمح به القانون.
- يؤطر المذاكرة المحروسة أستاذ أو مجموعة أساتذة من مختلف المواد ومساعدو التربية حيث يحرسون على توفير جو ملائم للعمل الفردي والتدخل لمساعدة التلميذ فرديا حسب طلبه.
- تنظم المراجعة ضمن أفواج تحت مسؤولية التلميذ ممثل الفوج داخل القسم وبإشراف موظف يكلفه مدير المؤسسة.

3.4 - في المجال المنهجي

إن تسخير الدعم البيداغوجي يعتمد على الاستعانة بمنهجية خاصة تستند على :

- . تحليل نتائج مختلف عمليات التقويم؛

- . تشخيص نقاط القوة ومصادر الضعف وأسباب العوائق التي تعترض تحصيل التلميذ؛
- . التركيز على التعلمات المهيكلة للمادة؛
- . تحقيق نشاطات للمعالجة والتقوية.

فنشاطات المعالجة يجب أن تسمح للتلميذ بالتعرف على العوائق التي تواجههم بغية تفادى التفاوت بالنسبة للدرج المعتمد لأجل مجموعة تلميذ القسم و كذا تحقيق التحسن.

فحسب طبيعة النقص والصعوبات الملاحظة في وضعيات التعلم والتقويم، يتم جمع التلميذ من أجل الأخذ بيدهم وتقديم مساعدة فردية لهم أو بمراعاة أنماط هذه الحاجات في إطار وضعيات مكيفة تتماشى مع حاجاتهم وإمكانياتهم: تمارين بسيطة لدعم المادة، تمارين تطبيقية، تمارين تدريبية على أسئلة الامتحان...

ولنفس الغرض يجدر التنبيه إلى ضرورة مراعاة حاجات التلاميذ المتمدرسين في الوسط الاستشفائي، وذلك باعتماد منهجية ملائمة لتسهيل إعادة إدماجهم في الأقسام العادية، أما نشاطات التقوية فيجب أن تساعد التلاميذ على تعزيز مكتسباتهم ، و تساند مجهود تعلمهم من أجل تحقيق أحسن أداءات في وضعيات التقويم التي تقدم لهم.

في إطار هذه النشاطات، تقدم للتلاميذ سلاسل تمارين تشمل مختلف المواضيع المسجلة في البرنامج الرسمي ومواضيع تغطي أجزاء واسعة من البرنامج ومتماشية مع طبيعة اختبارات الامتحانات الرسمية (البكالوريا وشهادة التعليم المتوسط وامتحان نهاية السنة الخامسة ابتدائي) ونشاطات التصحيح الفردي والجماعي.

4.4- في مجال الوسائل التعليمية

تستغل كل الوسائل التعليمية المتوفرة على مستوى المؤسسة مثل:

- الكتب المدرسية الرسمية؛
- توثيق مكتبة المؤسسة؛
- الكتب شبه المدرسية المعتمدة؛
- اختبارات الامتحانات السابقة (5 ابتدائي، 4 متوسط، 3 ثانوي)؛
- نماذج اختبارات الامتحانات الرسمية الموزعة من طرف الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي)؛
- دعائم وسيطية للإعلام والاتصال وسندات تربوية ينتجها المدرسوون.

5.4- في مجال التمويل

يتم تمويل نظام الدعم البيداغوجي عن طريق مصدر أو عدة مصادر حسب الإمكانيات المتاحة المتمثلة في:

- استغلال الساعات الفائضة الناجمة عن عدم إتمام النصاب القانوني للمدرسين؛
- مساهمات جمعيات أولياء التلاميذ في العملية؛
- استغلال المبالغ المالية المرصودة من قبل المجالس الشعبية للجماعات المحلية لحساب المؤسسات التعليمية (إن وجدت)؛
- استغلال المناصب المالية المقدمة من طرف الوزارة المكلفة بالتشغيل في إطار عقود ما قبل التشغيل؛
- مشاركة الوصاية في تمويل العملية عن طريق الساعات الإضافية.

5. في مجال المتابعة:

سعياً إلى تحقيق الأهداف المسطرة لدعم البيداغوجي، تعتمد آليات المتابعة والتقويم المحددة في مختلف المستويات (الوصاية، مديرية التربية، المؤسسة التعليمية) ممثلة فيما يلي:

أ - اللجنة البيداغوجية للمؤسسة

تتولى هذه اللجنة على الخصوص:

اتخاذ الإجراءات الكفيلة لضمان السير الحسن لنظام الدعم البيداغوجي؛

تسخير جميع الموارد البيداغوجية والمادية لضمان نجاحه؛

إعداد تقرير دوري كل ثلاثة أشهر حول التقدم في تحقيق الأهداف المسطرة ورفعه إلى اللجنة الولاية.

تتكون هذه اللجنة من :

في المدرسة الابتدائية	في المتوسطة	في الثانوية
مفتش المقاطعة	مدير المؤسسة	مدير المؤسسة رئيساً
مدير المؤسسة	مستشار التربية	الناظر
معلمو أقسام الامتحان	الأساتذة منسقي المواد	الأساتذة منسقي المواد
ممثل جمعية أولياء التلاميذ	المسير المالي	المستشار الرئيسي للتربية
	ممثلين (2) عن التلاميذ	مستشار التوجيه المدرسي
	ممثل عن جمعية أولياء	المسير المالي
	اللاميذ	ممثلين (2) عن تلاميذ الأقسام النهائية
		ممثل عن جمعية أولياء التلاميذ

ب- اللجنة البيداغوجية الولاية:

تتولى هذه اللجنة على الخصوص :

القيام بعملية الإعلام والتحسيس،

إجراء تشخيص دقيق للنتائج المدرسية للولاية للوقوف على نقاط الضعف،

ضبط الإجراءات العملية الفعلية الواجبة لتجاوز نقاط الضعف وتحسين النتائج،

إنجاز الحصيلة الدورية لتقدير العملية ، وإرسالها إلى اللجنة الوطنية كل ثلاثة أشهر .

تتكون اللجنة البيداغوجية الولاية من :

مدير التربية رئيساً

رئيس مصلحة التنظيم التربوي

رئيس مصلحة المالية

رئيس مصلحة التكوين

رئيس مصلحة المستخدمين

مدير مركز التوجيه المدرسي

ممثل عن فيدرالية جمعية أولياء التلاميذ

ج- اللجنة البيداغوجية الوزارية

تتولى هذه اللجنة :

— وضع إستراتيجية لضمان تحقيق أهداف نظام الدعم البيداغوجي؛

— متابعة وتقدير نتائج الدعم البيداغوجي على المستوى الوطني.

تشكل اللجنة البيداغوجية الوزارية من:

المفتشية العامة؛

المفتشية العامة للبيداغوجيا؛

مديرية التعليم الأساسي؛

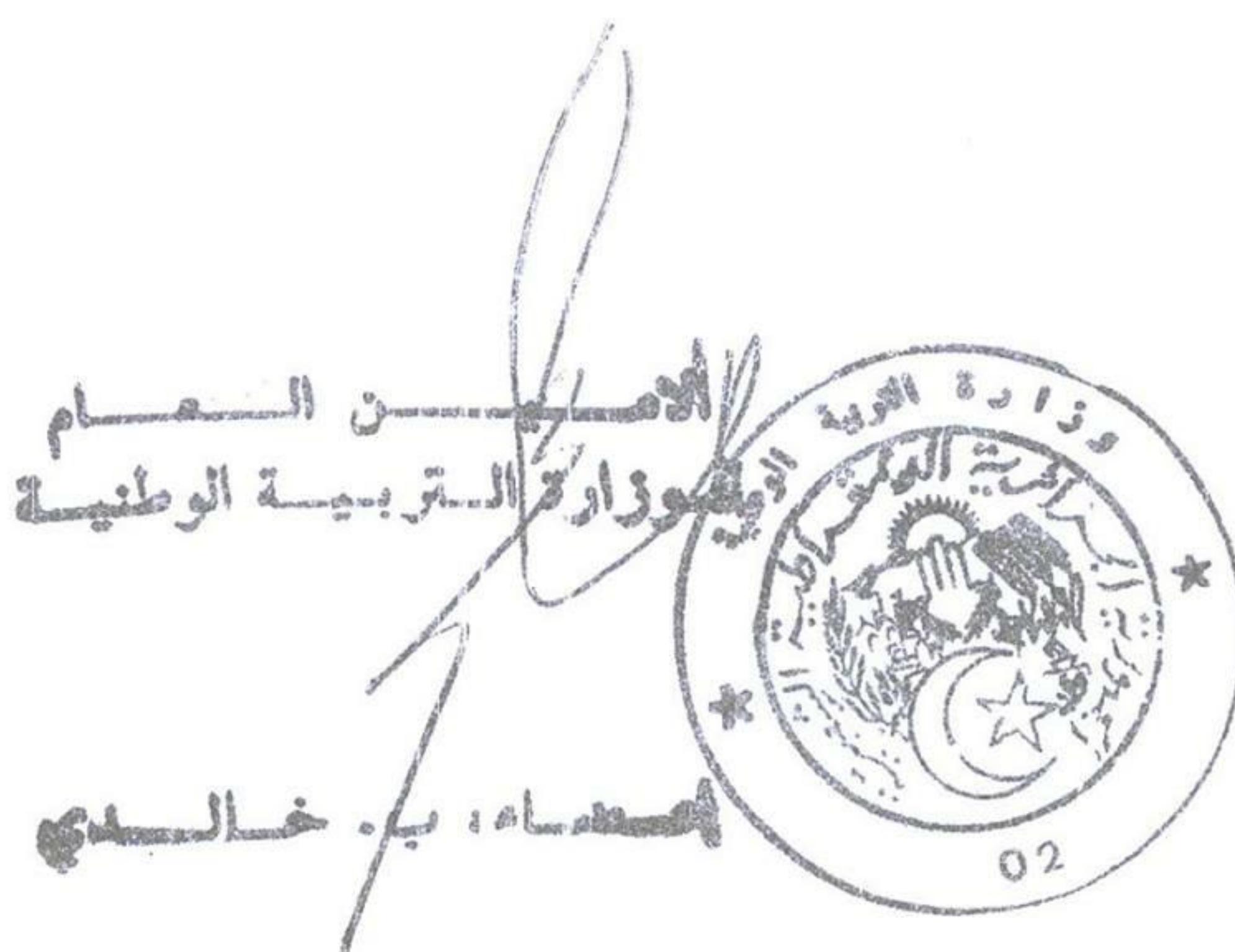
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي؛

مديرية التكوين؛

مديرية التقويم والاستشراف؛

مديرية تطوير الموارد البيداغوجية والعلمية.

لا يخفى عليكم ما لهذه العملية من أهمية، وعليه ينبغي السهر على توفير كل ما تتطلب من مساعي من أجل تجسيد مبتغاها وتمكين التلاميذ من النجاح والتفوق.



بطاقة متابعة جهاز الدعم البيداغوجي

السنة الدراسية 2010/2011

مديرية التربية لولاية:

عدد المدارس..... عدد المتوسطات :..... عدد الثانويات:.....

العدد في			- المعطيات العددية:
3 ثانوي	4 متوسط	5 ابتدائي	المؤسسات المعنية بالدعم
			اللائمين المستفيدين
			الأستاذة
			الإداريون

عدد الأفواج			عدد التلاميذ			أشكال التنظيم البيداغوجي:
3 ثا	4 م	! 5	3 ثا	4 م	! 5	حصص الدعم المؤطرة
						المذاكرة المحرورة
						المراجعة ضمن أفواج

تاریخ الانطلاق			-الانطلاق
3 ثانوي	4 متوسط	5 إبتدائي	
			حصص الدعم المؤطرة
			المذاكرة المحرورة
			المراجعة ضمن أفواج

عدد الساعات المغطاة			– مصادر التمويل
3 ثا	م 4	١٥	استغلال الساعات الفائضة لإتمام النصاب
			مساهمة الوصاية (الساعات الإضافية)
			مساهمة الولاية/البلدية
			مساهمة جمعيات الأولياء
			مصادر أخرى (أذكرها)

ما هي الترتيبات المتخذة من أجل قياس مدى مساعدة جهاز الدعم في تحسين الأداءات المدرسية للتلاميذ؟

ملاحظات أخرى:

*تعاد هذه البطاقة إلى الأمانة العامة لوزارة التربية الوطنية قبل نهاية كل ثلاثة من السنة الدراسية 2010-2011