الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الأمين العام

الرقم: 1127 /و ت و/أ ع/ .

1 1 أكتوبر 2020

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق

السيدات والسادة مفتشو الأطوار التعليمية الثلاثة، للتنفيذ والمتابعة

السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص تنظيم تمدرس التلاميذ خلال السنة الدراسية 2021/2020.

المرجع: المنشور الإطار للدخول المدرسي 2021/2020 رقم 699 المؤرخ في 2020/07/08.

المرفقات: -البروتوكول الوقائي الصحي المتعلق بالدخول المدرسي؛

-ملاحق خاصة بتنظيم تمدرس التلاميذ حسب المراحل التعليمية الثلاث.

يأتي الدخول المدرسي 2021/2020 في سياق وطني وعالمي متميّز، يطبعه الوضع الصحي المرتبط بوباء كورونا المستجد (كوفيد -19)، والذي فرض تطبيق إجراءات وقائية واحترازية لمنع انتشاره، وأملى إعداد بروتوكول وقائي صحي استثنائي خاص بالتمدرس تمت المصادقة عليه من قبل اللجنة العلمية التابعة لوزارة الصحة و السكان وإصلاح المستشفيات، حيث بات التقيد الصارم بإجراءات هذا البروتوكول المرفق شرطا أساسيا لإعادة فتح مؤسسات التربية والتعليم واستئناف الدراسة بها واستمراريتها، وحتى يتسنى الامتثال للتدابير المتخذة بهذا الشأن، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يتضمّن المخططات الاستثنائية لاستئناف الدراسة في المراحل التعليمية الثلاث (وفق الملاحق المرفقة)، خلال السنة الدراسية 2021/2020 ، وذلك على أساس المبادئ العامة التالية:

- حتمية التعايش مع وباء كورونا المستجد (كوفيد -19)، واستئناف الدراسة حضوريا قدر المستطاع؛
- ضرورة المحافظة على صحة التلاميذ والمستخدمين وسلامتهم؛
- العمل الدؤوب للطاقم التربوي على توعية ومرافقة التلاميذ وتحسيس الأولياء بأهمية تعاونهم في ذلك.

وعليه، أؤكد لكم على ضرورة إيلاء هذه العملية العناية اللازمة والعمل على توزيع هذا المنشور على كل مؤسسات التربية والتعليم، والسهر على إنجاز جداول التوقيت الأسبوعي وفق المخططات الاستثنائية المرفقة. وتبقى هذه المخططات قابلة للتكييف مع وضعية كل مؤسسة للتربية والتعليم، من حيث أعداد التلاميذ وأعداد الأفواج التربوية والحجرات الدراسية ومن حيث موقعها الجغرافي.

الأمين العام

صديق بوعزة

02

نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيد المدير العام للتعليم، للمتابعة؛
- السيد المفتش العام، للإعلام والمتابعة.

الملحق 1

المخططات الاستثنائية للدراسة في المدارس الابتدائية

ا- بالنسبة للمدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الدوام الواحد:

يتم اعتماد مخطط استثنائي قائم على العمل في فترتين صباحية ومسائية بدون تناوب. ويتميز هذا المخطط بما يلي:

1-اعتماد التفويج بحيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين؛
2-الاحتفاظ بنفس توقيت الأستاذ سواء أستاذ اللغة العربية أو أستاذ اللغة الأمازيغية أو أستاذ اللغة الفرنسية؛
3-العمل بالتناوب بين الفوجين كل يومين خلال الأسبوع ذي 5 أيام والتناوب كل أسبوعين؛
4-تقليص تناسبي في الحجم الساعي لكل مادة؛
5-التركيز على التعلمات الأساسية لكل مادة؛
6-توقيت العمل الأسبوعي لكل فوج فرعي: 14 ساعة.
7-يستغل اليوم دون دراسة للأعمال المنزلية وللاستفادة من التعليم عن بعد.

ويظهر المخطط الاستثنائي بالشكل الآتي:

اليوم	الفترة الصباحية 08:00 - 11:15 المدة: 3 سا	استراحة منتصف اليوم 11:15 - 13:00 المدة 1 سا و45د	الفترة المسائية 13:00 - 15:30 2 سا و30د
الأحد			
الإثنين			
الثلاثاء			
الأربعاء			
الخميس			

الفوج الأول الفوج الثاني

ب - بالنسبة للمدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الدوامين :

يتم اعتماد مخطط استثنائي قائم على العمل في فترتين صباحية ومسائية بتناوب كل فوجين بين الفترتين. ويتميز هذا المخطط بما يلي:

1-اعتماد التفويج بحيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين؛
2-الاحتفاظ بنفس توقيت الأستاذ سواء أستاذ اللغة العربية أو أستاذ اللغة الأمازيغية أو أستاذ اللغة الفرنسية؛
3-العمل بالتناوب بين الفوجين كل يومين خلال الأسبوع ذي 6 أيام والتناوب كل اسبوعين؛
4-تقليص تناسبي في الحجم الساعي لكل مادة؛
5-التركيز على التعلمات الأساسية لكل مادة؛
6-توقيت العمل الأسبوعي لكل نصف فوج: 12 ساعة.
7-يستغل اليوم دون دراسة للأعمال المنزلية وللاستفادة من التعليم عن بعد.

ويظهر المخطط الاستثنائي بالشكل الآتي:

اليوم	الفترة الصباحية 08:00 - 12:15 المدة: 4 سا		استراحة منتصف اليوم 12:15 - 13:00 المدة 1 سا	الفترة المسائية 13:00 - 17:15 4 سا	
السبت	الفوج الأول *	الفوج الأول			
الأحد				الفوج الثاني *	الفوج الثاني
الإثنين	الفوج الأول	الفوج الأول			
الثلاثاء				الفوج الثاني	الفوج الثاني
الأربعاء	الفوج الأول	الفوج الأول			
الخميس				الفوج الثاني	الفوج الثاني

القسم الأول القسم الثاني

* يتم التناوب بين الفوجين 1 و2 كل أسبوع.

ملحق (2)

تنظيم تمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط خلال السنة الدراسية 2021/2020

أولا: تدابير تنظيمية

تخضع جميع المخططات الاستثنائية الممكنة لتنظيم تمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، في حال تواصل وباء كوفيد- 19 خلال السنة الدراسية 2021/2020، للتدابير التنظيمية التالية:

- تقسيم كل فوج تربوي يتجاوز عدد تلامذته 24 تلميذا إلى فوجين أو ثلاثة أفواج فرعية، عند الاقتضاء، بحيث يكون عدد التلاميذ في كل فوج فرعي حوالي 20 تلميذا (يمكن إعفاء الأفواج التربوية التي تتناوب على الدراسة في قاعات كبيرة مثل المدرج أو المكتبة من التقسيم شريطة ضمان احترام معيار التباعد الجسدي)؛
- تقسيم الأفواج الفرعية للمؤسسة التعليمية إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، عند الاقتضاء، بشكل متوازن مع الحرص على وضع الأفواج الفرعية للفوج التربوي الواحد في نفس المجموعة قدر المستطاع، وذلك قصد توفير المزايا التالية:
  - ✓ تيسير عملية إسناد الأفواج الفرعية للفوج التربوي الواحد لنفس أستاذ المادة الواحدة تفاديا للآثار السلبية التي قد تنجم عن تغيير العقد البيداغوجي في حالة التئام الفوج التربوي (في صورة ما إذا تمّ التخلّص نهائيا من وباء كوفيد- 19)؛
  - ✓ تجنّب إثقال كاهل الأستاذ بالعمل صباحا ومساء طيلة أيام الأسبوع؛
  - ✓ برمجة حصة التربية البدنية للأفواج الفرعية للفوج التربوي الواحد في نفس التوقيت (حصة مشتركة للجميع).
- العمل مع الفوج الفرعي الواحد كما هو (دون الحاجة إلى تفويجه) في حصص الأعمال التطبيقية والأعمال الموجهة للمواد التعليمية المعنية بهذه الحصص؛
- محافظة كل فوج فرعي على الدراسة في قاعة خاصة به طيلة دوامه اليومي؛
- اعتماد مدة الحصة الواحدية بـ 45 دقيقة؛
- تقسيم اليوم إلى فترتين: فترة صباحية من 6 حصص واحدية بحجم زمني يساوي 4 ساعات ونصف، وفترة مسائية من 5 حصص واحدية بحجم زمني يساوي 3 ساعات و45 دقيقة؛
- استغلال 5 أيام من الأسبوع في الدراسة (من الأحد إلى الخميس)؛
- يتم تدريس التربية البدنية والرياضية للفوج التربوي الواحد مجتمعا لمدة 1سا و30د أسبوعيا مع مراعاة طاقة استيعاب ساحة المؤسسة التعليمية (فوجين أو ثلاثة أفواج تربوية على الأكثر)، ويتم ذلك وفق برنامج خاص مثلما يحدده المخطط الاستثنائي؛
- يتم تدريس الإعلام الآلي والتربية الموسيقية أو التشكيلية بالتناوب مرة كل 15 يوما بحجم زمني 1سا لكل منهما على أن يتم ذلك، وبصفة استثنائية، يوم السبت بالنسبة للمؤسسات المعنية بتدريس اللغة الأمازيغية.

ملاحظة هامة:

تكمن أهمية اعتماد مدة الحصة الواحدية بـ 45 د في إعطاء حظوظ أوفر لدراسة كل المواد المقررة أسبوعيا باستثناء بعض المواد المذكورة آنفا، في بعض المؤسسات التعليمية، طالما أنه لا مناص من تقليص الحجم الساعي الأسبوعي للتلميذ والمحافظة على النصاب الزمني الأسبوعي للأستاذ.

ثانيا: نموذجان لمخططين استثنائيين لتنظيم تمدرس التلاميذ

تصنف المؤسسات التعليمية، على أساس **نسبة عدد الأفواج الفرعية إلى عدد القاعات الممكن استغلالها في الدراسة** بما فيها القاعات المتخصصة (المخابر، الورشات، الإعلام الآلي، المكتبة، المدرج)، إلى الصنفين التاليين:

- ✓ **الصنف الأول:** يشمل المؤسسات التي يكون بها عدد الأفواج الفرعية يساوي أو أقل من ضعف عدد قاعات الدراسة.
- ✓ **الصنف الثاني:** يشمل المؤسسات التي يكون بها عدد الأفواج الفرعية أكبر تماما من ضعف عدد قاعات الدراسة ويساوي أو أقل من ثلاثة أمثال هذا العدد (لا توجد مؤسسات خارج هذا المجال).

وعلى هذا الأساس، يمكن تنظيم تمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط وفق نموذجين لمخططين استثنائيين ملائمين كما يلي:

1) نموذج لمخطط استثنائي خاص بالصنف الأول: العمل بنظام الدوامين "تناوبي أسبوعي"

يعدّ **العمل بنظام الدوامين** في المؤسسات التعليمية التي تنتسب إلى هذا الصنف الخيار الأمثل لتنظيم تمدرس التلاميذ؛ فإذا اعتبرنا E مؤسسة تعليمية من هذا الصنف أفواجها الفرعية منظّمة في مجموعتين جزئيتين E_1 و E_2، يكون المخطط الاستثنائي الملائم لتنظيم التمدرس في هذه المؤسسة هو المخطط التناوبي الأسبوعي المبيّن كما يلي:

النموذج (1)- جدول تنظيم تمدرس التلاميذ وفق العمل بنظام الدوامين "تناوبي أسبوعي"

الفترة والتوقيت	الأيام	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس		الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الصباحية (6 حصص)	8– 8 و45د	E_1	E_2	E_1	E_2	E_1		E_2	E_1	E_2	E_1	E_2
	8 و45د – 9 و30د											
	9 و30د – 10 و15د											
	استراحة 10د											
	10 و25د – 11 و10د											
	11 و10د – 11 و55د											
	11 و55د – 12 و40د											
المسائية (5 حصص)	13 و30د – 14 و15د	E_2	E_1	E_2	E_1	E_2		E_1	E_2	E_1	E_2	E_1
	14 و15د – 15											
	15– 15 و45د											
	استراحة 10د											
	15 و55د – 16 و40د											
	16 و40د – 17 و25د											

تبرمج حصص التربية البدنية والرياضية من 8سا و30د إلى 10سا (من14سا إلى 15سا و30د) للأفواج التربوية التي لا تدرس صباحا (مساء)

■ **مميّزات النموذج 1:**

- معدل الحجم الزمني الأسبوعي المتاح للدراسة يساوي 20,625 سا (تقريبا 21 سا) دون احتساب التربية البدنية والرياضية، الإعلام الآلي والتربية الموسيقية أو التشكيلية، وهو ما يمثل حوالي 75% من النصاب الأسبوعي الرسمي؛
- تواجد 50% من التلاميذ فقط في المؤسسة طيلة الدوام اليومي مما يسمح بتطبيق البروتوكول الصحي الوقائي، خصوصا احترام معيار التباعد الجسدي؛
- استفادة يومية للتلاميذ من التعليم الحضوري ولفترة واحدة فقط؛
- يوازن ما بين المجموعتين E_1 و E_2 من ناحية فترات الدراسة (الصباح/ المساء)؛
- يوفر للمتعلّم وتيرة تعلّم مثالية توازن بين التعلّم الحضوري والتعلّم عن بعد باستغلال مختلف المصادر المتاحة؛
- يحتاج إلى تسيير ومرافقة خاصّين للتعلّم حضوريا وذاتيا لتغطية تنفيذ المناهج التعليمية.

▪ خطوات إعداد جداول توقيت الدراسة لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وفق النموذج (1) السابق:

- تحديد عدد الأفواج الفرعية في المؤسسة (حسب التدابير التنظيمية)؛
- تحديد المستويين الدراسيين الملائمين لتشارك نفس فترة الدراسة (يمكن استثناء بعض الأفواج التربوية من أجل إحداث توازن)؛
- تقدير الحد الأقصى من الحصص الواحدية (ذات 45 د) التي يمكن برمجتها لفوج فرعي في مادة تعليمية معينة، وذلك بأخذ الجزء الصحيح للكسر الموالي:

$$\frac{\text{عدد أساتذة المادة المعنية} \times 24}{\text{العدد الإجمالي للأفواج الفرعية في المؤسسة} \times 0{,}75}$$

(على سبيل المثال، الجزء الصحيح للكسر $\frac{15}{4} = 3{,}75$ هو 3)

- القيام بالإسناد وتوزيع الحصص التعليمية مثلما هو مألوف مع التقيّد بما ورد في التدابير التنظيمية؛
- يتمّ إعداد جدول توقيت لأفواج المجموعة E_1 وآخر لأفواج المجموعة E_2 لنفس الأسبوع على أن يتم تبادلهما أسبوعيا.

ملاحظة:

لتسهيل عملية تناوب أستاذين لمادتين مختلفتين على فوجين فرعيين لنفس الفوج التربوي، ينصح بالشروع في بناء جداول التوقيت بالتعامل مع المواد التعليمية المتقاربة (من حيث الحجم الزمني الأسبوعي) وفق ثنائيات على غرار: لغة عربية- رياضيات، فرنسية- إنجليزية، علوم فيزيائية وتكنولوجيا- علوم طبيعية، ...

مثال توضيحي:

جدول تلخيصي لأرضية إعداد جداول التوقيت للتلاميذ في متوسطة بولاية الجزائر خلال السنة الدراسية 2021/2020

المستوى / عدد الأفواج	1 متوسط	2 متوسط	3 متوسط	4 متوسط	المجموع	عدد القاعات
التربوية	7	5	5	4	21	21
الفرعية	14	10	10	8	42	
المستويان المترافقان	- الرابعة متوسط مع 6 أفواج تربوية من الأولى متوسط+ فوج فرعي من الأولى متوسط؛ - الثانية متوسط مع الثالثة متوسط+ الفوج الفرعي الآخر من الأولى متوسط.					
ملاحظة	تبرمج حصة الرياضة لكل من الفوجين الفرعيين السابقين مع أفواج تربوية أخرى بشكل مناسب.					

المواد التعليمية	عدد الأساتذة	الحد الأقصى لعدد الحصص	معدل نصاب الأستاذ (سا)	نسبة الاستفادة من التعليم الحضوري		
				في المادة	في مجمل المواد بما فيها الأمازيغية	في مجمل المواد بدون أمازيغية
لغة عربية وتربية إسلامية	7	5	22,5	68%	60%	66%
لغة أمازيغية	/	/	/	/		
لغة فرنسية	6	4	21	67%		
لغة إنجليزية	4	3	23,5	64%		
رياضيات	6	4	21	67%		
علوم فيزيائية وتكنولوجيا	3	2	21	75%		
علوم طبيعية	3	2	21	75%		
اجتماعيات (ت + ج + ت. م)	3	2	21	50%		
المجموع		22				

2) نموذج لمخطط استثنائي خاص بالصنف الثاني (المؤسسات التعليمية المكتظة)

يتطلب الأمر في هذا الصنف من المؤسسات تقسيم مجموع الأفواج التربوية الفرعية لمؤسسة تعليمية E إلى ثلاث مجموعات جزئية متوازنة E_1، E_2 و E_3 (حسب ما ورد في التدابير التنظيمية). يتم بعد ذلك تنظيم تمدرس تلاميذ هذه المجموعات بشكل تناوبي مع مراعاة التوازن بين المجموعات الثلاث من حيث فترات الدراسة (الصباح/ المساء) مثلما هو موضح في الجدول الموالي:

وزارة التربية الوطنية
02

النموذج (2)- جدول تنظيم تمدرس التلاميذ وفق نظام تناوبي ثلاثي أسبوع بأسبوع

	الفترة والتوقيت / الأيام	ح	إ	ث	ر	خ	ح	إ	ث	ر	خ	ح	إ	ث	ر	خ
الصباحية (6 حصص)	8 – 8 و45د	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2
	8 و45د – 9 و30د															
	9 و30د – 10 و15د															
	استراحة 10د															
	10 و25د – 11 و10د															
	11 و10د – 11 و55د															
	11 و55د – 12 و40د															
المسائية (5 حصص)	13 و30د – 14 و15د	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3	E_2	E_1	E_3
	14 و15د – 15															
	15– 15 و45د															
	استراحة 10د															
	15 و55د – 16 و40د															
	16 و40د – 17 و25د															
تبرمج حصص التربية البدنية والرياضية من 8سا و30د إلى 10سا (من14سا إلى 15سا و30د) للأفواج التربوية التي لا تدرس صباحا (مساء)																

- **مميّزات النموذج 2:**

- معدل الحجم الزمني المتاح للدراسة خلال كل أسبوع 13,75 سا (تقريبا 14 سا) دون احتساب التربية البدنية والرياضية، الإعلام الآلي والتربية الموسيقية أو التشكيلية، وهو ما يمثل حوالي 50% من النصاب الأسبوعي الرسمي؛
- تواجد 33% (الثلث) من التلاميذ فقط في المؤسسة طيلة الدوام اليومي مما يسمح بتطبيق البروتوكول الصحي الوقائي بأريحية كبيرة، خصوصا احترام معيار التباعد الجسدي؛
- الخروج لأجل الدراسة حضوريا ثلاثة أو أربعة أيام أسبوعيا ولفترة واحدة فقط؛
- يوفر للمتعلّم حيّزا زمنيا واسعا لمزاولة التعلّم الذاتي وعن بعد باستغلال مختلف المصادر المتاحة؛
- يوازن ما بين المجموعات E_1 ، E_2 و E_3 من ناحية فترات الدراسة (الصباح/ المساء)؛
- يحتاج إلى تسيير ومرافقة خاصّين للتعلّم حضوريا وذاتيا لتغطية تنفيذ المناهج التعليمية.

ملاحظة:

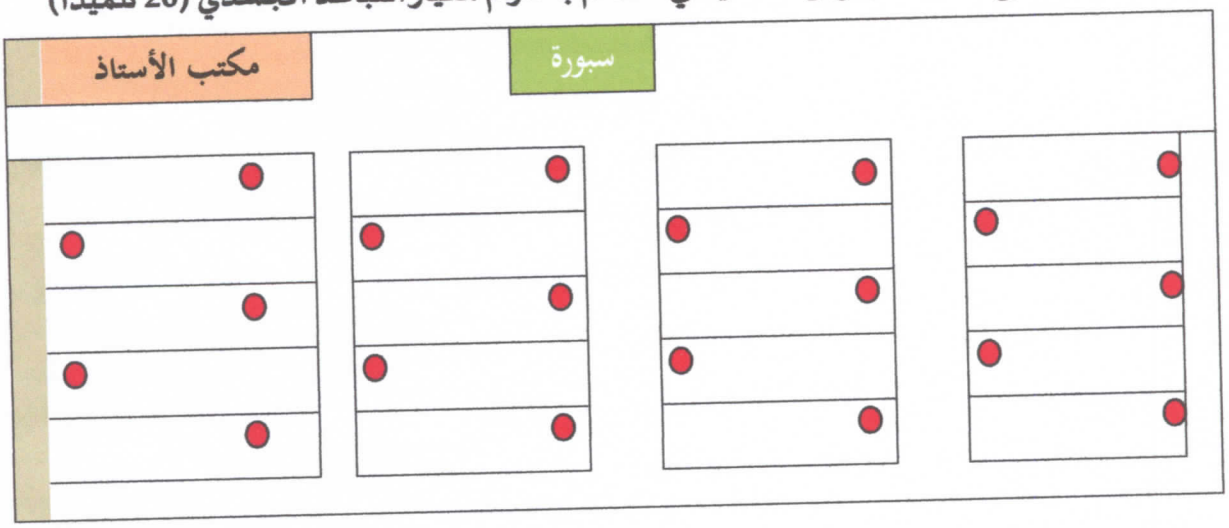
يتم اتباع نفس خطوات النموذج (1) في إعداد جداول التوقيت للتلاميذ وفق النموذج (2) "المؤسسات التعليمية المكتظة":

- تقسيم كل فوج من الأفواج التربوية المكتظة إلى فوجين أو ثلاثة أفواج فرعية (حسب ما ورد في التدابير التنظيمية)؛
- تحديد الأفواج التربوية الملائمة لتشارك نفس فترة الدراسة، وذلك ضمن ثلاث مجموعات (حسب ما ورد في التدابير التنظيمية)؛
- تقدير الحد الأقصى من الحصص الواحدية (ذات 45 د) التي يمكن برمجتها لفوج فرعي في مادة تعليمية بنفس الكيفية السابقة؛
- يتمّ إعداد جدول توقيت لأفواج كل مجموعة من المجموعات الثلاث السابقة لنفس الأسبوع على أن يتم تبادلها أسبوع بأسبوع (العودة إلى نفس الوضعية "جدول التوقيت" كل ثلاثة أسابيع).

خلاصة:

رغم أن النموذج (1) هو المرشح ليكون محل تطبيق واسع وطنيا، إلا أنه يبقى لمدير المؤسسة التعليمية واسع النظر في تقدير الأمور والاستئناس بالنموذج الذي يراه مناسبا لخصوصيات المؤسسة التي يشرف عليها. أما ما يتطلبه تسيير ومرافقة التعلّم حضوريا وذاتيا لتغطية تنفيذ أكبر قدر ممكن من المناهج التعليمية، في ظل تواصل العمل بهذين المخططين الاستثنائيين لتنظيم التمدرس، فسيكون محل مذكرة بيداغوجية ترسل لاحقا إلى الميدان.

نموذج لمخطط جلوس التلاميذ في القسم باحترام معيار التباعد الجسدي (20 تلميذا)



ملحق3

المخطط الاستثنائي لتنظيم تمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي خلال السنة الدراسية 2021/2020

1. تدابير تنظيمية:

- تقسيم الأفواج التربوية إلى أفواج فرعية يتراوح عدد تلاميذ كل فوج بين 20 و24 تلميذ؛
- عدم تقسيم الفوج التربوي إذا كان عدد التلاميذ فيه يساوي أو أقل من 24 تلميذا (مثلما هو الحال عموما في الأفواج التربوية لشعب، اللغات أجنبية، الرياضيات، و التقني رياضي)؛
- الاستغناء عن التفويج في المواد ذات الأعمال التطبيقية والأعمال الموجهة؛
- استغلال القاعات المتخصصة (المخابر، المدرج، الورشات، ...) كقاعات دراسة إذا كان نصف مجموع عدد الأفواج الفرعية أكبر من عدد قاعات الدراسة المتاحة في المؤسسة؛
- تجنب الأقسام المتنقلة قدر المستطاع تفاديا لاحتكاك التلاميذ واحتراما للتباعد الجسدي، عند الاقتضاء تُنقل الأفواج الأقل عددا؛
- تخفيض مدة الحصة التعلمية إلى 45 دقيقة؛
- استغلال أمسية الثلاثاء للدراسة.

2. نموذج لمخطط استثنائي لتنظيم تمدرس التلاميذ:

➢ الثانويات التي يكون عدد قاعات الدراسة كافيا لاستيعاب نصف عدد الأفواج الفرعية.

- تقسيم مجموع الأفواج الفرعية إلى مجموعتين متوازنتين من الأفواج**E1** و **E2** ؛
- تناوب الدراسة بين المجموعتين **E1** و **E2** يوميا بين الفترتين الصباحية والمسائية.

يكون التوقيت اليومي كما يلي:

- الفترة الصباحية من الساعة **8:00** صباحا إلى الساعة **12:40**، **تنظم في ست(6) حصص لمدة أربع (4) ساعات وثلاثون (30) دقيقة**؛
- الفترة المسائية من الساعة **13:30** زوالا إلى **17:25** مساءا، **تنظم في خمس(5) حصص لمدة ثلاث ساعات وخمس وأربعون دقيقة.**

	8:00 ------- 10:15	10د	12:40----10:25		15:45--------13:30	10د	17:25----15.55
عدد الحصص	ثلاث حصص	استراحة	ثلاث حصص		ثلاث حصص	استراحة	حصتين
الأحد	E1		E1		E2		E2
الاثنين	E2		E2		E1		E1
	مجموعة E1		مجموعة E2				

ملاحظة : الحجم الزمني الأقصى المتاح للدراسة وفق هذا النموذج هو 21 ساعة أسبوعيا ما يعادل 28 حصة ذات 45 دقيقة.

3. توجيهات لتصميم جداول توقيت الأسبوعية:

- ضبط عدد الحصص في جداول التوقيت الأسبوعية للتلاميذ بالنسبة لكل مادة تعليمية حسب الجدول المرفق؛
- تقدر مدة حصة التربية البدنية والرياضية بساعة ونصف؛
- برمجة حصص التربية البدنية والرياضية لفوج معين خارج فترة تمدرس مجموعة الأفواج التي ينتمي إليها؛
- دمج تلاميذ فوجين من نفس المستوى الدراسي خلال كل حصة للتربية البدنية والرياضية؛
- إمكانية برمجة حصص مادتي التربية الفنية واللغة الأمازيغية لفوج معين خارج فترة تمدرس مجموعة الأفواج التي ينتمي إليها أو ضمن جدول التوقيت الأسبوعي بما يتماشى والزمن المتاح لكل فوج؛
- إمكانية دمج تلاميذ عدة أفواج لنفس المستوى الدراسي، بالنسبة لمادة اللغة الأمازيغية، لتشكيل فوج واحد على ألا يتعدى عدد التلاميذ فيه 24 تلميذا.

➢ الثانويات التي يكون عدد قاعات الدراسة بها أقل من نصف مجموع عدد الأفواج الفرعية

- إمكانية تقسيم الأفواج التربوية إلى أفواج فرعية بـ 24 تلميذ في الفوج الواحد؛
- استغلال كل القاعات المتخصصة (المدرج، المخابر، المكتبة، الورشات...)؛
- دمج فوجين فرعيين أو أكثر وبرمجة الدراسة في المدرج أو قاعات الدراسة الواسعة شريطة احترام التباعد الجسدي؛
- اللجوء إلى الأفواج المتنقلة مع الحرص على أن تكون من بين الأقل عددا من التلاميذ.

تقدير عدد الحصص للمواد التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي في الحالة الاستثنائية
(الحصة = 45 دقيقة)

المواد	السنة الأولى ثانوي		السنة الثانية ثانوي						السنة الثالثة ثانوي					
	آداب	علوم وتكنولوجيا	آداب وفلسفة	لغات أجنبية	علوم تجريبية	رياضيات	تسيير واقتصاد	تقني رياضي	آداب وفلسفة	لغات أجنبية	علوم تجريبية	رياضيات	تسيير واقتصاد	تقني رياضي
الرياضيات	2	5	2	2	4	6	3	5	2	2	5	6	3	5
العلوم الفيزيائية	1	4	1	0	4	5	0	5	0	0	4	5	0	5
علوم الطبيعة والحياة	1	4	1	0	4	2	0	0	0	0	5	2	0	0
العلوم الإسلامية	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
اللغة العربية وآدابها	5	3	4	4	2	2	2	2	6	4	3	3	3	3
اللغة الفرنسية	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
اللغة الإنجليزية	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
التاريخ والجغرافيا	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
الفلسفة	0	0	3	0	0	0	0	0	6	3	3	0	2	2
اللغة الأجنبية الثالثة	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0
المعلوماتية	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
التكنولوجيا	0	2	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	5
التسيير المحاسبي والمالي	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0
الاقتصاد والمناجمنت	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0
القانون	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
التربية الفنية	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
اللغة الأمازيغية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
عدد الحصص الأسبوعية في الحالة الاستثنائية	(2)+21	(2)+27	(2)+22	(2)+24	(2)+22	(2)+23	(2)+22	(2)+26	(2)+25	(2)+24	(2)+28	(2)+27	(2)+27	(2)+28